

Перспективы деятельности в данном направлении предполагают расширение круга внешнего социального партнерства путем взаимодействия с учреждениями образования и организациями города; включение новых направлений в уже существующую разновекторную модель инклюзивных практик [2, с.218].

Список литературы:

1. Хитрюк В. В. Инклюзивное образование : тренинги в работе с родителями / В. В. Хитрюк. — Минск : БГПУ, 2018. — 112 с.
2. Волонтерские инклюзивные практики : реалии и перспективы: коллективная монография / С. Т. Кохан [и др.] ; Забайкальский гос. ун-т. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 241 с.

ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. В. Лущицкая, О. П. Избицкая

ГУО «Молотковичская средняя школа» Пинский район, Беларусь

На сегодняшний день в нашей стране актуален вопрос о переходе от интеграции лиц с особенными потребностями в образовании к их инклюзии. О включении людей с особыми потребностями в общество задумывались многие исследователи в области педагогики и психологии. Так многие сходились во мнении, что нахождение человека в обществе, а не в изоляции, способствует быстрому выздоровлению, повышается результативность коррекции нарушенного развития, отмечаются качественные изменения в психическом и физическом развитии.

Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он отмечал, что при всех достоинствах наша специальная (коррекционная) школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфичного школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором всё приспособлено к дефекту ребенка, всё фиксирует его внимание на своём недостатке и не вводит его в настоящую жизнь [1]. Л.С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного обучения.

В Республике Беларусь немало внимания уделяется вопросам образования лиц с особенностями психофизического развития (далее - ОПФР). С 1999 года ведётся и ежегодно обновляется банк данных о детях с особенностями психофизического развития. По данным статистики, отмечается рост количества детей с особенностями, и возрастание количества детей отдельных категорий, которые ранее не были в центре внимания (например, дети с расстройствами аутистического спектра. Далее - РАС).

Увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями и возросшее разнообразие этих особенностей развития требуют определенных условий и вариантов для получения ими образования. В системе общего среднего образования Республики Беларусь не один год широко используется модель интегрированного обучения. Тем не менее, по мере развития и расширения интегрированных классов выявилась недостаточность простого присутствия в обычном классе со сверстниками ребенка с особыми потребностями. Инклюзивное образование, являясь логическим продолжением системы интегрированного образования, предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации образовательного процесса и взаимодействия с каждым ребенком. В Беларуси инклюзивная образовательная практика ограничена, хотя и подкреплена нормативной правовой базой, закрепляющей права и обязанности участников образовательного процесса. Министерством образования утверждена

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития [2]. В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» отдельное место уделяется реализации принципа инклюзии. Наиболее актуальна на данный момент реализация принципа инклюзии для учреждений общего среднего образования в отношении учащихся с ОПФР, которые осваивают содержание образовательных программ общего среднего образования в классах совместного обучения и воспитания. Современные тенденции при организации образовательного процесса, предполагающие реализацию принципа инклюзии, позволяют реализовывать данный принцип и в интегрированных классах обучения и воспитания. Реализация ценностей и убеждений, учёт особенностей инклюзивного образования будут способствовать в организации совместной деятельности учащихся с разными образовательными потребностями.

Решение ряда вопросов в учреждении общего среднего образования предполагает создание внешних и внутренних факторов для успешности совместной деятельности учащихся. К таким факторам можно отнести:

- создание «безбарьерной среды» в учебных заведениях;
- решение кадрового обеспечения;
- изменения в профессиональном мышлении преподавателей и сознания родителей;
- преодоление препятствий социального характера, заключающимися в распространенных установках, стереотипах и предрассудках;
- формирование инклюзивной культуры у субъектов образовательных отношений.

