

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*О. Г. Пименов*

*Пинский колледж УО «БрГУ имени А. С. Пушкина», г. Пинск, Беларусь*

В Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года в качестве одного из приоритетных направлений обозначено обеспечение доступности образования для всех категорий граждан и развитие инклюзивных процессов. Принцип инклюзии обеспечивает равный доступ к получению образования (общего среднего, дополнительного, профессионального) с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого; обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами), что отражено в Кодексе РБ об образовании [1]. Для реализации данного принципа требуется создание специальных условий: организация адаптивной образовательной среды, предоставление обучающимся всех видов помощи (педагогической, медицинской, социальной и иных), обеспечение лиц с особенностями психофизического развития ассистивными средствами и технологиями.

Осуществление инклюзивного подхода в сфере профессиональной подготовки предполагает не только возможность каждому выпускнику школы поступить на желаемую специальность в учреждение профессионально-технического, среднего специального или высшего образования, но и обеспечение соответствия качества образования, получаемого обучающимися с особыми образовательными потребностями (в том числе и с особенностями психофизического развития) образовательным стандартам по специальности, что позволит ему стать востребованным специалистом.

Вместе с тем, в современных постоянно изменяющихся экономических, технологических, социальных и иных условиях образовательные стандарты зачастую не успевают отражать запросы заказчиков кадров. На предприятиях и в организациях приоритет отдается специалистам, обладающим инициативой, способностями к организационной, новаторской деятельности, стремящимся к саморазвитию, самосовершенствованию. И к совокупности традиционных образовательных результатов – профессиональных компетенций – добавляются те, которые не связаны напрямую с конкретной профессиональной деятельностью, но, тем не менее, оказывающие существенное влияние на результативность профессиональной деятельности специалиста на рабочем месте. Эти компетенции в разных литературных источниках обозначаются по-разному: универсальные, soft-skills, базовые, надпрофессиональные; содержание же их во многом пересекается. Формирование этих компетенций может осуществляться в процессе преподавания учебных предметов как общеобразовательного, так и профессионального компонента через применение преподавателями соответствующих методик и методических приемов. Однако, процесс развития компонентов надпрофессиональных компетенций у учащихся, имеющих особые образовательные потребности, в частности, учащихся с особенностями психофизического развития, имеет свою специфику, что требует глубокого изучения этого вопроса.

Для обеспечения эффективности и результативности реализации инклюзивных принципов в части формирования надпрофессиональных компетенций в Пинском колледже организовано проведение научно-исследовательской работы «Информационно-образовательная среда как средство формирования надпрофессиональных компетенций у учащихся колледжа в условиях инклюзивного образования» в течение с 01.06.2022 по 31.12.2024 г.

Целью данной НИР является теоретическое обоснование и экспериментальная апробация информационно-образовательной среды как

средства формирования надпрофессиональных компетенций в условиях инклюзивного образования.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- уточнение структуры и содержания надпрофессиональных компетенций на уровне среднего специального образования;
- выявление специфики процесса формирования надпрофессиональных компетенций у учащихся, имеющих особые образовательные потребности;
- разработка и апробация информационно-образовательной среды, учитывающей образовательные потребности учащихся, вызванные особенностями психофизического развития, социальными, психологическими и иными факторами;
- оценка эффективности разработанной информационно-образовательной среды по формированию надпрофессиональных компетенций у учащихся, имеющих особые образовательные потребности.

На первом этапе (01.06.2022-31.12.2022) был уточнен перечень надпрофессиональных компетенций, формируемых у учащихся учреждения среднего специального образования, определено содержание компонентов. Системообразующим фактором при определении указанных компетенций выступила совокупность отношений, в которые вступает специалист на рабочем месте: отношение к профессиональной деятельности, отношение к себе как ее субъекту, отношение к членам коллектива, отношение к информационной среде организации (учреждения или предприятия). Таким образом выделены инновационно-исследовательская, субъектно-личностная, социально-коммуникативная и информационно-коммуникационная компетенции. Указанные компетенции определяют способность специалиста осуществлять продуктивную деятельность в сфере соответствующих отношений.

