

2 СЕКЦИЯ. ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНКЛЮЗИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДЕЛЕЙ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Е. А. Крысенко,
ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Пинска», г. Пинск, Беларусь

Инклюзивное образование сегодня становится повседневностью нашей жизни и все больше охватывает образовательное пространство. При этом оно порождает все новые и новые вопросы: готовы ли родители к тому, чтобы их ребенок учился в инклюзивном классе? Готов ли учитель к тому, что у него в классе окажутся разные по возможностям и способностям дети? Какие формы работы и взаимодействия с родителями и с детьми сегодня являются эффективными и как их использовать? Ряд этих вопросов можно продолжать и продолжать [1, с.3].

Инклюзивное образование, как образование «для всех и для каждого» подразумевает обеспечение доступности, адаптацию образовательной системы в целом и каждого учреждения образования к разнообразию особенностей и специфике образовательных потребностей любого ребенка. Речь идет о создании наименее ограничивающего, наиболее комфортного образовательного пространства (психологического, физического (архитектурного), педагогического) каждого учреждения образования и в целом единого инклюзивного образовательного пространства. Эффективность будет зависеть от принятия принципов и ценностей, осознания его социальной значимости [1, с.6].

Расширение образовательного инклюзивного пространства стало актуальным и для нашего города. В городе Пинске функционируют 56 учреждений общего среднего, дошкольного, специального и дополнительного образования. На сегодняшний день в 46 учреждениях образования, а это в 28 детских садах, 14 средних школах, 3 специальных учреждениях образования создана адаптивная образовательная среда для детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

В городском банке данных о детях с ОПФР состоит 2081 ребенок, из них детей дошкольного возраста – 1331, школьного – 750, детей с инвалидностью – 325.

Все дети получают специальную и коррекционно-педагогическую помощь в структурах специального образования города, охват составляет 100%.

Государственное учреждение специального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Пинска» (далее – центр) является координатором системы специального образования и обеспечивает создание комплексной системы психолого-медико-педагогической помощи лицам с особенностями психофизического развития. На сегодняшний день в центре получают помощь 170 детей с рождения до 18 лет.

Деятельность учреждений образования города Пинска рассматривается как целостный многомерный объект, состоящий из совокупности взаимодействующего множества инклюзивных компонентов. Применяемые современные технологии и стратегии управления позволяют культивировать идею включающего образования.

Функциональная модель образовательной и социальной инклюзии города Пинска представлена рядом направлений.

Рис. 1. Функциональная модель образовательной и социальной инклюзии [2, с.212].

Реализовывать данные направления помогает системно выстроена работа центра с учреждениями образования города по формированию инклюзивной культуры.

Опыт работы показал, что успешному внедрению инклюзии в любом учреждении и в образовательном пространстве в целом способствуют разноформатные инклюзивные мероприятия.

Организация инклюзивных мероприятий и практик в социокультурном и образовательном пространстве города обладает уникальными



Культурно-досуговая деятельность. Среди инклюзивных практик этого направления можно отметить ежегодный инклюзивный творческий фестиваль «Мир один для всех», цель которого – расширение социального взаимодействия между детьми посредством включения в творческую деятельность. Фестиваль проводился уже в седьмой раз и объединяет на одной площадке более 470 детей, их педагогов, родителей и всех желающих. Участники представляли своё творчество в жанре музыкально-исполнительского и танцевального искусства. На организованной площадке «Со-Действие» интерактив осуществляли волонтеры и аниматоры благотворительного общественного объединения «С добротой по миру».

Это и областной инклюзивный фестиваль «Вместе мы сможем больше», в котором ежегодно принимают участие обучающиеся центра, также

праздничные мероприятия, приуроченные к международному женскому дню, дню матери, новому году с участием волонтеров Пинского педагогического колледжа, Полесского университета, учащихся школ; инклюзивные театральные постановки сказок.

Для удовлетворения основных социальных потребностей (потребность в коммуникациях и самореализации, оздоровлении) на базе центра ежегодно функционирует инклюзивный лагерь «Радуга», который обеспечивает культурно-досуговую деятельность детей с ОПФР в летний период. Организуют досуг не только педагоги центра, но и волонтеры, аниматоры, учащиеся школ.

Художественно-творческая деятельность. Огромными возможностями в реализации творческих задатков детей с ОПФР обладает художественно – творческая деятельность. Обучающиеся центра активно участвуют в различных городских и областных выставках-конкурсах декоративно-прикладного творчества, фестивале искусств, конкурсе инклюзивных рекламных постеров.

