

2. Бикеева, А. С. Как работать с «трудными» родителями учеников? [Электронный ресурс] / А. С. Бикеева. — 2011. — Режим доступа: <http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=123973>. — Дата доступа: 10.02.2023.

3. Серебрякова, К. Трудный клиент / К. Серебрякова [Электронный ресурс]. — 2011. — Режим доступа: <http://iskit.info/nashi-stati/trudnyiy-klient/>. — Дата доступа: 10.02.2023.

4. Зарецкий, В. К. Становление и сущность рефлексивно-деятельностного подхода в оказании консультативной психолого-педагогической помощи / В. К. Зарецкий // Консультативная психология и психотерапия. — 2013. — № 2. — С.8–37.

5. Зарецкий, В. К. Использование рефлексии в практике организации решения проблем / В. К. Зарецкий // [Электронный ресурс]. — 2012. — Режим доступа: <http://www.fondgp.ru/lib/chteniya/xi/mat/2>. — Дата доступа: 01.02.2023.

6. Микляева, А. В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. — СПб. : Речь, 2006. — 320 с.

ОСОБЕННОСТИ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. Ю. Кравченко

Полоцкий колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», г. Полоцк, Беларусь

Ключевым принципом государственной политики в сфере образования является принцип инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливое, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами) [1, с.9]. Реализация данного принципа возможна при наличии определенных ресурсов, ключевыми из которых являются кадровые, поскольку для системы инклюзивного образования необходимы новые педагогические кадры (педагоги со специальными компетенциями, дефектологи, ассистенты по технической помощи, тьюторы), обладающие иным набором компетенций.

Проблема содержания и различные аспекты подготовки педагогов к инклюзивному образованию раскрыты в трудах Е.Г. Самарцевой, С.Н. Сорокумовой, Н.Б.-Ц. Содномовой, Н.Н. Малофеевой, Н.Д. Шматко, В.В. Хитрюк. Среди зарубежных исследователей инклюзивного образования стоит отметить таких ученых, как Ч. Уэббер, Р. Джексон, М. Кинг-Сирс, Д. МакГи-Ричмонд, Д. Митчел, Д. Харви.

Профессиональную подготовку воспитателей и учителей к работе в условиях инклюзивной образовательной среды регулирует ряд законопроектов и нормативных правовых актов, в частности: Кодекс Республики Беларусь об образовании (Принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. Одобрен Советом Республики 22 декабря 2021 г.), Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608, Закон Республики Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции» от 30 июня 2022 г. № 183-З.

В рамках проекта ЮНИСЕФ «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка» при республиканском институте профессионального образования была создана экспертная группа по определению подходов к обновлению структуры и содержания учебно-программной документации по специальностям профиля образования «01.Педагогика», направлению образования «011. Образование», группы

специальностей «Подготовка педагогов в области дошкольного и начального образования». В состав рабочей группы вошли 9 технических экспертов от разных колледжей республики в соответствии с профилем эксперта. Каждому эксперту были определены основные задачи и содержание работы.

Разработка проектов примерной учебной программы «Методика формирования элементарных математических представлений» для специальности «Дошкольное образование», «Методика обучения начальному курсу математики» для специальности «Начальное образование» с учетом формирования компетенций, обеспечивающих равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и возможностей, в том числе для детей с инвалидностью осуществлялась на основе анализа содержания образовательных стандартов по специальностям 5-04-0112-01 «Дошкольное образование» (далее – «Дошкольное образование»), 5-04-0112-02 «Начальное образование» (далее – «Начальное образование»), примерных учебных планов по специальностям «Дошкольное образование», «Начальное образование».

В названные учебные программы введена общая и специальная терминология в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и Концепцией развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь:

– воспитанники с ОПФР с учетом их принадлежности к определённой нозологической группе, группы интегрированного обучения и воспитания – в примерной учебной программе «Методика формирования элементарных математических представлений»;

– лица с ОПФР с учетом их принадлежности к нозологической группе;

– классы совместного обучения и воспитания на I ступени общего среднего образования – в примерной учебной программе «Методика обучения начальному курсу математики».

