

А. Скудняков, В. В. Шпилевская // III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5 декабря 2019 года. — С. 141—143.

4. Мантуленко, В.В. Мультимедиа в современном образовании / В. В. Мантуленко. — Самара : Самарский ун-т, 2006. — 112 с.

5. Михальченко, К. А. Инклюзивное образование — проблемы и пути решения / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире : материалы межд. науч. конф. — СПб., 2012.

6. Мантуленко, В. В. Электронные медиа как средство развития познавательного интереса учащихся / В. В. Мантуленко. — М. : УРАО, 2006. — 192 с.

7. Кириленко, М. А. Применение информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] / М. А. Кириленко // Мастерство online. — 2022. — 1(30). — Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=5724>. — Дата доступа: 14.02.2023.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ- ДЕФЕКТОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Науменко

*Институт инклюзивного образования УО «БГПУ имени М. Танка», г.
Минск, Беларусь*

Как известно, в государственной образовательной политике Республики Беларусь прослеживается направленность на инклюзию. Для развития инклюзивного образования в Республике Беларусь создаётся многоуровневая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Расширение и углубление профессиональных компетенций учителей-дефектологов обеспечивается качественным обновлением *содержания*

профессионального образования, которое реализуется путём уточнения и корректировки содержания уже имеющихся в учебном плане дисциплин, разработки и введения новых учебных дисциплин, изменения соотношения теоретической и практической составляющих подготовки [1, с.168].

В Институте инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка в настоящее время продолжается разработка новых учебных программ в контексте реализации принципа инклюзии в образовании. Так, в частности, разработаны типовая и учебная программы по учебной дисциплине *«Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании»* для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования I ступени по специальностям: 1-03 03 01 «Логопедия»; 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»; 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»; 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Учебная дисциплина *«Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании»* является составной частью модуля *«Дидактические основы инклюзивного и специального образования»* и относится к циклу учебных дисциплин государственного компонента. *Целью* данной дисциплины является обеспечение понимания общих закономерностей и особенностей дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), формирование начальных умений базовых профессиональных компетенций организации и реализации образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

Задачи учебной дисциплины:

обеспечить усвоение теоретических основ дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития;

обеспечить общую ориентировку в системе дошкольного образования и вопросах реализации образовательных программ детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь;

определять цели, дифференциацию содержания учебного материала, методов и технологий обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста с учетом их особых образовательных потребностей;

воспитывать позитивную мотивацию к педагогическому взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного возраста;

формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями.

Разработка научно-методического обеспечения данной учебной дисциплины и ее преподавание отвечает определенным задачам модернизации образования на уровне высшей школы. *Модернизация образования* – стратегия реформирования образования, направленная на обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. К таким задачам, прежде всего, следует отнести:

- обеспечение фактического перехода студента в субъектную позицию в процессе определения целей и содержания образования;
- обеспечение активного включения студентов в разнообразные виды учебной деятельности как условие формирования компетентностных результатов обучения;
- изменение ролевой функции преподавателя от транслятора информации к организатору процесса ее анализа, осмысления и использования в решении практических задач и др. [2].

Разработка научно-методического обеспечения учебной дисциплины отвечает также некоторым *направлениям* модернизации содержания педагогического образования:

усиление практико-ориентированности педагогического образования: в ходе изучения данной дисциплины традиционные методы и формы работы,

направленные на формирование знаний и умений, дополняются компетентностно-ориентированными заданиями (они предусмотрены как программой семинарских, так и лабораторных занятий, а также программой зачета), имитационными деловыми и ролевыми играми, что позволяет сразу включать информацию в профессиональный контекст, делать ее более актуальной и не такой абстрактной для студента;

создание условий для самостоятельной поисковой и творческой деятельности студентов, самоконтроля и рефлексии образовательных результатов; постановки обучающегося в активную позицию субъекта, обеспечения диалогичного характера взаимодействия преподавателя и студента;

расширение спектра технологий реализации образовательной деятельности: инновационная общепрофессиональная подготовка учителя-дефектолога, способного творчески осуществлять образовательную деятельность в условиях изменений общества; опора на междисциплинарную интеграцию, которая заключается в согласовании всех компонентов образовательного процесса университета (целей, результатов, содержания, форм и методик и технологий обучения, воспитания и развития) и характеризуется содержательно-технологической взаимосвязью учебных дисциплин с содержанием и технологиями профессиональной деятельности выпускников университета, с актуальными научно-прикладными проблемами [3, с.8].

