

образовательной среде, но и привлечению внимания заинтересованной общественности, формируют в обществе положительный образ человека с особенностями в развитии как личности, способной к творчеству, желающей общаться и имеющей возможность преобразовывать окружающий мир.

Проведение инклюзивных мероприятий не является самоцелью, а всего лишь одним из звеньев в решении важной социальной проблемы социальной интеграции детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью.

Список литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. — Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. — 512 с.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Л.Н. Ковжун

ЛГ МАДОУ «ДС № 2» «Белочка», Ханты-Мансийский АО-Югра

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями речи. Основной признак тяжелого нарушения речи – резко выраженная ограниченность средств общения при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Дети с такими нарушениями, как правило, обладают скудным речевым запасом, а некоторые совсем не говорят. У детей с ТНР наблюдаются фонетико – фонематические нарушения речи, нарушение динамической структуризации значения слов, неточность их употребления, затруднения при правильной их группировке и усвоении. Такие дети с неохотой, без радости включаются в процесс общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Основными психологическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи являются: нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, недостаточная устойчивость внимания, низкая мотивация, плохая слуховая память. У таких детей наблюдается неуверенность в себе, повышенная агрессивность, обидчивость, трудность формирования самоконтроля и саморегуляции, низкая работоспособность.

С ребенком, имеющим речевые нарушения, необходимо заниматься не только в образовательных и коррекционных учреждениях, но и дома, в кругу семьи — в первичной, в наиболее важной и авторитетной ячейке социума для маленького человека. Закон РФ «Об образовании» вводит федеральный государственный стандарт дошкольного образования, основным условием которого является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Одна из главных задач педагога, работающего в группе с детьми с ТНР - комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, просвещение родителей и их активное вовлечение в образовательный процесс. Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и всестороннего развития ребёнка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто наблюдателями. Здесь должен действовать принцип: «Родитель — не гость, а полноправный член команды ДОУ».

Однако, даже самые активные и любящие родители, как правило, не имеют необходимых педагогических знаний и умений, и, в результате, не уделяют ребенку, имеющему нарушения речи, достаточного времени и внимания, либо вовсе отстраняются от проблемы. Другой вариант – родители действуют по принципу: «Я знаю всё сам». Методы домашней коррекции, прилагаемые родителями с самыми лучшими намерениями, но без должной коррекционно-педагогической и психологической квалификации могут принести только вред. Здесь необходима помощь логопеда. Логопед как

специалист лучше знает речевые особенности и возможности каждого ребенка с разной речевой патологией, степень отставания в речевом развитии сравнительно с возрастной нормой, динамику коррекционной работы, а также подбирает индивидуально методы и приемы формирования правильных речевых навыков у детей с ТНР. Задача воспитателей – помочь донести эту информацию родителям, помочь усвоить ее, разъяснить родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям специалистов, о необходимости соблюдения единства требований педагогов и родителей.

Взаимодействие участников образовательного процесса будет более эффективным при соблюдении следующих принципов:

1. Систематичность;
2. Открытость и доверие;
3. Согласованное взаимодействие (а не воздействие);
4. Сотрудничество;
5. Индивидуальный подхода;
6. Доброжелательность.

Формы работы с родителями должны быть максимально интересными, разнообразными, позволяющими сблизить детей и взрослых.

В последнее время много мероприятий с родителями проводится в режиме онлайн. Это групповые чаты, видеоконференции, видеоконсультации. размещение информации в социальных сетях и т.д. Но в работе с семьями с детьми с ТНР, на мой взгляд, более результативным является офлайн взаимодействие. В первую очередь это родительские собрания. Первое собрание мы проводим в сентябре с приглашением логопеда и психолога. Это организационное собрание, целью которого является знакомство родителей с системой работы с детьми, имеющими речевые нарушения, анкетирование с целью сбора анамнестических данных на детей, обозначение задач совместной работы учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей на учебный год.

