

профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий для родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, направленных на формирование установки использования авторитетного стиля семейного воспитания, адекватного отношения к неудачам ребенка, а также преодоление страхов, связанных с возможной его утратой.

ЦЕНТР «СЕМЬЯ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕТЕЙ-СИРОТ С ОВЗ

Фахриева З. У., магистрант

Исламова З. И., профессор, кандидат педагогических наук

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа, Республика Башкортостан

Воспитание ребенка, особенно ребенка-сироты с нарушением в развитии является тяжелым испытанием для любой семьи. Отсутствие или недостаток возможностей для получения семьей психолого-педагогической поддержки приводит к тому, что ребенок лишается шанса стать полноценным участником жизни общества, а семья приобретает и закрепляет черты «инвалидного стиля жизни», который проявляется в ограничении жизненного пространства (дом, больница), ограничении круга общения, ограничении жизненного опыта своего и ребенка, в высокой степени зависимости от специалистов, жизнь проходит в условиях дефицита (поддержки, разрядки, информации, свободного времени и др.) [6, С.16].

Решить эти проблемы самостоятельно без квалифицированной помощи психологов, педагогов, дефектологов, логопедов бывает практически невозможно. Деятельность специалистов с приемной семьей – это

целенаправленная деятельность по созданию необходимых условий для оптимального функционирования приемной семьи и развития детей [4, с.50].

Именно с этой целью постановлением главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 4 февраля 2008 года № 487 по инициативе Управления по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан было создано Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы). Для начала важно подчеркнуть, что в него принимаются все приемные семьи города Уфы, состоящие на учете Управления по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан. В настоящее время на сопровождении МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы находится 254 приемные семьи г. Уфы, в которых воспитываются 328 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Комплексное сопровождение приемных семей включает в себя оказание социально-педагогической, психологической и юридической помощи. В рамках социально-педагогического сопровождения приемной семьи прежде всего заключается договор о взаимодействии, на основании которого центр и приемные родители берут на себя определенные обязательства в интересах ребенка. А чтобы обязанности сторон исполнялись в полном объеме, работа начинается с разработки индивидуального плана работы на год, который включает разделы: здоровье, решение юридических вопросов, психологическое состояние, образование.

На начальном этапе социально-педагогического сопровождения важно обеспечить взаимодействие социального педагога с Управлением по опеке организацию следующих этапов:

- прохождение ребенком мониторинга актуального состояния у психолога, по необходимости логопеда, дефектолога,

- обследование в республиканской психолого-медико-педагогической комиссии,
- посещение приемной семьи по месту жительства и составление акта проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного, соблюдения опекуном его прав и законных интересов,
- подготовка и направление информационных писем в образовательные и медицинские учреждения, за которыми закреплен ребенок с целью принятия ребенка на особый контроль [3, с. 29].

Наряду с посещениями, специалистами организуется общение с родителями по телефону, индивидуальные беседы и консультации с детьми и родителями, встречи с ними. Также применяются групповые методы работы с семьями, которые дают возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы, получить поддержку и одобрение в группе.

В рамках межведомственного взаимодействия образовательные учреждения информируют сопровождающих специалистов о возникающих проблемах в ходе обучения: поведение, успеваемость, отношения с одноклассниками, педагогами. Далее проблемная ситуация решается вместе с классным руководителем, приемным родителем и специалистами [3, с. 43].

Приемные родители 2 раза в год предоставляют специалистам Центра справки из образовательного учреждения, а также 1 раз в год характеристику на ребенка.

Для определения образовательного маршрута и установления размера денежных выплат приемному родителю МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы заключен договор с Республиканской психолого-медико-педагогической комиссией г. Уфа (далее – РПМПК). В соответствии с договором ежемесячно (по предварительной записи, с предоставлением необходимого пакета документов) направляются на комиссию дети, подлежащие обследованию.

После прохождения ребенком РПМПК контролируется выполнение приемным родителем рекомендаций комиссии; при необходимости, подбор образовательного учреждения ребенку или возможности обучения ребенка по

установленной комиссией адаптированной образовательной программе.

В соответствии с нормативными документами Министерства здравоохранения Российской Федерации специалистами организуется совместная работа с медицинскими учреждениями по диспансеризации детей данной категории.