Инновационно-исследовательская компетенция выражается в способности самостоятельно осваивать новые знания, готовности к участию в процессе создания нового продукта в своей профессиональной сфере,

внедрению передового опыта и включает представления о роли научных исследований в развитии общества, знания о методах, способах и средствах исследования, представления о способах количественной оценки величин, об общих принципах работы с измерительными приборами (когнитивно-логический компонент); осознание важности инновационной деятельности в современных условиях, стремление к познанию нового, улучшению результатов профессиональной деятельности (ценностно-мотивационный компонент); умение формулировать цели исследования и осуществлять их операционализацию, владение способами определения свойств объектов и происходящих с ними процессов, умение подбирать наиболее соответствующий поставленной задаче инструментарий (операционно-деятельностный компонент); умение соотносить результаты исследовательской деятельности с реальностью, оценивать уровень собственных знаний для успешного решения поставленных задач (рефлексивно-оценочный компонент).

Субъектно-личностная компетенция определяет способность к саморазвитию и совершенствованию в профессии и содержит осознание ценности труда как необходимого условия достойного существования, стремление к самореализации и карьерному росту; знания о стратегиях и способах повышения профессионального уровня; умение ставить цели и осуществлять планирование деятельности по саморазвитию, выбирать оптимальную стратегию с учетом собственных возможностей (познавательных, физических, психологических и иных) и перспектив профессионального роста; навыки самоорганизации и самоконтроля, умение действовать в нестандартной ситуации; умение адекватно оценивать актуальный уровень своего профессионального развития, критически относиться к результатам собственной деятельности.

Социально-коммуникативная компетенция определяет способность к взаимодействию с другими членами трудового коллектива и включает понимание важности коммуникативной деятельности, необходимости

установления социальных контактов; знания о стандартах и эталонах общения, вербальных и невербальных способах общения, стереотипах поведения, представления о социальных ролях в коллективе, деловой этике и служебном этикете; умение устанавливать и поддерживать психологический контакт, подбирать адекватные для данной коммуникативной ситуации средства общения, осуществлять самопрезентацию; навыки поведения в проблемных и конфликтных ситуациях.

Информационная-коммуникационная компетенция отражает способность осуществлять информационные процессы с помощью современных аппаратных средств и содержит знания о средствах и методах реализации информационных процессов, принципах функционирования современных устройств, предназначенных для продуцирования, обработки и передачи данных; навыки осуществления конкретных информационных процессов с применением различных программных и аппаратных средств; умение предвидеть и анализировать результаты собственной информационной деятельности; умение определять степень соответствия результатов информационно-коммуникационной деятельности заданным требованиям.

Для определения факторов, влияющих на развитие надпрофессиональных компетенций, нами было проведено изучение уровня их сформированности у учащихся набора 2021 и 2022 года (278 человек). Выявление уровня сформированности социально-коммуникативной компетенции осуществлялось с помощью адаптированной методики КОСКОМ-2 В.Н. Куницыной [2]; для определения уровня компонентов информационно-коммуникационной компетенции применялись задания, разработанные в соответствии с образовательными стандартами общего среднего и среднего специального образования, а также авторская анкета. Уровень сформированности субъектно-личностной компетенции определялся с помощью анкеты, разработанной на основе личностного теста Кеттела; инновационно-исследовательская компетенция изучалась с помощью анкет на основе методики О.С. Андреевой и О.А. Селивановой [3].

Ввиду появления современной широкой трактовки инклюзии, и учитывая зарубежный опыт, где инклюзивное образование охватывает большое число социальных групп, выделяемых по национальному признаку, территориальному расположению, социальному статусу, психологическому состоянию и многие другие, в качестве факторов, способных оказать влияние на развитие надпрофессиональных компетенций, мы выбрали фактор места (сельская местность), фактор семьи (неполные семьи, сироты), фактор здоровья (подготовительная группа здоровья или освобождение от занятий физической культурой). В контрольную группу вошли учащиеся, проживающие на территории г. Пинска, из полных семей, входящие в основную группу здоровья.

