

студ. сред. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько.
— М. : Академия, 2001. — 192 с.

2. Методические рекомендации по развитию волонтерских центров инклюзивного добровольчества / ред.-сост. Л. И. Быстрова, Л. В. Галиханова, Е. В. Крутицкая. — М. : Изд-во РГСУ, 2018.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ СПО
54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР В ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»**

А. В. Рожина

*заместитель директора, преподаватель ГПОУ «СГПК»,
магистрант ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар,
Россия*

О. М. Тарасенко

*научный руководитель, преподаватель ГПОУ «СГПК»,
магистрант ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар,
Россия*

Современное российское государство, общество и образование направлены на пересмотр отношения к лицам с инвалидностью: законодательство предусматривает налоговые льготы для стимулирования работодателей к трудоустройству инвалидов, создаются условия, позволяющие этим категориям получить равный доступ к образованию.

Возможности получения образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) отражены в нормативно-правовых актах Российской Федерации, принятых в 2012 – 2022 годах. В 43 статье Конституции Российской Федерации провозглашено право каждого на образование и гарантирована общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования, наряду с дошкольным и основным общим образованием [3]. В соответствии с Конституцией России и Конвенцией о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. (подписана Российской Федерацией в 2008 г., ратифицирована в 2012 г.) [2]. на Федеральном уровне принята *государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»* (куратор Госпрограммы Голикова Татьяна Алексеевна, Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации), которая определяет, что «необходимо обеспечить принятие надлежащих мер по обеспечению инвалидам наравне с другими гражданами доступа к физическому окружению, транспорту, информации и связи, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым населению. Первый этап госпрограммы был реализован в 2011-2021 гг. В 2022-2030 гг. – реализация второго этапа. В части прогноза развития в сфере реализации Программы определено «повышение уровня образования инвалидов, в том числе в условиях инклюзивного образования, уровня доступности объектов и услуг» [1, ст.1].

Государственная программа «Доступная среда» определяет цели:

1. «Формирование безбарьерной среды в Российской Федерации посредством повышения доли доступных для инвалидов и других маломобильных групп населения приоритетных объектов до 73,2 процента к 2030 году и обеспечения трансляции не менее 16 тысяч часов ежегодно скрытых субтитров телепрограмм общероссийских обязательных общедоступных телеканалов для глухих и слабослышащих граждан».

2. Повышение качества жизни инвалидов посредством обеспечения 98 процентов нуждающихся качественными реабилитационными услугами к 2030 году.

В этой связи определены Направления (подпрограммы):

1. Направление (подпрограмма) «Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, а также информационной доступности».

2. Направление (подпрограмма) «Совершенствование системы комплексной реабилитации, абилитации инвалидов и медико-социальной экспертизы» [1, ст.1].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (далее – 273-ФЗ), вступивший в силу с 1 сентября 2013 г., определил обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных возможностей и индивидуальных потребностей, что стало приоритетной задачей государственной политики современной России [6].

Нормативно-правовую основу, регламентирующую обучение инвалидов и лиц с ОВЗ также составляют следующие федеральные нормативные документы: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФГОС СПО, Требования и методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов.

Правовое поле определило условия для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях Российской Федерации. В настоящее время накоплен значительный опыт организации образовательного процесса с лицами с ОВЗ и инвалидностью по программам среднего профессионального образования (далее - СПО). Характеристика актуального состояния изученности вопроса отражена в исследованиях руководителей образовательных организаций и педагогов различных регионов России (Коновалов А.Ю., Коновалов Ю.Н., Романенкова Д.Ф., Рожина А.В.,

Тарасенко О.М., Шадчин И.В., Широкин П.Ю.) [8, с.76-82; 9, с. 151-161; 10, с.25–30; 11, с.158-165; 12, с.30-34; 13, с. 95–101].

В Республике Коми в соответствии с 273-ФЗ также создаются условия получения профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. В государственном профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (далее - ГПОУ «СГПК») за период 2016-2021 гг. общая численность студентов с ОВЗ и инвалидностью увеличилась в 5 раз, примерно в 3 раза произошло увеличение численности студентов очной формы обучения, в 13 раз – заочной формы обучения. Студенты с ОВЗ и инвалидностью обучаются как в инклюзивных группах, так и в отдельных группах.

В 2021 г. ГПОУ «СГПК» был осуществлен набор в отдельную группу лиц с инвалидностью за счет средств республиканского бюджета для обучения по ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1543) [6]. Обучающиеся имеют нарушения слуха, опорно-двигательного аппарата и другие заболевания. Для обучения лиц с инвалидностью по профессии 54.01.20 Графический дизайнер была разработана Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) подготовки квалифицированных рабочих и служащих на 2021-2025 годы.

АОП ориентирована на создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации; повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья; формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды [7, с. 4].

