

Список литературы:

1. Гайдукевич, С. Е. Подготовка учителей-дефектологов к работе в условиях инклюзивного образования : программно-методический аспект / С. Е. Гайдукевич // Образовательное пространство детства : исторический опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. и материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Коломна, 1–3 июня 2016 г. / Гос. соц.-гум. ун-т ; под общ. ред. О. Б. Широких. — Коломна, 2016. — С. 168—173.
2. Модернизация образования на современном уровне [Электронный ресурс]. —
Режим доступа: http://lib.bspu.by/images/ukaz/2020/Модернизация_образовани_я.pdf. — Дата доступа: 12.01.2023.
3. Артамонова, Е. И. Роль педагогической общественности в разработке системной модернизации педагогического образования / Е. И. Артамонова // Пед. образование и наука. — 2018. — № 5. — С. 6—11.

РЕБЕНОК В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Г. Н. Казаручик

*Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, г. Минск,
Беларусь*

На современном этапе развития общества семантическая сущность понятия «инклюзия» рассматривается достаточно многогранно. В некоторых случаях инклюзию синонимируют с демократизацией самого процесса обучения, иногда под ней подразумевают создание специальной образовательной системы. Вместе с тем, несмотря на разнообразие трактовок, идеологическая основа инклюзивного образования едина и основана на убеждении в том, что все дети, вне зависимости от физических,

интеллектуальных и иных особенностей, должны быть включены в общую систему образования и обучаться вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности. Для детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) реализация инклюзивных стратегий означает интенсификацию их возможности в максимальной степени полно включиться в жизнь общества.

История возникновения идеи инклюзивного образования как в Республике Беларусь, так и за рубежом представлена в работах таких исследователей, как А.И. Загарина, Т.А. Кицко, А.Г. Кушакова, Т.А. Ларионова, Н.А. Ливенцева, Х.Н. Нгуен, З.Г. Нигматов, А.С. Субботина, В.В. Хитрюк, Т.В. Шаталова, Е.Ю. Шинкарева. Главные трудности современного этапа внедрения инклюзии в общеобразовательные учреждения достаточно подробно проанализированы ведущими специалистами в этой сфере С.В. Алехиной, Е.В. Кулагиной, В.А. Ярской-Смирновой и др.

Вопросы информированности о новой образовательной модели и отношения к ней раскрыты в ряде социологических исследований, результаты которых представлены в научных публикациях И.В. Задорина, Е.Ю. Колесниковой, И.И. Лошаковой, Е.М. Новиковой, М.Р. Хуснутдиновой [13], Е.Р. Ярской-Смирновой.

Инклюзия часто рассматривается исключительно как обучение детей с ОПФР в общеобразовательных учреждениях вместе с их сверстниками [1]. Инклюзивное обучение дает возможность детям развивать социальные отношения через непосредственный опыт. В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка.

Психологами и педагогами доказано, что отношения и взаимодействие нормотипичных детей со сверстниками с ОПФР являются важнейшим фактором, обеспечивающим успешность инклюзивного образования (С.В.

Алехина, Л.Н. Давыдова, Ю.М. Забродин, Э.И. Леонгард, Д.М. Маллаев, Н.Н. Малофеев, Н.Н. Назарова, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко).

Но инклюзивное образование – более широкий процесс интеграции, подразумевающий одинаковую доступность образования для всех обучающихся и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Это реформирование учреждений образования, перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения обучающихся. То есть процесс обучения подстраивается под нужды и потребности развития ребенка. Эту точку зрения разделяют Н.Н. Малофеев, Е.Р. Ярская-Смирнова, Л.М. Шипицына.

Инклюзивное образование – это специально организованная работа педагогов по обеспечению взаимодействия нормотипичных обучающихся и детей с ОПФР в пространстве общеобразовательного учреждения. Такое взаимодействие предполагает создание специальных педагогических условий обучения: адаптивной образовательной среды, организацию психолого-медико-педагогического сопровождения, формирование инклюзивной культуры обучающихся, педагогов, родителей.

Общественные деятели и педагоги согласны с позицией, что инклюзивное образование является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Поэтому возникает задача – дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Это требует иного подхода к организации обучения, означающего реформирование учреждений образования, перепланировку помещений, развитие образовательных технологий таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей, чтобы все обучающиеся успешно учились совместно со своими сверстниками в учреждении образования по месту жительства.

Анализ литературы и практический опыт позволяет выделить преимущества инклюзивного образования. К ним относятся:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения для детей с ОПФР;
- создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям всех обучающихся данного учреждения образования;
- обучение в условиях общих классов (групп) общеобразовательных учреждений с предоставлением обучающимся с ОПФР необходимой психолого-педагогической поддержки профильными специалистами;
- подготовка ученического, педагогического и родительского коллективов к принятию детей с ОПФР и создание таких условий обучения, которые являлись бы комфортными для всех обучающихся и детей с ОПФР в частности и способствовали бы достижению максимального уровня развития, а также социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество;
- формирование в сообществе (класс, группа, учреждение) навыков толерантности, т. е. терпимости, милосердия, взаимоуважения.

