

Список литературы:

1. Кочутина, М. И. Инклюзивное пространство библиотеки как среда успешного сотрудничества [Электронный ресурс] / М. И. Кочутина. — Режим доступа: https://mPininuIniver.ru/images/docs/vserossiiskii-seminar-inkluzivnoe/Кочутина_M.docx. — Дата доступа: 01.02.2023.
2. Лутченко, Н. В. Роль библиотеки в условиях системы инклюзивного образовательного пространства [Электронный ресурс] / Н. В. Лутченко // Современные тенденции развития библиотечно-информационных технологий : материалы VII региональной науч.-практ. конф., посв. 60-летию Тихоокеанского гос. ун-та, Хабаровск, 25—27 сент. 2018 г. Тихоокеанский гос. ун-т. — Хабаровск, 2018. — С. 184—192. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36519247_99159219.pdf . — Дата доступа: 01.02.2023.
3. Потехина, О. Ф. Инклюзивные формы работы библиотеки : содействие адаптации и интеграции в социум [Электронный ресурс] / О. Ф. Потехина // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. — 2022. — № 2 (95). — С. 133—138. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48699381_54428384.pdf. — Дата доступа: 01.02.2023.

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСКУЮ РАБОТУ

Гребень Мария Яковлевна,

Пинский колледж УО «БрГУ имени А. С. Пушкина», г. Пинск, Беларусь

В современном социуме достаточно актуальна тема активной жизненной позиции человека, как гражданина своей страны. В любом обществе есть определённая категория социально активных людей, которые в силу разных

обстоятельств готовы оказывать и оказывают бескорыстную помощь нуждающимся. Сегодня в мире волонтерская деятельность - один из самых распространенных видов добровольческого труда.

Волонтерство – это также один из самых эффективных факторов воспитания личности, так как его основное предназначение – подарить людям радость, надежду, смысл жизни.

Волонтерская деятельность в Пинском колледже учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина» осуществляется с 2002 года, когда был создан клуб волонтерской работы «Пралеска». Приоритетным направлением деятельности клуба «Пралеска» избрана организация досуговой деятельности детей с особенностями психофизического развития.

На протяжении многих лет работа клуба организуется в ГУСО «ЦКРОиР г. Пинска», ГУО «Социально-педагогический центр г. Пинска», по запросам – в ГУСО «Молотковичская специальная школа-интернат», в Центре дневного пребывания инвалидов, в Центре раннего вмешательства.

Участником волонтерского движения может стать любой учащийся, независимо от социального статуса, предшествующего опыта, способностей, интересов и привычек. Включаясь в волонтерскую деятельность, учащиеся чувствуют себя нужными, способными творить, нести добро. И это побуждает их к более активной работе над собой, активности во всех сферах жизнедеятельности, становится источником саморазвития.

Специфика современной ситуации, востребованность волонтерской помощи обуславливает особую актуальность формирования инклюзивных волонтерских компетенций.

В своем выступлении я хочу рассказать о некоторых формах, методах и приёмах, используемых в волонтерской работе, способствующих формированию инклюзивных компетенций учащихся.

Проанализировав волонтерское движение в нашем учебном заведении, мы выделяем основные направления деятельности клуба:

1. Организация игровых программ (квестов).
2. Организация праздников и развлечений.
3. Педагогическое сопровождение деятельности детей с ОПФР.
4. Участие в благотворительных акциях.

Организация волонтерской деятельности состоит из четырёх основных этапов: 1) организационный (планирование деятельности); 2) привлечение (набор) волонтеров; 3) обучение; 4) профессиональное сопровождение.

Работа клуба «Пралеска» строится в соответствии с программой дополнительного образования детей и молодежи, разработанной на основе программы Министерства образования Республики Беларусь в 2017 г.

Программа рассчитана на 80 часов и включает в себя модули, направленные как на освоение теоретических знаний в области проектирования игровых досуговых программ, организации игровой деятельности, психологии общения и коммуникации, так и на отработку практических навыков взаимодействия и коммуникации с детьми с особенностями психофизического развития, подготовку, репетицию и проведение праздников и развлечений.

