

8. Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017 – 2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.government.by/upload/docs/file6550643e5a4dcc7d.PDF>. – Дата доступа : 20.05.2019.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] : <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. – Дата доступа: [21.03.2021](https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html).
10. Республике Беларусь [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608. – Электронный документ. - Концепции, 2015. Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801> , свободный.
11. Кодекс Республики Беларусь от образования : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

## **РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**М. А. Молочко**

*Республиканский институт профессионального образования, г. Минск,  
Беларусь*

Создание условий для получения качественного образования лицами с ОПФР является одним из наиболее приоритетных направлений системы образования Республики Беларусь. В связи с этим в социальную политику Беларуси включено внедрение и развитие инклюзивного образования лиц с ОПФР. Данные идеи подкреплены нормативно-правовой базой, соответствующей международным нормам. Беларусью ратифицированы

Конвенция ООН «О правах ребенка» (в 1990 г.) и Конвенция о правах инвалидов (в 2016 г.) [1]. Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, отдельное внимание уделяется поиску и внедрению новых подходов к обучению учащихся с ОПФР в системе профессионального образования [2].

Наиболее важным ожидаемым результатом профессионального образования является высокая конкурентоспособность выпускников на рынке труда, а также расширение профессиональных и карьерных возможностей. Удовлетворить потребности современного рынка труда можно путем широкого применения ИКТ в процессе обучения лиц с ОПФР [3].

Компьютеризация образовательного процесса является одним из нововведений в современной системе образования. Использование ИКТ стало неотъемлемой частью образовательного процесса в любом учреждении образования. ИКТ – это обобщающее понятие, которое включает в себя различные механизмы, устройства и способы обработки информации. Одним из важных современных устройств ИКТ является компьютер, на котором установлено необходимое программное обеспечение [4].

На сегодняшний день существует множество информационно-коммуникационных технологий, которые упрощают образовательный процесс лиц с ОПФР и позволяют участвовать в учебных занятиях наравне с нормотипичными сверстниками. В сфере инклюзивного образования наблюдается активное продвижение различных технологий, что в дальнейшем расширяет возможности обучения лиц с ОПФР [5]. Наиболее распространенными средствами ИКТ являются: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т. д.

Представление учебного материала с использованием ИКТ позволяет затронуть различные коммуникативные каналы: графический, текстовый, сенсорный, звуковой и т. д.) [6].

Использование ИКТ в образовании повышает уровень и качество получаемых знаний. Конечно, ИКТ не являются решением всех проблем инклюзивного образования, но они значительно ускоряют процесс доступа к информации. Также они позволяют людям с ОПФР стать полноценными и равноправными участниками всех сфер жизни общества.

Применение ИКТ решает следующие задачи инклюзивного образования:

- активизирует внимание;
- повышает восприятие учебного материала;
- повышает степень индивидуализации и дифференциации в обучении;
- повышает эффективность обучения;
- облегчает интеграцию учащихся в информационное общество;
- развивает мышление и память учащихся.

Учебные занятия с применением ИКТ становятся более интересными и запоминающимися для учащихся, а, как следствие, упрощает усвоение даже более сложного материала.

Появляется возможность создать открытую систему образования, которая обеспечит каждого ребенка с ОПФР собственной траекторией обучения, и организовать эффективную систему управления информационно-методическим обеспечением образования.

Благодаря использованию ИКТ стало возможно создание новых путей представления материала учащимся с ОПФР. Например, для детей с нарушениями зрения учебные материалы разрабатываются и представляются в иной форме, а именно – слуховой или тактильной. Такой подход можно осуществить, используя программы экранного чтения, тактильные дисплеи с брайлевской строкой, речевые синтезаторы и технологии экранного увеличения [7].

Применение ИКТ в образовательном процессе повышает доступность восприятия учебного материала, расширяет сферу самостоятельной деятельности лиц с ОПФР. За счет переноса части функций с педагога на

компьютерные технологии, обучение становится более индивидуализированным, снижаются затраты на организацию и проведение учебного процесса, а также открывается доступ к большому количеству информации. Все перечисленные изменения приводят к повышению уровня мотивации детей с ОПФР.

Проведенный анализ практики инклюзивного образования и тенденций цифровизации системы образования позволяет сделать несколько выводов. Использование ИКТ в учебном процессе является реальным инструментом развития и внедрения инклюзивного образования. ИКТ в образовательном процессе может быть использовано в различных целях. В коммуникационных целях ИКТ выступает в роли альтернативной формы общения, упрощая процессы обмена информацией и общения. В дидактических целях использование ИКТ позволило создать новый подход к обучению и преподаванию, а именно – стала возможна организация дистанционной формы обучения. Компьютерные технологии значительно расширили перечень стратегий и методик обучения лиц с ОПФР, став реальным инструментом внедрения и развития инклюзивного образования. В целях личностного развития учащихся с ОПФР ИКТ используются для развития навыков и способностей каждого учащегося, осуществления полного включения их в образовательную среду.

#### Список литературы:

1. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] // М-во образования Респ. Беларусь. 2021. — Режим доступа : <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/spetsialnoe-obrazovanie/spets-obr/>. — Дата доступа : 14.02.2023.
2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года / Совет Министров Респ. Беларусь. — Минск, 2021. — 32 с.
3. Шпак, И.И. Развитие инклюзивного образования на основе применения ИКТ модульных образовательных технологий / И. И. Шпак, Ю.

А. Скудняков, В. В. Шпилевская // III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5 декабря 2019 года. — С. 141—143.

4. Мантуленко, В.В. Мультимедиа в современном образовании / В. В. Мантуленко. — Самара : Самарский ун-т, 2006. — 112 с.

5. Михальченко, К. А. Инклюзивное образование — проблемы и пути решения / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире : материалы межд. науч. конф. — СПб., 2012.

6. Мантуленко, В. В. Электронные медиа как средство развития познавательного интереса учащихся / В. В. Мантуленко. — М. : УРАО, 2006. — 192 с.

7. Кириленко, М. А. Применение информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] / М. А. Кириленко // Мастерство online. — 2022. — 1(30). — Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=5724>. — Дата доступа: 14.02.2023.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ- ДЕФЕКТОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**О. А. Науменко**

*Институт инклюзивного образования УО «БГПУ имени М. Танка», г.  
Минск, Беларусь*

Как известно, в государственной образовательной политике Республики Беларусь прослеживается направленность на инклюзию. Для развития инклюзивного образования в Республике Беларусь создаётся многоуровневая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Расширение и углубление профессиональных компетенций учителей-дефектологов обеспечивается качественным обновлением *содержания*