В Республике Беларусь наработан определенный опыт, позволяющий говорить о совместном обучении как о гуманной и прогрессивной форме

обучения на современном этапе. Следует отметить, что это сложный и трудоемкий процесс, требующий не только переосмысления подходов в образовании, но, прежде всего, переосмысления каждым педагогом значения и роли учителя в становлении и развитии личности каждого конкретного ребенка, в формировании его индивидуальности с присущими общечеловеческими ценностями.

Учителю такого класса важно понимать и принимать всех детей, учитывать их индивидуальные особенности. В каждом ребенке нужно, прежде всего, видеть личность, которую можно воспитать и развить в ней положительные человеческие качества. Как показывает практика, при совместном обучении ученический состав класса представляет собой нетипичную разнородность, которая основывается не только на разных образовательных потребностях и возможностях, но, прежде всего, строится на нетипичной системе отношений, когда затрагиваются не только познавательный, но и эмоциональный и поведенческий аспекты. Можно говорить и о том, что именно выстраивание системы отношений в классе влечет за собой изменение уклада жизни ученического коллектива. Становится особо востребованным не сообщение знаний, а управление учебной деятельностью каждого ребенка, направление его на овладение этой деятельностью. Важным фактором является создание таких условий, чтобы все дети могли контактировать друг с другом, чтобы все учащиеся класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый ученик по мере своих способностей был включен в общий образовательный процесс.

Включение в процесс взаимодействия может быть, как прямым целенаправленным, так и опосредованным, и имеет место не только при проведении учебных занятий, но и в большей мере при организации воспитательных мероприятий. Также важен охват детей с особыми образовательными потребностями дополнительным образованием.

Особое внимание необходимо уделять на начальном этапе организации совместного обучения, так опыт взаимодействия всех субъектов

образовательного процесса отсутствует. Задача педагогов ориентировать деятельность детей на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, что способствует формированию качеств личности, умеющей сотрудничать и взаимодействовать в команде, что является немаловажным значением для людей новой формации.

Взаимодействие особенных детей наравне с классом создает условия успешности ребенка. Такими примерами могут быть: участие особых учащихся в подготовке класса к празднику, привлечение их в качестве болельщиков к проводимым спортивным и культурно-массовым мероприятиям, включение в постановку инсценировки, незначительное задание по обслуживанию проводимых мероприятий. Исполнение разных ролей в социуме дает неоценимый опыт взаимодействия и коммуникации, благоприятно сказывается на их общем развитии.

Создание успешности совместной деятельности на учебных занятиях – многогранный процесс, который требует от педагога высокого педагогического мастерства. Решению этих задач способствуют групповые формы обучения и оказание индивидуальной помощи. Организация взаимодействия в парах, группах, на уроках предоставляет возможности разнообразного включения: группы или пары формируются по-разному. Так весь состав класса постепенно приобретёт опыт взаимодействия с особым учеником. На первых порах учителем отмечается и одобряется не столько сам результат, сколько согласованность, сплоченность, умение сотрудничать и т. д. После этого можно организовывать работу в парах и по иным принципам. Различные виды работы в парах являются предпосылкой успешного социального взаимодействия, способствуют безбарьерному включению детей в обычный детский коллектив. Немаловажным фактором выступает адаптация учебного материала и дифференциация заданий, которые являются особыми для каждого конкретного случая. Кроме этого, обеспечению успешности совместного обучения способствуют применение современных педагогических технологий таких как игровая технология, технология

визуализации, технология развивающего обучения и другие эффективные методы организации образовательной деятельности школьников.