Также реализация программы предусматривает участие в республиканских акциях, а в завершение программы — проведение круглого стола, создание игробанка, сборника сценариев игровых досуговых программ.

В процессе реализации Программы у волонтеров формируется ряд специальных компетенций, так необходимых им в деятельности. Это мотивационные, коммуникативные, психологические, нравственные, эмоциональные, культурные и физические компетенции [2, с.5].

Очень важны **мотивационные компетенции** для волонтеров. Ожидания волонтера от участия в волонтерской деятельности должны соответствовать его возможностям. Поскольку клуб «Пралеска» организует досуговую деятельность, то основная мотивация – привнести в жизнь детей праздник, радость, общение. Считаю, что мотивационная готовность к волонтерской деятельности у учащихся колледжа достаточно высокая. Об

этом свидетельствует тот факт, что ежегодно после презентации работы клуба учащиеся нового набора пополняют ряды членов клуба. Задача руководителя клуба – поддерживать и развивать мотивацию.

Ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что подготовка инклюзивных волонтеров должна включать формирование **коммуникативных компетенций**, основными компонентами которых являются этика и правила общения с детьми с особенностями психофизического развития различной этиологии. Владение навыками общения и знание этики взаимодействия снимает множество барьеров, позволяет избежать ошибок в общении и снижает риски негативного восприятия друг друга субъектами инклюзивной волонтерской деятельности.

Особенности психофизического развития (интеллектуальная недостаточность, задержка психического развития, нарушения речи, детские церебральные параличи, нарушения слуха и зрения и др.) влекут за собой вторичные нарушения: трудности в общении с родителями, сверстниками, нарушения эмоционально-волевой сферы и др. проблемы, и волонтеру надо уметь максимально облегчить общение: расположить собеседника, улыбнуться ему, давать своему собеседнику предмет прямо в «рабочие» пальцы, помочь удобнее повернуться, расположиться, например, за столом [1, с.57].

Репетиции в форме деловых и ролевых игр являются прообразами реальных ситуаций. Именно в таких играх решение заданных задач в специально созданных условиях способствует получению новых знаний, формированию умений и навыков будущей реальной профессиональной деятельности, развитию коммуникативных и рефлексивных умений.

Но, конечно, главное в нашей деятельности – это непосредственное общение с детьми с особенностями психофизического развития.

Важная составляющая подготовки — формирование **психологических компетенций**. Волонтер должен быть психологически настроен на конкретную социальную работу, быть готовым к встрече с трудностями,

реально взвешивать собственные возможности, уметь принять решение в самых разных ситуациях, возникающих в ходе деятельности. В процессе организации и проведения досуговой деятельности происходит развитие психологических способностей и свойств личности, формирование психических качеств личности:

- эмпатии — способности понимать эмоции, чувства, настроение другого человека;
- волевых процессов — инициативности, активности;
- организаторских способностей — лидерских и исполнительских качеств характера;
- познавательных процессов: памяти, внимания, наблюдательности, воображения, речи, мышления и др.

Данные компетенции могут формироваться на практических занятиях, при изучении, проведении и анализе разных видов игр: подвижных, игр-эстафет, творческих. Мы проигрываем ситуации, как привлечь внимание детей, собрать их на игру, сделать её успешной для каждого ребенка. Но отмечу, что эти же компетенции более успешно развиваются во время проведения игровых программ.

К **морально-нравственным компетенциям** волонтеров относится формирование профессиональной ответственности, сформированность системы нравственных ценностей, развитие чувства долга, патриотизма, товарищества, готовности к взаимопомощи. Данные качества формируются при подготовке и проведения мероприятий, посвященных Дню матери, 8 Марта, дню защитника Отечества, Дню Победы и др.

У **учащихся формируется активная социальная позиция** во время участия в социальных государственных акциях, например «Доброе сердце», «Наши дети» по сбору подарков для детей ГУО «Социально-педагогический центр г. Пинска», ГУСО «Молотковичская специальная школа-интернат», проведение совместных мероприятий с общественными объединениями, в том числе и ОО «БРСМ», «Белорусский союз женщин».