Главными субъектами образовательных отношений в условиях инклюзивной практики выступают обучающиеся как с ОПФР, так и с нормативным развитием. Рассмотрим возможности инклюзивного образования для детей с ОПФР:

1. Возможность взаимодействия с более широким кругом лиц, в том числе не имеющих нарушений развития, которое у многих обучающихся отсутствует до начала обучения в учреждении образования общего типа. Как известно, у большинства лиц с нозологиями круг общения ограничивается в основном близкими родственниками, совместно с ними проживающими, либо такими же лицами в центрах реабилитации.

2. Возможность вхождения в общество (социализации) вместе и наравне с другими членами социума. Примером может служить посещение мест культурного отдыха (театры, музеи и кинотеатры), адаптированных к

необходимым потребностям, облегчающим пребывание в этих местах, т. е. «доступная безбарьерная среда». В наши дни это уже обычное явление.

3. *Возможность иметь по жизни и в период получения образования психологическое, психолого-социальное, коррекционное и социализирующее сопровождение.* Эти типы сопровождения могут и должны обеспечивать специалисты, подготовленные к работе в условиях образовательной инклюзии.

4. *Развитие социальных и коммуникативных навыков,* взаимодействие с обществом посредством тьюторского сопровождения на всех этапах получения образования и первичного вхождения в общество. Необходимо отметить, что лица с ОПФР не обладают развитыми социальными и коммуникативными навыками. По этой причине аспект тьюторского сопровождения чрезвычайно важен. Тьютор часто выполняет роль посредника между человеком с особенностями и социумом. Особенно на первичных этапах развития социальных навыков. В образовательных учреждениях, не имеющих инклюзивной направленности, тьюторы отсутствуют.

Возможности инклюзивного образования для обучающихся с нормативным развитием:

1. Развитие навыков общения с разными людьми и нестандартного мышления.

2. Возможность проявления гуманности, сочувствия, милосердия, терпимости в реальных жизненных ситуациях, что является эффективным средством нравственного воспитания;

3. Снижение опасности возникновения снобизма у преуспевающих детей в условиях подчеркивания их исключительности;

4. Исчезновение страха у здоровых, нормально развивающихся детей перед возможной инвалидностью [4, с. 76].

Главным условием эффективности инклюзивного образования является приведение в соответствие потребностей детей с психическими и физическими нарушениями с системой образования, остающейся в целом

неизменной. В большинстве случаев обучающиеся с ОПФР вынуждены приспосабливаться к образовательной среде детского сада или школы. Это и обуславливает недостатки инклюзивного образования. В идеале никаких минусов быть не должно, так как инклюзивное образование способствует улучшению качества жизни детей с ОПФР и оздоровления общества в целом. Но, учитывая наши экономические условия и уровень общественного сознания, инклюзивное образование носит пока экспериментальный характер и сопряжено с определенными трудностями и ограничениями:

1. Несоответствие учебных планов и программ массовых учреждений образования особым образовательным потребностям обучающихся с ОПФР.

2. Отсутствие специальной подготовки педагогических работников общеобразовательных учреждений, недостаточное знание ими специальной психологии и коррекционной педагогики.

3. Недостаточная разработанность тьюторского сопровождения обучающихся с ОПФР (в инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОПФР в образовательную и социальную среду школы или детского сада). Для обеспечения доступности образования для детей с ОПФР в образовательной структуре необходимо наличие сопровождающих специалистов – тьюторов. Такие должности появились сравнительно недавно и не в каждом учреждении образования они имеются. А где имеются, иногда остаются вакантными по причине недостаточной проработанности должностных обязанностей, квалификационных требований к этому специалисту и его статуса.

4. Отсутствие у педагогических работников массовых учреждений образования знаний об особенностях психофизического развития детей с нарушениями, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких обучающихся.

5. Недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательных учреждений под нужды детей с ОПФР (отсутствие

пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.).

6. Отсутствие в штатном расписании учреждений образования общего типа дополнительных ставок педагогических работников (педагогик-психологи, учителя-логопеды, сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги, педагоги социальные) и медицинских работников.

7. Неподготовленность большинства сверстников к восприятию ребенка с ОПФР как партнера.