Результаты анкетирования позволили распределить учащихся по трем уровням сформированности компетенций: низкий, средний, высокий. Сравнение распределения участников контрольной группы и групп «факторов риска» показало, что на формирование социально-коммуникативной компетенции оказывают существенное влияние все три фактора: высокий уровень коммуникативных способностей показали 49 % участников контрольной группы, 23 % учащихся с особенностями здоровья, 17 % учащихся из сельской местности, 0 % учащихся из неполных семей или имеющих статус сирот, что явилось наихудшим показателем. Наибольший процент (33 %) учащихся с низким уровнем коммуникативных способностей также показали участники группы с фактором семьи.

Аналогичную картину показало распределение по уровням сформированности субъектно-личностной компетенции: высокий уровень показали 32 % участников контрольной группы, 22 % учащихся, проживающих в сельской местности, 13 % учащихся с особенностями здоровья, 2 % учащихся группы «фактор семьи». Наибольшее влияние факторы семьи и здоровья оказывают и на развитие инновационно-исследовательской компетенции: высокий уровень у 8 % и 12 % участников

соответственно, в то время как участников контрольной группы на этом уровне 29 %.

Распределение по уровням сформированности информационно-коммуникационной компетенции показало отсутствие существенного влияния указанных факторов. Так, высокий уровень показали 31 % учащихся контрольной группы, 25 % иногородних учащихся, 21 % и 18 % учащиеся групп по факторам здоровья и семьи соответственно. Это вызвано, на наш взгляд, широким распространением информационных и коммуникационных технологий, доступность аппаратных и программных средств и возможность их использования всем категориям учащихся. Более того, учащиеся с особенностями здоровья зачастую больше времени проводят за компьютером или со смартфоном.

Качественный анализ компонентов надпрофессиональных компетенций показал наличие определенной специфики их развития у учащихся особыми образовательными потребностями, которая выражается в общем снижении уровней каждого компонента. Особо это проявляется в операционно-деятельностном и рефлексивно-оценочном компонентах: при достаточно высоком уровне знаний у учащихся возникают затруднения при необходимости применить эти знания на практике. Редко проявляется гибкость и адаптивность мышления, умение действовать нестандартно. Также трудности вызывает оценка результатов собственной деятельности, соотнесение полученных результатов с требуемыми образцами, с реальностью. Наиболее выражены эти аспекты у учащихся, подверженных сразу нескольким исследуемым факторам.

Таким образом, для успешного формирования у учащихся с особыми образовательными потребностями надпрофессиональных компетенций необходимо создание специальных условий. Отсутствие значимых различий у учащихся контрольной и экспериментальной групп в распределении по уровням сформированности информационно-коммуникационной компетенции позволяет в качестве такого условия выбрать информационно-

образовательную среду, взаимодействие с которой будет доступно всем учащимся, имеющим особые образовательные потребности.

#### Список литературы:

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. — Дата доступа: 05.02.2023.
2. Куницына, В. Н. Межличностное общение / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. — СПб. : Питер, 2001. — 544 с.
3. Андреева, О. С. Комплексная диагностика компонентов исследовательской компетенции у студентов педагогических направлений подготовки / О. С. Андреева, О. А. Селиванова, И. В. Васильева // Образование и наука. — Том 21. — 2019 г. — № 1. — С. 37—58.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

**Т. И. Плотницкая**

*Пинский колледж УО «БрГУ имени А. С. Пушкина», г. Пинск, Беларусь*

«Требовать от кого-либо, чтобы он стал другим, - это все равно, что  
требовать от него, чтобы он прекратил быть самим собой.

Всякая личность сохраняет себя, допуская изменения в своём способе  
мышления и бытия только в том случае, если эти изменения