Участие в волонтерской деятельности помогает учащимся, будущим педагогам, понять и почувствовать каждодневные проблемы детей с особенностями психофизического развития, на личном опыте убедиться в том, что каждый человек является, безусловно, ценной личностью, независимо от степени его умственного и физического развития или состояния.

Эмоциональные и физические компетенции. Эмоциональный настрой, фон, на котором осуществляется волонтерская деятельность, должен быть комфортным, носить характер доброжелательности, ободрения и поддержки.

В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, социально-педагогическом центре мы проводим много праздников и развлечений, посвященных бытовой и социальной тематике. Это – «Приключения в осеннем лесу», «Мамочка милая моя», Новогодний праздник, Международный день защиты детей.

При организации праздников мы подбираем игры, конкурсы, загадки, посильные для участников, и, главное, – интересные для них (на детских грузовиках перевозят кирпичики, чтобы построить дом, дети выбирают овощи и фрукты для супа и компота, помогают маме: «развешивают постиранное белье», подметают пол, соревнуются, чей корабль быстрее приплывёт и др.).

Детям нравятся занятия, связанные с ручным трудом, поэтому включаем изготовление поделок: зонтиков, лебединого озера, зайчиков и елочек, корзины цветов для мам и др.

В каждом развлечении мы проводим посильные для детей **физические** упражнения: попади мячом в корзину, перенеси кеглю, а также музыкально-ритмические игры. Не все дети самостоятельно могут в них участвовать, и здесь важна поддержка и помощь волонтеров, их уравновешенность, положительный эмоциональный настрой, умение учитывать физические и двигательные возможности детей.

Культурная компетентность Культурные компетенции включают осознание и овладение собственной национальной культурой, мировой

цивилизационной культурой. Работая над сценариями, мы используем художественные произведения разных народов и жанров. В гости к детям приходят Дед Мороз и Снегурочка, Леший и Баба Яга, Мальвина и Буратино, Пираты, Клоуны и Петрушки, и другие герои народных и авторских сказок.

На праздниках звучат стихи, песни, загадки, частушки, исполняются народные и современные танцы. Все это, во-первых, приобщает детей к культурным ценностям, а во-вторых, создаёт условия для формирования у волонтеров культурной компетентности.

Таким образом, формирование инклюзивных компетенций в процессе волонтерской работы с детьми с особенностями психофизического развития требует комплексной работы, включающей формирование специальных знаний, умений и отработки практических навыков. Такая организация работы позволяет повысить качество волонтерской инклюзивной деятельности.

Как показал представленный опыт, участие будущих педагогов в волонтерском движении является формой воспитания инклюзивной культуры и инклюзивных компетенций, поскольку предполагает формирование развития у них гуманистических ценностей, изменение психологических качеств, мотивацию на участие в общественно-полезной деятельности, утверждает отношение к себе и к окружающим людям.

Роль педагога, руководителя клуба, в формировании инклюзивных компетенций важна и многообразна. Он, как никто другой, должен обладать широким спектром направлений в работе, ориентированных на преодоление дистанции в общении, уважение личности ребёнка с особенностями психофизического развития, вовлечение его значимого окружения в процесс воспитания и социализации.

Список литературы:

1. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для

студ. сред. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько.
— М. : Академия, 2001. — 192 с.

2. Методические рекомендации по развитию волонтерских центров инклюзивного добровольчества / ред.-сост. Л. И. Быстрова, Л. В. Галиханова, Е. В. Крутицкая. — М. : Изд-во РГСУ, 2018.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ СПО
54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР В ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»**

А. В. Рожина

*заместитель директора, преподаватель ГПОУ «СГПК»,
магистрант ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар,
Россия*

О. М. Тарасенко

*научный руководитель, преподаватель ГПОУ «СГПК»,
магистрант ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар,
Россия*

Современное российское государство, общество и образование направлены на пересмотр отношения к лицам с инвалидностью: законодательство предусматривает налоговые льготы для стимулирования работодателей к трудоустройству инвалидов, создаются условия, позволяющие этим категориям получить равный доступ к образованию.