Очень эффективны в работе с родителями консультации («Речевые игры дома», «Учим детей пересказывать»), семинары - практикумы («Развитие познавательных способностей у детей 5 лет с ТНР»), тренинги («Новогодний калейдоскоп»), квест – игры («Мы вместе»), мастермайнды (групповой формат близких по духу людей, которые регулярно встречаются вместе, чтобы поддерживать друг друга и помогать с личными и профессиональными проблемами) в виде вечера вопросов и ответов со специалистами, мастер – классы (можно проводить совместно с родителями и детьми «Пальчики играют – речь развивают», с родителями без детей «Как правильно учить стихотворения дома»). Вся эта работа направлена, в основном, на то чтобы дать родителям определенные знания. Но, наверное, многие педагоги со мной согласятся – в последнее время, зачастую, не все, но многие родители очень мало времени уделяют общению, разговариванию с собственным ребенком. Задача воспитателей в данном случае – заинтересовать родителей в общении, убедить их, что только в результате постоянного общения ребенка со взрослым будет пополняться словарный запас, будет проходить активизация словаря ребенка, будут решаться и другие речевые проблемы.

С этой целью мы проводим ежедневно индивидуальные беседы с родителями при приеме детей утром и уходе домой вечером (а вы знаете, кто у него лучший друг; а вы обратили внимание, как он нарисовал свою семью и т. д.);

досуги: «Веселые старты», «День именинника», развлечение ко Дню матери «Мама – ангел мой»;

мастер – классы по продуктивной деятельности: «Акань – кукла - оберег хантов», «Открытка на праздник папе»;

акции «Моя любимая книга», «День книгодарения», «Помоги бездомным животным», «Синичкин день», акции по дорожной безопасности;

выставка новогодних поделок, выставка рисунков по сказкам Л.Н.Толстого, выставка творческих работ по проекту «Напевы земли Югорской»;

конкурс чтецов «Моя любимая Югра», «Русские народные потешки, песенки, небылицы», конкурс «Моя любимая буква»;

совместная экскурсия в музейно – выставочный центр, в рамках нашего проекта «Литературный театр» планируем провести совместную экскурсию в библиотеку. Это все мероприятия, необходимым условием их проведения является обязательное взаимодействие, общение родителя с собственным ребенком.

Все проводимые мероприятия доказывают, что только при слаженном взаимодействии всех участников образовательного процесса можно обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка, можно достичь успеха в коррекционной работе, можно помочь нашим детям.

«Вопрос о работе с родителями – большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружении их известным минимумом, привлечении их к работе детского сада. Необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила».

А. С. Макаренко

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М. : Центр педагогического образования, 2014. — 32 с

2. Хабарова, О. Г. Организация всеобуча родителей детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения / О. Г. Хабарова // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — № 2.

3. Югова, О. В. Специфика родительской позиции семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Югова // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2017. — № 2. — С. 200—201.

4. Сидорова, Т. С. Современные формы взаимодействия с родителями как средство повышения качества консультативной и практической помощи в группе компенсирующей направленности для детей 5–7 лет с ТНР / Т. С. Сидорова // Образование и воспитание. — 2017. — № 1 (11). — С. 19—21.

5. Ерёменко, Т. И. Взаимодействие учителя-логопеда и семьи в образовании детей дошкольного возраста / Т. И. Ерёменко // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — № 3 (6). — С. 25—27.

**НЕДЕЛЯ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ «СОТРУДНИЧЕСТВО» В УЧРЕЖДЕНИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

М. С. Чушева, Е. В. Красовская

Государственное учреждение образования

«Детский сад № 10 г. Пинска», г. Пинск, Беларусь

В государственном учреждении образования «Детский сад №10 г. Пинска», где созданы условия для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, на протяжении длительного времени проводится работа по созданию инклюзивного образовательного пространства. Успешность проводимой работы заключается в позитивном