

2. Хабарова, О. Г. Организация всеобуча родителей детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения / О. Г. Хабарова // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — № 2.

3. Югова, О. В. Специфика родительской позиции семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Югова // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2017. — № 2. — С. 200—201.

4. Сидорова, Т. С. Современные формы взаимодействия с родителями как средство повышения качества консультативной и практической помощи в группе компенсирующей направленности для детей 5–7 лет с ТНР / Т. С. Сидорова // Образование и воспитание. — 2017. — № 1 (11). — С. 19—21.

5. Ерёменко, Т. И. Взаимодействие учителя-логопеда и семьи в образовании детей дошкольного возраста / Т. И. Ерёменко // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — № 3 (6). — С. 25—27.

**НЕДЕЛЯ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ «СОТРУДНИЧЕСТВО» В УЧРЕЖДЕНИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

М. С. Чушева, Е. В. Красовская

Государственное учреждение образования

«Детский сад № 10 г. Пинска», г. Пинск, Беларусь

В государственном учреждении образования «Детский сад №10 г. Пинска», где созданы условия для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, на протяжении длительного времени проводится работа по созданию инклюзивного образовательного пространства. Успешность проводимой работы заключается в позитивном

сотрудничестве и партнерском взаимодействии между педагогами и семьями воспитанников, наличии единой позиции «Мы».

Наиболее результативной и хорошо зарекомендовавшей себя в педагогической практике является неделя активного взаимодействия с семьями воспитанников «Сотрудничество».

Программа «Недели «Сотрудничество» содержит комплекс информационно-образовательных, практико-ориентированных, тренинговых и досуговых мероприятий, социокультурных проектов. Применяется сочетание эффективных традиционных форм работы и инновационных, интерактивных техник, художественных арт-приемов.

Разработка содержания, реализация мероприятий осуществляются педагогом-психологом и участниками творческой группы: педагогом социальным, руководителем физического воспитания, музыкальными руководителями, инициативными воспитателями дошкольного образования.

Положительный результат «Недели «Сотрудничество» обеспечивается за счет системного подхода и охвата всех категорий участников образовательного процесса: педагогов, родителей и воспитанников; использовании ресурсов социокультурной, совместной игровой и творческой деятельности.

Важное значение в ходе проведения «Недели «Сотрудничество» уделяется планированию и проведению работы с педагогическим коллективом.

Педагоги, непосредственно взаимодействуя с семьями воспитанников, оказывают значительное влияние на развитие нравственных качеств, толерантных взглядов, гуманистических суждений.

В рамках формирования инклюзивного образовательного пространства первостепенной является деятельность, ориентированная на преодоление предубеждений, стереотипных взглядов и установок педагогов.

Сформировать позитивный взгляд на различия, убежденность в безусловной ценности каждого человека и равенстве прав позволяют

дискуссионные встречи, решение вопросов проблемного семинара «Равные возможности для всех», семинары-практикумы «Факторы психологического благополучия воспитанников в условиях образовательной интеграции», «Повышение уровня инклюзивной культуры у участников образовательного процесса».

Принятию инклюзивных идей, повышению уверенности педагогов в целесообразности совместного обучения детей способствует реализация социально-педагогических тренингов «Учим и учимся толерантности».

Более глубокому пониманию индивидуальных потребностей и возможностей детей с особенностями психофизического развития, специфики развития, причин нетипичного поведения и приобретению навыков позитивного реагирования способствует использование ресурсов социального интерактивного театра «Моделирование инклюзивного образовательного пространства». В условиях творческого поиска педагоги проигрывают различные ситуации, обсуждают возможные варианты решения предлагаемых задач, делятся оригинальными методами и приемами работы с воспитанниками с разными образовательными потребностями.

В процессе участия в деловой игре «Реальный-идеальный детский сад» участники обмениваются практическим опытом, новаторскими идеями, эффективными педагогическими стратегиями включения воспитанников с особенностями психофизического развития в жизнь детского и взрослого сообщества.

В реализации мероприятий с педагогическим коллективом важную роль играет включение предварительно подготовленных педагогов-фасилитаторов, которые вовлекают в обсуждение проблемных вопросов, побуждают выражать и отстаивать различные мнения, содействуют внутригрупповому взаимодействию, обеспечивая эффективность групповой работы.

Оформление информационно-образовательных выставок «Ориентация на ребёнка и его семью», проведение акций под лозунгом «Навстречу

ребенку» усиливают понимание важности и необходимости сотрудничества и партнерства с родительской общественностью.

Организация диалогового общения в ходе педагогического форума «Инклюзивное образовательное пространство — профессиональное видение» способствует формированию единой толерантной педагогической позиции.

Приоритетными задачами при организации работы с родителями являются: установление партнерских отношений, включение родителей в образовательный процесс, повышение инклюзивной культуры.

Решение указанных задач обеспечивается посредством проведения цикла просветительских встреч «Основы толерантных взаимоотношений», консультативно-игровых программ «Каждый имеет право быть разным», организации работы видеосалона «Родители - партнеры в учреждении дошкольного образования».