В зависимости от возраста учащихся будут применяться разные методы и формы работы по организации совместной деятельности учащихся и педагога. Например, чем младше школьники, тем больше используется игровых моментов и ситуаций по включению их во взаимодействие. Если на первом – втором году обучения включение особого учащегося происходит целенаправленно, то через несколько лет совместного обучения учащиеся приобретают опыт взаимодействия и могут организовывать взаимодействие самостоятельно. С течением времени при правильно организованном взаимодействии учащиеся успешно овладевают ролью обучаемого и обучающегося, учащиеся с особенными возможностями учатся взаимодействовать с разными детьми, приобретают опыт сотрудничества и общения. За годы совместного обучения меняются и обычные дети, ведь только в процессе совместной систематической работы вырабатывается такой механизм отношений, как терпимость, толерантность, уважение к другому мнению. Многолетнее включение особенных учеников во взаимодействие способствует выработке у всех школьников механизма отношений на равных, несмотря на то, что в овладении учебным материалом особые школьники продолжают нуждаться в индивидуальной помощи, консультациях, направляющих их учебную деятельность в нужное русло. Налаживание отношений при таком подходе не является актуальным для класса.

Совместная деятельность в условиях инклюзивного образования будет успешной, если будут созданы психологические и педагогические условия по включению особенных учащихся в ученический коллектив, адаптирована образовательная среда в соответствии с разными запросами и потребностями учащихся.

Успешности совместной работе способствовать будет мастерство и опыт педагога. Для этого требуется обучение педагогов работе с учащимися с особенными образовательными потребностями. Приобрести педагогам новые

знания возможно путем повышения квалификации. Тесное сотрудничество с ЦКРОиР, сетевые сотрудничества помогают наладить методическое сопровождение педагогов, работающих в классах инклюзивного и интегрированного обучения. Имеющиеся проблемы включения учащихся с ОПФР, РАС в образовательный процесс в учреждениях общего среднего образования заставляют педагогов самостоятельно искать подходы в работе с данной категорией учащихся. Возникшие проблемы решаются посредством оказания целенаправленной консалтинговой помощи педагогам со стороны специалистов.

Удачным фактором успешности совместной деятельности в условиях инклюзивного образования является республиканский проект «Родительский университет». Не секрет, что не все родители положительно воспринимают присутствие особенных детей в классе. Совместные мероприятия, беседы, тренинги со специалистами могут стать успешной формой в осознании важности проводимой работы педагогами с учащимися всех категорий, наладят микроклимат взаимоотношений в классе и учреждении образования. Вопросы решения кадрового обеспечения и изменения в профессиональном мышлении преподавателей и сознания родителей при таком взаимодействии не будут стоять перед общественностью.

Инклюзивное образование в нашем обществе – свершившийся факт. Всем нам придется принять культуру инклюзии, и если каждый человек станет участником инклюзивного процесса, пропустит ее через себя, то общество постепенно начнет меняться, а каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и сможет развиваться в своем темпе.

Список литературы:

1. Денисенко, Л. И. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] / Л. И. Денисенко. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/shkola/korreksionnayapedagogika/all/2013/06/04/inklyuzivnoe-obrazovanie>. — Дата доступа: 10.02.2023

2. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://iio.bspu.by/respublikanskii-resursnyi-centr-inklyuzivnogo-obrazovaniya/normativnye-pravovye-dokumenty>.

— Дата доступа: 24.01.2023

ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

И. А. Мельничук

БрГУ имени А. С. Пушкина, г. Брест, Беларусь

Инклюзивное образование является логическим продолжением интегрированного обучения и воспитания, предусматривает гибкие подходы к организации воспитательного процесса. Инклюзивное воспитание трактуется как управление индивидуальным развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (личностная инклюзия) в воспитательном пространстве, среде, воспитательной системе учреждения образования [1].

Как показывает анализ психолого-педагогических исследований (И. А. Корепанова, Н. М. Назарова, А. Н. Ходусов, Г. В. Чиркина и др.), ценностно-ориентационную и организационную основу инклюзивного воспитания составляют следующие идеи:

цель инклюзивного образования и воспитания – создать образовательное пространство, обеспечивающее каждому ребенку интеллектуальное, социальное, личностное и духовное развитие, универсальную безбарьерную образовательно-воспитательную среду;

создание социально-педагогических условий для того, чтобы бытие ребенка стало максимально самостоятельным, независимым, и он мог