Областные выставки-конкурсы декоративно-прикладного творчества: «Школа моей мечты» (творческая работа «Школа, в которой сбываются мечты», похвальный отзыв главного управления по образованию Брестского облисполкома); «Дружат дети на планете» (творческая работа «Дружба без границ», дипломом II степени главного управления по образованию Брестского облисполкома); «Мой особенный мир» (творческая работа «В ожидании чуда», диплом II степени главного управления по образованию Брестского облисполкома).

Мы принимаем участие в различных мероприятиях, таких как: открытый фестиваль искусств для детей с ОПФР «Радуга талантов» и как результат – диплом в номинации «За яркое выступление» в жанре «Декоративное искусство»; республиканский конкурс рисунков «Олимпийский огонь зажигает сердца» - диплом Национального Олимпийского комитета в номинации «Огонь дружбы»; городская инклюзивная площадка «Палитра

возможностей» (развлекательное мероприятие с участием учащихся ГУО «Средняя школа № 8 г.Пинска» и педагогов ГУ «Центра дополнительного образования детей и молодежи»).

Творческая мастерская «Волшебный мир», организованная благотворительным общественным объединением «С добротой по миру», функционирует на базе центра на протяжении 4 лет, помогает само реализовываться не только детям, но и их родителям.

Физкультурно-спортивная деятельность. Физкультурно-спортивное направление реализуется через проведение спортивного инклюзивного фестиваля, спартакиад, соревнований, в разной форме (эстафеты, веселые старты, квесты и т.п.).

Ежегодный городской инклюзивный спортивный фестиваль «Вместе мы сможем больше!» объединяет более 150 участников. Это обучающиеся центра, учащиеся с ОПФР и их обычно развивающиеся сверстники школ, волонтерский отряд ПолесГУ, общественность города.

Спортивные мероприятия «Веселые старты», «Большие гонки», спортивные эстафеты, квест «Путешествие в страну здоровья» с участием волонтеров ПолесГУ.

В этих соревнованиях не бывает проигравших: все участники получают яркие эмоции и радость командной игры! Конкурентная спортивная борьба на равных – отличный мотиватор повышения двигательной и социальной активности, привлечения к ЗОЖ, а также возможность взаимодействия в единой комфортной среде для детей вне зависимости от их физических и психологических особенностей.

Социально-проектная деятельность. Осуществляемая проектная деятельность – результативное средство в решении конкретных социально-значимых проблем.

Реализуемый в ГУСО «ЦКРОиР г. Пинска» (2019-2021г.г.) социальный проект «PUFICSPACE. Инклюзивная площадка для активного отдыха и развлечений» конечной целью имеет создание инклюзивной специально

адаптированной детской игровой площадки на безбарьерной дворовой территории. На данный момент уже установлены игровые комплексы и качели для детей с инвалидностью. Проект является четверть финалистом республиканского конкурса социальных проектов SocialWeekend).

Для повышения социальной активности и социокультурной адаптации семей и их детей с инвалидностью было принято решение разработать и реализовать социальный проект «ЭКспоBel». Целью которого является социальная реабилитация детей с инвалидностью и их семей посредством проведения совместных экскурсий по территории Республики Беларусь. В рамках проекта разработаны экскурсионные маршруты и культурно-досуговая программа совместных мероприятий для детей с инвалидностью и их семей с учетом наличия безбарьерной среды на социально-значимых объектах.

Проект позволит не только социализировать детей с инвалидностью, но и приобщить их семьи, в которых они воспитываются, к традициям православной культуры, духовно-нравственным и патриотическим ценностям; оказывать психологическую и эмоциональную поддержку. Проект завоевал диплом I степени управления по образованию Пинского горисполкома в городском конкурсе социальных проектов.

В рамках международного дня инвалидов и недели толерантности в центре реализовывался социокультурный проект «Стань инклюзивным».

Были проведены разноформатные инклюзивные мероприятия с участием учащихся школ, педагогического колледжа, Полесского университета: флэшмоб «Движение без границ» с участием волонтерского отряда Пинского педагогического колледжа; День инклюзивного танца «Зажги себе звезду!» с участием учащихся ГУО «Гимназия № 2 г. Пинска»; творческая мастерская по созданию символа толерантности «Ладонь дружбы и добра»; День инклюзивного творчества «Не просто мастерим» с участием учащихся ГУО «Средняя школа № 8 г. Пинска».