Требования к уровню представления, понимания и умений учащихся в процессе изучения предметов приведены в соответствии с требованиями

образовательных стандартов среднего специального образования по специальности 5-04-0112-01 «Дошкольное образование», среднего специального образования по специальности 5-04-0112-02 «Начальное образование», образовательного стандарта «Специальное образование» (основные нормативы и требования).

В учебных программах определены уровни представления, знания и умений будущих воспитателей в методике организации работы по формированию элементарных математически представлений у воспитанников различных нозологических групп и будущих учителей в методике обучения лиц различных нозологических групп на I ступени общего среднего образования.

В примерную учебную программу по предмету «Методика формирования элементарных математических представлений» введен раздел «Методика организации работы по формированию элементарных математических представлений у воспитанников с ОПФР в группах интегрированного обучения и воспитания».

Учебная программа по предмету «Методика обучения начальному курсу математики» дополнена разделом «Организация процесса обучения математике учащихся с особенностями психофизического развития на I ступени общего среднего образования».

Использование в процессе обучения данных учебных программ должно обеспечить у будущих педагогов формирование профессиональных компетенций по инклюзивному образованию, предусмотренных в образовательных стандартах среднего специального образования по специальности 5-04-0112-01 «Дошкольное образование» и по специальности 5-04-0112-02 «Начальное образование».

К числу таких профессионально значимых компетенций будущих воспитателей дошкольного образования и учителей относятся:

– умение организовывать процесс формирования элементарных математических представлений в группах интегрированного обучения и

воспитания в учреждении дошкольного образования и в классах совместного обучения и воспитания на 1 ступени общего среднего образования с учетом индивидуальных и психофизических особенностей лиц с ОПФР, в зависимости от их принадлежности к нозологической группе (дети с тяжелыми нарушениями речи, слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточностью, нарушениями психики;

- проектировать образовательную среду для воспитанников и обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- умение использовать в практической деятельности методы и приемы, способствующие формированию элементарных математических представлений у воспитанников с ОПФР разных нозологических групп;

- владеть методикой обучения начальному курсу математики обучающихся с ОПФР с учетом их принадлежности к нозологической группе;

- умение владеть приемами коррекционной работы в процессе формирования элементарных математических представлений у воспитанников с ОПФР разных нозологических групп;

- использовать методы специальной психологии и коррекционной педагогики в процессе обучения начальному курсу математики лиц с ОПФР с учетом их принадлежности к нозологической группе.

В настоящее время подготовка кадров для системы образования должна носить персонифицированный, непрерывный и динамично мобильный характер, направленный на формирование и развитие у педагогических кадров способностей решать профессиональные задачи в инклюзивной образовательной сфере.

Список литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. № 2/2874 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр.

Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. — 512 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

А. В. Орлова

Полоцкий колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», г. Полоцк, Беларусь

Анализ проведённых в последние годы исследований по вопросам совершенствования качества профессиональной подготовки учащихся в среднем специальном учреждении свидетельствует, что способность внеучебной деятельности эффективно влиять на личностно-профессиональный рост, профессиональное становление учащихся остаётся ещё недостаточно изученным [1, с.23].

Согласно типовому учебному плану учащиеся специальностей «Начальное образование», «Музыкальное образование», «Дошкольное образование», «Иностранный язык» изучают учебный предмет «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики». Опыт работы преподавания данного предмета показал, что современным учащимся достаточно сложно изучать учебный материал. Возникают трудности в понимании и определении понятийно-терминологического аппарата, оказании педагогической поддержки детям с особенностями психофизического развития. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них поверхностный интерес к учебному предмету. Организация и проведение мероприятий в рамках внеучебной деятельности углубляют и расширяют знания учащихся, полученные на учебных занятиях, повышают интерес к учебному предмету. Кроме того,