Научно-методическое обеспечение учебной дисциплины «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» отвечает также *компетентностной парадигме* в профессиональной подготовке педагога. Наличие компетентности определяет возможность и способность осуществлять профессиональную деятельность, а присвоение квалификации дает на это право.

Освоение учебной дисциплины «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» должно обеспечить формирование **специализированной (СК-2) компетенции:**

определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Данная компетенция конкретизируется рядом определенных умений.

Аналитические умения:

анализировать учебные планы и учебные программы дошкольного образования;

анализировать и сравнивать действующие учебные программы дошкольного образования для детей с ОПФР;

анализировать локальные отрезки воспитательного взаимодействия (отдельное занятие, часть занятия);

анализировать образовательную среду учреждения образования с позиции учета особых образовательных потребностей (ООП) воспитанников;

анализировать и сравнивать модели инклюзивного и специального образования на уровне дошкольного образования;

анализировать методы, средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста в образовательном процессе.

Конструктивные компетентностные умения:

ставить диагностические (проверяемые) цели, задачи к воспитательному занятию, интерпретировать их в целевые установки для обучающихся;

отобрать, адаптировать учебную информацию к воспитательному занятию, определить формы ее предъявления применительно к конкретной образовательной ситуации с учетом ООП воспитанников;

создать композицию методов приемов и средств педагогического взаимодействия по решению конкретных воспитательных задач;

разрабатывать учебные задания для воспитательных занятий, в том числе компетентностно ориентированные, обеспечивающие развитие субъектности ребенка;

разрабатывать конспект (технологическую карту) воспитательного занятия.

Прогностические компетентностные умения:

определить ООП воспитанников;

определить и корректировать стратегии воспитательной работы на диагностической основе;

определить и корректировать цели/задачи воспитательной работы на диагностической основе с учетом ООП воспитанников;

применять имеющиеся системы нормативного обеспечения коррекционно-педагогической работы.

Проектировочные компетентностные умения:

выполнять перспективное и календарное планирование воспитательной работы;

проектировать содержания воспитательной работы на межпредметной компетентностной основе с учетом ООП воспитанников;

отбирать и адаптировать методы и специальные воспитательные технологии с учетом ООП воспитанников, требований компетентностного подхода;

разрабатывать и адаптировать учебный материал для воспитательной работы с учетом ООП воспитанников;

применять адекватные критерии и показатели оценки достижений воспитанников;

проектировать план-конспект (технологическую карту) занятия педагога дошкольного образования.

Итак, в связи с развитием инклюзивного образования происходит модернизация содержания профессиональной подготовки учителей-дефектологов: совершенствуется содержание специальных учебных дисциплин, в учебный процесс внедряются новые дисциплины, в контексте которых обозначаются связанные с инклюзивными процессами в образовании компетенции, обеспечивающие решение будущих профессиональных проблем.

Список литературы:

1. Гайдукевич, С. Е. Подготовка учителей-дефектологов к работе в условиях инклюзивного образования : программно-методический аспект / С. Е. Гайдукевич // Образовательное пространство детства : исторический опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. и материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Коломна, 1–3 июня 2016 г. / Гос. соц.-гум. ун-т ; под общ. ред. О. Б. Широких. — Коломна, 2016. — С. 168—173.
2. Модернизация образования на современном уровне [Электронный ресурс]. —
Режим доступа: http://lib.bspu.by/images/ukaz/2020/Модернизация_образовани_я.pdf. — Дата доступа: 12.01.2023.
3. Артамонова, Е. И. Роль педагогической общественности в разработке системной модернизации педагогического образования / Е. И. Артамонова // Пед. образование и наука. — 2018. — № 5. — С. 6—11.

РЕБЕНОК В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Г. Н. Казаручик

*Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, г. Минск,
Беларусь*

На современном этапе развития общества семантическая сущность понятия «инклюзия» рассматривается достаточно многогранно. В некоторых случаях инклюзию синонимируют с демократизацией самого процесса обучения, иногда под ней подразумевают создание специальной образовательной системы. Вместе с тем, несмотря на разнообразие трактовок, идеологическая основа инклюзивного образования едина и основана на убеждении в том, что все дети, вне зависимости от физических,