

2. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://iio.bspu.by/respublikanskii-resursnyi-centr-inklyuzivnogo-obrazovaniya/normativnye-pravovye-dokumenty>.

— Дата доступа: 24.01.2023

ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

И. А. Мельничук

БрГУ имени А. С. Пушкина, г. Брест, Беларусь

Инклюзивное образование является логическим продолжением интегрированного обучения и воспитания, предусматривает гибкие подходы к организации воспитательного процесса. Инклюзивное воспитание трактуется как управление индивидуальным развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (личностная инклюзия) в воспитательном пространстве, среде, воспитательной системе учреждения образования [1].

Как показывает анализ психолого-педагогических исследований (И. А. Корепанова, Н. М. Назарова, А. Н. Ходусов, Г. В. Чиркина и др.), ценностно-ориентационную и организационную основу инклюзивного воспитания составляют следующие идеи:

цель инклюзивного образования и воспитания – создать образовательное пространство, обеспечивающее каждому ребенку интеллектуальное, социальное, личностное и духовное развитие, универсальную безбарьерную образовательно-воспитательную среду;

создание социально-педагогических условий для того, чтобы бытие ребенка стало максимально самостоятельным, независимым, и он мог

реализовать себя в обществе, занимая активную и ответственную жизненную позицию;

стратегия инклюзивного воспитания – полное включение детей с ограниченными возможностями здоровья как субъектов воспитания в систему жизни учреждения образования;

признание уникальных особенностей, способностей, учебных и духовных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и удовлетворения этих потребностей;

психолого-педагогическое сопровождение ребенка осуществляется с учетом зоны ближайшего развития (Л. С. Выготский); важно учитывать, что ребенок может в сотрудничестве с педагогами, родителями

Методологическую основу инклюзивного воспитания составляют подходы (системный, аксиологический, социально-феноменологический, деятельностный и др.), концепции (концепция развития субъектности ребенка, концепция развития личностного ресурса ребенка, ассоциативно-рефлекторная концепция и др.), теория личности, теория деятельности, теория развивающего и воспитывающего обучения и др. В контексте основных методологических подходов, концепций, теорий особую значимость приобретает реализация личностно ориентированного подхода. Ученые (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, Е. Н. Степанов, А. В. Хуторской и др.) рассматривают данный подход как методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. Личностно ориентированный подход реализуется в воспитательном процессе на основе следующих принципов: самоактуализации (необходимо поддерживать стремление учащихся к проявлению и развитию своих возможностей), индивидуальности (учитывать индивидуальные особенности ребенка и содействовать их дальнейшему развитию), субъектности (помогать ребенку стать субъектом

жизнедеятельности, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта), выбора (целенаправленно создавать условия выбора цели, содержания, способов организации деятельности, поведения), творчества и успеха (содействовать развитию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулировать процесс самосовершенствования), доверия и поддержки (учитывать, что внутренняя мотивация определяет успех обучения и воспитания учащихся).

Стратегия инклюзивного воспитания предполагает реализацию личностной модели взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) и детей с ограниченными возможностями здоровья. Основу модели составляют смыслы и ценности, связанные с ребенком как субъектом воспитания. При этом определяющую роль играют отношения сотрудничества, сотворчества, имеющие межличностный характер. Эффективность реализации личностной модели взаимодействия в значительной степени обусловлена воспитательной деятельностью, которая предполагает целенаправленную организацию жизнедеятельности детей и взрослых, содействующую созданию условий для полноценного развития личности ребенка. В педагогических исследованиях (Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, Н. Е. Щуркова и др.) воспитательная деятельность рассматривается как единство организаторской деятельности (обеспечивает организацию жизнедеятельности воспитанников) и духовно-практической (обращена к духовной сфере жизни ребенка, направлена на формирование у него ценностей, субъект-субъектных отношений, позитивно влияющих на способы жизнедеятельности). Структура воспитательной деятельности включает такие компоненты, как целевой (воспитание у учащихся доброжелательности, сопереживания, эмпатии к другому-иному в процессе совместной деятельности; установление субъект-субъектных отношений участников воспитательного процесса), содержательный (определение концепции, основных направлений воспитательной деятельности, реализация которых обеспечит достижение целей), операционно-деятельностный (систематизация методов, форм, средств,

технологий, содействующих реализации содержания и достижения цели воспитания), аналитико-рефлексивный (предполагает анализ качества организации процесса воспитания).

Реализация воспитательной деятельности как целостной системы предусматривает целенаправленное использование технологий воспитания, сущность которых определяется как упорядоченное взаимодействие воспитателя и воспитанников, способствующее достижению поставленных учителем и принятых учащимися целей воспитания (ценностные отношения к миру, людям, к себе) [2]. В контексте инклюзивного воспитания младших школьников приоритетны технология коллективного воспитания (И. П. Иванов), технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О. С. Газман), технология создания ситуации успеха и др. Данные технологии содействуют включению учащихся, их родителей в совместную деятельность, основанную на взаимном уважении, доверии, позитивных взаимоотношениях. При этом в процессе воспитательных занятий важно обеспечить учащимся продуктивное взаимодействие посредством организации деятельности (познавательной, трудовой и т. п.) в паре, в малой группе; предоставить возможность выбора задания, способа его выполнения; целенаправленно моделировать воспитательные ситуации, способствующие развитию доброжелательных отношений между учащимися; включать детей в коллективную деятельность, направленную на выполнение общего задания.

Результативность инклюзивного воспитания младших школьников зависит от соблюдения педагогических условий:

осуществление воспитания как управления развитием личности ребенка; создание развивающей среды для учащихся, имеющих разные образовательные потребности;

гуманизация межличностных отношений: субъект-субъектные отношения между учащимися, педагогами, родителями; благоприятный психологический климат; ориентация на личностную модель взаимодействия;

индивидуализация организации процесса воспитания на основе учета индивидуально-типологических особенностей личности воспитанника;

психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями; содействие активизации внутренних ресурсов семьи; включение родителей в коррекционно-педагогический процесс, в социальную жизнь учреждения образования.

Список литературы:

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания : теория, методология, технология, методика / А. Н. Ходусов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 405 с.
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии / Д. Г. Левитес. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 403 с.

МЕНЕДЖМЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В СВЕТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. Ю. Бычек

*Волковысский колледж УО «ГрГУ имени Янки Купалы», г. Волковыск,
Беларусь*

В настоящее время в Республике Беларусь создана модель инклюзивного образования, что является значительным достижением по сравнению с предыдущей моделью сегрегированного образования, когда ребенок с инвалидностью не имел возможности обучаться со своими сверстниками в детском саду или школе. Однако с развитием и расширением интегрированных классов и групп в учебных заведениях стало очевидно, что недостаточно просто открыть двери учебного заведения для ребенка с