Данные ограничения обуславливают следующие риски для обучающихся:

1. Риск снижения качества обучения детей с нормальным развитием.
2. Риск ухудшения условий обучения детей с ОПФР, так многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т.д.
3. Риск ухудшения условий труда педагогических работников.
4. Риск разрушения системы специального образования, потери достижений в системе обучения детей с ОПФР (специальных методик, профессиональной подготовки, коррекционной помощи).
5. Риск потери рабочих мест учителями-дефектологами.
6. Риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде.
7. Риск непринятия социальным сообществом и участниками образовательного процесса изменений образовательной политики в части внедрения практик инклюзивного образования.
8. Риск проведения формальной (стихийной) инклюзии.
9. Риск неправильного определения образовательного маршрута детей с ОПФР (потенциальное наличие противоречий между требованиями образовательной программы и возможностями ребенка)
10. Риск невозможности материально и технически оснастить учреждения образования под нужды детей с ОПФР.

Выделенные риски обуславливают ресурсные барьеры для инклюзивного образования:

1. Люди – их отношение, недостаток знаний, страх, предубеждения, стереотипность мышления. В частности, родители нормотипичных обучающихся часто высказывают опасения, что развитие их детей может задерживаться присутствием тех, кто требует значительной поддержки и внимания. Взгляды родителей отражают распространенные в обществе стойкие стигмы и стереотипы в отношении людей с ОПФР.

2. Денежные и материальные средства – нехватка средств и оборудования, низкая заработная плата.

3. Знания и информация – безграмотность, отсутствие доступа к знаниям, слабая политика или в области инклюзивного образования или ее отсутствие, отсутствие коллективного опыта в обсуждении и решении проблем.

Для преодоления обозначенных проблем в организации инклюзивного образования Ю.Л. Загуменнов предлагает следующие способы работы:

- применять стимулирующие активность детей методы обучения;
- применять способы поэтапного усвоения нового материала;
- уделять больше времени чтению художественной литературы;
- развивать у обучающихся ответственность за выполнение заданий;
- предоставлять обучающимся большую свободу выбора;
- внедрять принципы демократических отношений в учреждении образования;
- уделять больше внимания эмоциональным потребностям и изменяющейся манере поведения каждого обучающегося;
- использовать объединяющие виды деятельности, которые содействуют сплочению класса (группы);
- исходить из индивидуальных потребностей обучающихся, применяя индивидуализированные виды деятельности, но не делить детей на группы, например, исходя из способностей обучающихся;

– оказывать специализированную помощь детям с ОПФР, которые обучаются в общеобразовательном учреждении;

– привлекать к сотрудничеству педагогических работников, родителей, администрацию учреждения образования и другие заинтересованные организации и общественность;

– опираться на оценку педагогами успехов обучающихся, включая оценку прогресса в обучении [2].

Л. В. Мамедовой и Ю. В. Кобазовой обозначены технологии реализации инклюзивного образования: педагогические управленческие технологии, технологии демократизация сети социальной поддержки нетипичного ребенка в инклюзивном классе, сервисная технология удовлетворения особых образовательных потребностей, технология тьюторской поддержки нетипичного ребенка в инклюзивном классе [3, с. 31].

Таким образом, несмотря на выявленные трудности, отрадно сознавать, что сейчас государственная политика нашей страны направлена на то, чтобы ликвидировать имеющиеся минусы в инклюзивном образовании и сделать процесс получения образования на всех уровнях общедоступным для нуждающихся в нем граждан.

Список литературы:

1. Инклюзивное образование / сост. : С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фадина. — М. : Центр «Школьная книга», 2010. — Вып. 1. — 272 с.

2. Загуменнов, Ю. Л. Инклюзивное образование : создание равных возможностей для всех учащихся / Ю. Л. Загуменнов // Минская школа сегодня. — 2008. — № 6. — С. 3—6.

3. Мамедова, Л. В. Педагогика и психология инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. В. Мамедова, Ю. В. Кобазова. — Нерюнгри : Изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2015. — 112 с.

4. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии : учеб. пособие для вузов по пед. специальностям / В. В. Хитрюк. — Минск : Изд-во Гревцова, 2009. — 280 с.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СИСТЕМЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ
ПИНСКОГО КОЛЛЕДЖА УО «БРЕСТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА»**

Л. Н. Шахнович

руководитель комиссии по работе с одаренными и способными учащимися, преподаватель Пинского колледжа УО «БрГУ имени А. С. Пушкина», г. Пинск, Беларусь

Давно замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют условия, благоприятные для их развития.

Г. В. Плеханов

Одним из главных принципов системы образования Республики Беларусь, закрепленных в Кодексе об образовании, является принцип инклюзии, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом всего разнообразия индивидуальных образовательных возможностей каждого обучающегося

Проблема воспитания одаренной и талантливой молодежи особое значение приобрела в связи с интенсивной глобализацией современного общества, начавшейся в конце XX века. Интенсификация и интеграция различных сфер жизни потребовала от молодых людей быстрого