В рамках психолого-педагогического сопровождения приемных семей особую роль играют психологи, регулярно организующие мониторинг актуального состояния детей в приемных семьях с целью отслеживания динамики его развития и адаптации к новой семье. Мы считаем абсолютно правомерным, что по результатам психолого-педагогического обследования семьи распределяются по 3 уровням сопровождения: базовый, кризисный, экстренный.

При этом, на базовом уровне находятся семьи, самостоятельно справляющиеся со своими проблемами. У нас таких 243 семьи.

На данном уровне организованная нами работа направлена на предупреждение кризиса, углубление знаний приемных родителей в области развития и воспитания детей, адаптации семьи. Этому способствуют семинары и тренинги для родителей, которые позволяют получать поддержку друг от друга в процессе общения и обмена опытом успешного воспитания детей. Для детей организованы индивидуальные и групповые занятия, реализуются дополнительные общеобразовательные программы.

На кризисном уровне сопровождения находится 11 семей. Наши наблюдения показывают, что этому уровню соответствуют семьи:

- находящиеся в ситуации затяжного конфликта, с которым не могут справиться самостоятельно;
- с приемным ребенком (детьми) с особыми нуждами (дети с ОВЗ, дети-инвалиды);
- с братьями и сестрами (на этапе вхождения в семью);
- с детьми подросткового возраста;
- в ситуации нормативного кризиса замещающей семьи;

– переведенные с экстренного уровня сопровождения.

С нашей точки зрения, выбор мероприятий по выведению семьи из кризиса зависит от причин возникновения проблемы. Работа ведется со всеми членами семьи, частота встреч со специалистами возрастает, часто для помощи семье привлекаются узкопрофильные специалисты: психотерапевт, невролог, психиатр и др. Обязательно прорабатывается прошлое ребенка, делается карта перемещений и составляется «Книга жизни» ребенка, оказывается помощь в переживании процесса адаптации детей и родителей в семье, вырабатываются новые семейные правила и традиции, строятся совместные планы.

По результатам оценки динамики изменений семья переводится либо на базовый, либо на экстренный уровень сопровождения.

На экстренный уровень сопровождения переводятся семьи на грани отказа от воспитания приемного ребенка. Родитель чувствует, что не в состоянии справиться с нарушенным поведением ребенка, испытывает растерянность и глубокие сомнения в отношении своей компетентности. С одной стороны, он хотел бы отказаться от воспитания ребенка, с другой – ждет от специалистов помощи в управлении его трудным поведением.

Цель сопровождения – предотвращение отказа от приемного ребенка. Если это невозможно, то уменьшение для ребенка травматических последствий его вывода из семьи.

Работа направлена на поиск внутренних ресурсов родителя для дальнейшей помощи себе и ребенку, повышение родительских навыков; коррекцию проблемного поведения ребенка.

Большой эффект приносит работа в детско-родительской группе, где каждый родитель приходит со своим ребенком и вместе с ним отрабатывает каждое упражнение. Совместная работа помогает улучшить взаимопонимание, научиться доверять друг другу и сплачивает семью. Коррекционные занятия педагогов-дефектологов, логопедов, психологов помогают ребенку в развитии учебных навыков, внимания, памяти. Родителям

даются рекомендации, разрабатываются программы организации совместной деятельности с ребенком. Благодаря такой системной, планомерной работе в течение года у 3-5 детей снимается диагноз «ограниченные возможности здоровья».

Таким образом, целенаправленно организованная проводимые в Центре тренинги, семинары для родителей подростков играют большую роль в преодолении трудностей подросткового возраста, но, все-таки, важной в этом направлении остается индивидуальная работа специалистов с конкретной ситуацией, в конкретной семье.

Список литературы:

1. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / С. И. Аратмоненкова [и др.] ; под ред. А. В. Рязановой, Д. В. Ермолаева. — М. : Теревинф, 2011. — 80 с.
2. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы : от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т. А. Бондарь [и др.]. — М. : Теревинф, 2011. — 280 с.
3. Комплексное сопровождение приемных семей : метод. пособие. — Уфа : Инеш. — 2017. — 182 с.
4. Методическое пособие для замещающих родителей. — Уфа : Инеш, 2013. — Ч. 1. — 172 с.
5. Я могу – я справлюсь : метод. пособие для родителей.— Уфа : Инеш, 2017. — 116 с.
6. Услуга «Организация группы поддержки для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья». Кн. 19 / под ред. М. О. Егоровой. — М. : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. — 112 с.