

образовательную среду, взаимодействие с которой будет доступно всем учащимся, имеющим особые образовательные потребности.

#### Список литературы:

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-3 // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. — Дата доступа: 05.02.2023.
2. Куницына, В. Н. Межличностное общение / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. — СПб. : Питер, 2001. — 544 с.
3. Андреева, О. С. Комплексная диагностика компонентов исследовательской компетенции у студентов педагогических направлений подготовки / О. С. Андреева, О. А. Селиванова, И. В. Васильева // Образование и наука. — Том 21. — 2019 г. — № 1. — С. 37—58.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

**Т. И. Плотницкая**

*Пинский колледж УО «БрГУ имени А. С. Пушкина», г. Пинск, Беларусь*

«Требовать от кого-либо, чтобы он стал другим, - это все равно, что  
требовать от него, чтобы он прекратил быть самим собой.

Всякая личность сохраняет себя, допуская изменения в своём способе  
мышления и бытия только в том случае, если эти изменения

могут вписаться в единство эти изменения могут вписаться  
в единство и непрерывностью её духовной жизни»

Мигель де Унамуно

На современном этапе развития нашего общества мы подошли к тому, что за последнее десятилетие изменяются подходы к процессу получения профессионального образования. Для формирования профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков требуется оперативное и системное вовлечение в образовательный процесс всех возможностей и ресурсов, имеющихся в современном обществе.

В Пинском колледже учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» обязательной частью основной профессиональной образовательной программы является практико-ориентированное обучение. Компетентностный подход в подготовке педагогических кадров, переход содержания образования от предметных ориентиров к ценностным – это то, что отличает практико-ориентированную направленность подготовки в современных условиях. Выпускники колледжа осваивают уникальный спектр компетенций, который необходим современному педагогу, позволяющий проектировать, организовывать образовательный процесс с учетом специфики образовательных организаций, индивидуальных особенностей детей, моделировать образовательное пространство в условиях взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Учебная дисциплина «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики» является структурообразующей, фундаментальной учебной дисциплиной в системе подготовки педагогов со средним специальным образованием к работе с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Цель преподавания учебной дисциплины – обеспечить владение теоретическими, нормативными правовыми и методическими основами

специального и инклюзивного образования детей с ОПФР и оказания коррекционно-педагогической помощи детям данной категории.

Основные задачи учебной дисциплины:

сформировать представление о закономерностях развития и функционирования психики в условиях дизонтогенеза;

обеспечить усвоение ведущих идей, теорий и основных характеристик развития практики обучения детей с ОПФР, основ методики обучения и воспитания отдельных категорий детей с ОПФР;

сформировать мотивационно-ценностный компонент профессиональной подготовки будущих специалистов к работе с детьми с ОПФР.

Решение указанных задач обеспечивает формирование у обучающихся готовности к овладению частнометодическими вопросами обучения и воспитания детей с ОПФР.

Содержание программного учебного материала непосредственно связано с содержанием таких учебных дисциплин, как «Психология», «Педагогика».

В программе сформированы цели изучения каждой темы и спрогнозированы результаты их достижения в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

В результате изучения учебной дисциплины учащиеся должны знать на уровне представления:

современные проблемы и предметное поле специальной психологии и коррекционной педагогики;

общие принципы специальной психологии;

периоды эволюции отношений общества и государства к лицам с ОПФР;

основные параметры дизонтогенеза;

причины нарушений психофизического развития;

психолого-педагогическую характеристику детей с ОПФР;

специфику коррекционной работы с детьми с ОПФР и условия ее обеспечения;

образовательные технологии и методы обучения детей с ОПФР;

знать на уровне понимания:

теоретические основы и основные понятия специальной психологии и коррекционной педагогики;

специфические принципы и методы специальной психологии;

классификации нарушений психофизического развития; закономерности развития детей с ОПФР;

структуру нарушения развития при различных вариантах дизонтогенеза; особенности развития психики в условиях депривации;

особенности и значение психолого-педагогического изучения развития детей с ОПФР,

компенсации и коррекции нарушений развития; нормативные правовые основы организации специального образования и коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь;

особенности организации интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования; современные подходы к организации и содержанию обучения и воспитания детей с ОПФР;

методические основы обучения детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; особенности создания образовательной среды для детей с ОПФР;

способы организации совместной деятельности обучающихся и роль педагогов в формировании коллектива группы (класса) интегрированного обучения и воспитания;

направления и формы взаимодействия учреждения образования и семьи ребенка с ОПФР для формирования у них психолого-педагогической компетентности;

уметь:

использовать методы и методики изучения личности и познавательной сферы детей с ОПФР в профессиональной деятельности;

соотносить модально-неспецифические закономерности развития с вариантами дизонтогенеза;

анализировать психолого-педагогические характеристики детей с ОПФР;

отбирать образовательные технологии и методы обучения для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР.

Для лучшего усвоения программного учебного материала и активизации познавательной деятельности учащихся используются практико-ориентированные технологии преподавания: тренинги и мастер-классы; практические занятия по созданию проектов «Инклюзивная школа будущего», где учащиеся готовят проекты по созданию адаптивной среды; проходят недели специального образования; совместные акции и праздники с ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Пинска».

Впоследствии наши учащиеся-выпускники поступают в высшие учебные учреждения на специальности «Логопедия», «Дефектология». Специфика коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога, учителя – логопеда, связанная с коррекцией, компенсацией и исправлением нарушений тех или иных у детей, делает востребованным в современном обществе специалиста-практика, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к исследовательской работе, обладающего коммуникативной культурой, умеющего принимать решения и самостоятельно решать профессиональные задачи.

Современное образование и высшая школа во многом определяют завтрашний и послезавтрашний день общества. В Пинском колледже учреждения образования «Брестский государственный университет имени

А.С. Пушкина» созданы все условия для качественной практической подготовки специалистов. Коллективы образовательных организаций г. Пинска, Брестской области и Беларуси готовы к работе с учащимися нашего колледжа, имеющими разные стартовые возможности, но способными посвятить себя такой непростой, и, в то же время, нужной во все времена профессии – учителя и воспитателя. Колледж становится центром, вокруг которого располагаются структурные элементы практико-ориентированной среды, создающей образовательное пространство в подготовке квалифицированных специалистов и учащихся высших учебных учреждений республики.

## **ТРУДНОСТИ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РОССИЙСКИХ РЕГИОНАХ**

**Л. В. Будякова**

***БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», г. Орёл, Россия***

Одной из самых острых и актуальных педагогических проблем сегодня является проблема создания инклюзивной образовательной среды в российских регионах. В образовательную практику были введены нормативные документы, регламентирующие право детей с особыми образовательными потребностями на получение образования в условиях общеобразовательных школ. Это было связано с развитием современной системы образования, «борьбой» за права инвалидов и информационной пропагандой помощи детям с особенностями развития.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» [4] прописано, что инклюзивное образование – это необходимое условие обеспечения равных прав для того, чтобы все учащиеся смогли получить образование, с учетом индивидуальных возможностей детей с особыми образовательными потребностями.