Волонтерско-благотворительное сотрудничество. Данное инклюзивное направление реализуется через сотрудничество и

взаимодействие с организациями, предприятиями и общественностью города в рамках участия в инклюзивных мероприятиях и благотворительных акциях. В них участвуют ежегодно более 40 организаций, предприятий, общественных объединений, а также учреждений образования города. Например, благотворительная акция «В школу с добрым сердцем», приуроченная ко дню знаний; ежегодное новогоднее мероприятие и благотворительная акция в рамках республиканской акции «Наши дети». Эта акция стала одной из самых масштабных акций, границы которой ежегодно расширяются.

Благотворительная акция в рамках городского инклюзивного спортивного фестиваля «Вместе мы сможем больше!».

Ярмарка народных мастеров в рамках фестиваля талантливой молодёжи Полесья «Сиреневая ласточка».

Консультативно-просветительская деятельность. Информация о достижениях в творческой инклюзии, события с инклюзивных мероприятий постоянно освещаются в периодической печати («Пинский вестник», ТРК «Пинск», «Варяг»).

Привлечение средств массовой информации к освещению всех инклюзивных событий в городе – важный элемент формирования инклюзивной культуры общества. Поэтому повышение качества образовательной и социальной инклюзии невозможно без консультативно-просветительской деятельности, которая реализуется через создание единого информационного поля. Это проведение акций к международному Дню распространения информации о проблеме аутизма, синдроме Дауна, о проблеме людей с нарушением слуха. Это проведение серии психологических тренингов «Будь толерантным» для учащихся школ, педагогического колледжа, проведение учебно-методического объединения директоров учреждений общего среднего, дополнительного и специального образования по теме «Инклюзия – общество равных возможностей», семинара для заместителей заведующих по основной деятельности дошкольных

учреждений «Инклюзивная компетентность, как составляющая профессиональной культуры педагогических работников».

Анализируя имеющийся опыт, можно сказать, что устойчивая и качественно выстроенная региональная модель инклюзии носит системный, взаимодополняющий и поддерживающий характер, создает психологически комфортное и социально адаптирующее пространство, которое постепенно становится механизмом изменения ситуации социального отчуждения.

Важность реализации данной модели заключается в достижении детьми с ОПФР определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Несомненный факт в том, что инклюзия является ресурсом взаимного обогащения, в котором можно выделить следующие направления:

дети с особенностями развития быстрее овладевают академическими навыками и коммуникативными компетенциями; получают позитивные эмоции от участия в совместных мероприятиях и творческих делах, признание со стороны других детей. Снижается уровень тревожности, повышается самооценка, самостоятельность, усиливается желание и стремление к самореализации и развитию;

для других детей важным является изменение представления о людях с особенностями развития, формирование установок принимающего отношения, проявления терпимости и сострадания – качеств необходимых современному обществу. Повышается активность в учебной деятельности, улучшается эмоциональная атмосфера в классе или дошкольной группе;

родители, сопровождающие детей с особенностями развития, получают поддержку и новый опыт общения; повышается уровень воспитательных компетенций, усиливается активная жизненная позиция;

для педагогических работников инклюзия способствует смене парадигмы в отношении людей с инвалидностью, развитию профессиональных компетенций, личностному развитию.

Перспективы деятельности в данном направлении предполагают расширение круга внешнего социального партнерства путем взаимодействия с учреждениями образования и организациями города; включение новых направлений в уже существующую разновекторную модель инклюзивных практик [2, с.218].

Список литературы:

1. Хитрюк В. В. Инклюзивное образование : тренинги в работе с родителями / В. В. Хитрюк. — Минск : БГПУ, 2018. — 112 с.
2. Волонтерские инклюзивные практики : реалии и перспективы: коллективная монография / С. Т. Кохан [и др.] ; Забайкальский гос. ун-т. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 241 с.

ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. В. Лущицкая, О. П. Избицкая

ГУО «Молотковичская средняя школа» Пинский район, Беларусь

На сегодняшний день в нашей стране актуален вопрос о переходе от интеграции лиц с особенными потребностями в образовании к их инклюзии. О включении людей с особыми потребностями в общество задумывались многие исследователи в области педагогики и психологии. Так многие сходились во мнении, что нахождение человека в обществе, а не в изоляции, способствует быстрому выздоровлению, повышается результативность коррекции нарушенного развития, отмечаются качественные изменения в психическом и физическом развитии.