Цель АОП - обеспечение высокого уровня подготовки конкурентоспособных и компетентных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда. АОП предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО [7, с. 8].

АОП определяет требования к абитуриентам, характеристику профессиональной деятельности выпускника, требования к результатам освоения АОП, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, контроль и оценку результатов освоения АОП, ресурсное обеспечение реализации АОП, характеристику среды ГПОУ «СГПК», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников [7, с. 3].

В соответствии с «Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и ФГОС при обучении возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с возможностью приема-передачи информации в доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ формах [4]. Это позволило при обучении по АОП в ГПОУ «СГПК» внедрить с 2021 г. технологию смешанного обучения: сочетание очного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в АОП и рабочих программах по профессии СПО 54.01.20 Графический дизайнер устанавливается особый порядок освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ОВЗ и

инвалида. При реализации рабочих программ, а также программы учебной и производственной практик и программы государственной итоговой аттестации в рамках АОП предусмотрены и соблюдаются специальные требования к условиям их реализации: специальное оборудование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских для обучающихся инвалидов и лиц с различными видами ограничений здоровья; информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах; формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ [7, с. 16].

Предусмотрены особые условия организации контроля и оценки результатов освоения АОП с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода. Текущий контроль успеваемости студентов должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в АОП и рабочих программах по профессии «54.01.20 Графический дизайнер» предусмотрено, что при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: 1. проведение итоговой аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА; 2. присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); 3. пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей [7, с. 22-25].

Для организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ в ГПОУ «СПК» осуществляется работа по подготовке и сопровождению. В целях повышения эффективности реализации мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования обучающихся

инвалидов и лиц с ОВЗ на подготовительном этапе осуществляется: заключение договоров о сетевом взаимодействии с общественными и образовательными организациями; подготовка Адаптированной образовательной программы и электронных учебно-методических пособий; прохождение педагогическими и иными сотрудниками курсов повышения квалификации по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью; подготовка материально-технической базы.

На этапе сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется работа по выявлению сложностей и формированию индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ осваивают образовательную программу в малых группах (для 15 человек) и инклюзивно с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Проводятся индивидуальные консультации и тренинги в «малых группах», родительские собрания. Студенты получают квалифицированную помощь психолога, социального педагога и других специалистов, имеют возможность обучаться по индивидуальному учебному плану, с применением современных технологий и методик, в том числе в смешанной форме.

Таким образом, приходим к выводу, что организация образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ по профессии СПО «54.01.20 Графический дизайнер» в ГПОУ «СГПК» осуществляется от этапа подготовки (до начала учебного процесса) до сопровождения (в ходе учебного процесса), что позволяет обеспечить индивидуальный подход и освоение образовательной программы с индивидуальных особенностей здоровья студентов в соответствии с федеральными нормативно-правовыми актами.

Список литературы:

1. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.consultant.ru. — Дата доступа: 10.01.2023.
2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.base.garant.ru/2565085. — Дата доступа: 11.03.2022.
3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.consultant.ru. — Дата доступа: 11.04.2022.
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.consultant.ru. — Дата доступа: 10.04.2022.
5. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. Закон, 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : в ред. Федер. закона от 17 февр. 2023 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». — М., 2023.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер" [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 9 дек. 2012 г. : в ред. от 17 дек. 2020 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». — М., 2020.
7. Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих 54.01.20 Графический дизайнер (для лиц с инвалидностью) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.https://sgpk.rkomi.ru. — Дата доступа: 11.05.2022.
8. Коновалов, А. Ю. Региональная система инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / А. Ю. Коновалов [и др.] // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. — Тамбов, 2018. — Т. 23. — Вып. 1 (171). — С. 76—82.

9. Рожина, А. В. Организация воспитательной работы для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования / А. В. Рожина // Предпринимательские экосистемы: проблемы и возможности : Всероссийская молодежная науч.-практ. конф. с международным участием. — Сыктывкар, 2022. — С. 151—161.
10. Романенкова, Д. Ф. Реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации / Д. Ф. Романенкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 3 (11). — С. 25—30.
11. Тарасенко, О. М. Организация самостоятельной работы с использованием дистанционных технологий в системе СПО / О. М. Тарасенко, А. В. Рожина // УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ - 2022: сборник статей II Всероссийской науч.-практ. конф., Петрозаводск, 12 декабря 2022 г. — Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2022. — С. 158—165.
12. Широкин, П. Ю. Обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к качественному среднему профессиональному и высшему образованию / П. Ю. Широкин // Социальное и пенсионное право. — 2016. — № 1. — С. 30—34.
13. Shadchin I.V. Provision of secondary vocational education availability for invalids and people with disability : problems and perspectives // Innovative development of vocational education. — 2018. — № 1 (17). — P. 95—101.