В условиях психолого-педагогического практикума «Толерантные родители - толерантные дети», заседаний за круглым столом родители обыгрывают и анализируют сложные ситуации воспитания детей с разными образовательными потребностями, предлагают различные пути решения, опираясь как на собственный жизненный опыт, так и на предлагаемые, предварительно разработанные, педагогические подсказки. Практическая групповая работа, активное взаимодействие способствуют формированию прочных инклюзивных установок, содействуют раскрытию родительского потенциала и развитию инициативы.

Тематические выставки «Мы - разные, мы - равные, мы - вместе!», выпуск буклетов и листовок повышают уровень осведомленности родителей в вопросе о правах детей, в частности о правах детей со статусом инвалидности, мотивируют родителей к выстраиванию взаимоотношений на толерантной основе.

Проведение конференции для родительской общественности «Осознанное родительство как важное условие обеспечения перспективного детства», семейного педсовета «Семья - школа любви», способствуют

развитию у родителей комплекса гуманистических представлений, актуализации значимости личного примера родителей, понимания важности собственного толерантного поведения и формирования аналогичного поведения у своих детей. Формированию убежденности в отсутствии негативного влияния совместного обучения на его результативность содействует интерактивное взаимодействие в рамках семейной гостиной «Мой ребёнок в интегрированной группе».

Эффективна работа семейного клуба «Школа любящих родителей» включающего образовательные программы «Ответственные и прекрасные мамы» и «Академия отцов», где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками общения. Заседания клуба проходят в родительской комнате, в уютной и доброжелательной атмосфере и носят интерактивный характер, что способствует созданию общности интересов и эмоциональной взаимоподдержке, развитию доверительных отношений. Родители с особым энтузиазмом оформляют фотоколлажи, создают видеоролики радостных, счастливых моментов происходящих в их семьях, обмениваются позитивным опытом семейного воспитания.

Широкий спектр мероприятий, использование убедительных доводов и аргументов, подача информации без навязывания, общение в диалоговом режиме мотивируют родителей к активному включению в образовательный процесс, взаимодействию в триаде «дети-родители-педагоги».

Центральным звеном «Недели «Сотрудничество» является организация и проведение совместных игровых и творческих мероприятий, создание условий для содержательного общения и продуктивного взаимодействия детей и взрослых.

При реализации педагогических проектов и игровых программ максимально используются территориальные ресурсы учреждения образования. Творческая, игровая, исследовательская деятельность организовывается в музыкальном и физкультурном залах, холлах, тематических уголках, а также на прилегающей территории учреждения

образования. Интересные формы работы, креативный подход, художественные арт-приемы и веселые музыкальные паузы привлекают к участию большое количество детей и взрослых.

Использование технологии AbilityPark (Парк равных возможностей), позволяет взрослым и детям на собственном опыте убедиться в том, с какими трудностями ежедневно приходится сталкиваться детям с ОПФР, что способствует пониманию важности и необходимости оказания им посильной помощи и поддержки.

Позитивное взаимодействие в процессе проведения серии игротренингов «Я+ТЫ=МЫ!», «Хоровод дружбы» позволяет расширить безопасный круг общения ребенка с особенностями психофизического развития и способствует переходу от взаимодействия «рядом» к взаимодействию «вместе», формирует положительное восприятие окружающих людей.

В игровой деятельности воспитанники с нормотипичным развитием выступают образцами, ролевыми моделями для детей с особенностями психофизического развития (подают пример). В свою очередь «особые» дети дают сверстникам возможность проявить лучшие чувства и качества: доброту, сочувствие, щедрость, любовь, что содействует формированию у них широкого спектра положительных качеств, способствующих становлению толерантных взаимоотношений.

В тесном контакте и сотрудничестве детей, родителей и педагогов реализуются социально-педагогические проекты: «Разноцветная страна счастья», «Каждый день – это подарок», «Удивляемся и радуемся вместе!», «Право на счастливое детство», «Как хорошо, что все мы разные»; квест «Бухта приключений», родительские мастер-классы «Все профессии нужны». В условиях совместной деятельности взрослые вводят ребёнка в систему взаимоотношений, формируют умения выстраивать взаимодействие с окружающими на основе диалога, уважения, сотрудничества и

взаимопонимания, бесконфликтного общения, готовности принимать других людей, независимо от их особенностей и различий.

Таким образом, целенаправленная системная работа, охватывающая все категории участников образовательного пространства, в рамках Недели «Сотрудничество», разноплановые мероприятия, атмосфера доброжелательного взаимодействия и поддержки способствуют развитию ценностных установок по отношению к детям с особенностями психофизического развития, позитивному взгляду на совместное обучение и воспитание детей с разными образовательными потребностями, созданию инклюзивного образовательного пространства.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

С. А. Валенчак, Н. Ю. Чудинова

Воркутинский филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», г. Сыктывкар, Россия

В современном российском обществе конфликт становится естественным состоянием в жизни каждого человека и общества в целом. Сложные конфликтные ситуации сопровождаются как пассивностью, бездействием человека, так и агрессивностью, насильственными действиями с его стороны. Проблема сильного и слабого, жертвы и агрессора актуальна при разрешении конфликта.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки от 13.10.2013г №1155, изменения от 08.11.2022г №955) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