

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ОТ ИНТЕГРАЦИИ К ИНКЛЮЗИИ — СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жук Татьяна Васильевна,

ГУО «Брестский областной центр

коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», г. Брест,

Беларусь

На современном этапе развития приоритетным в Республике Беларусь становится вопрос создания инклюзивного общества. В течение последних тридцати лет в нашей стране произошли значительные перемены в сознании общества в отношении людей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) и, самое главное, понимание значимости и важности каждого человека как полноценного члена общества. Трансформировалась и система специального образования, благодаря принятию нормативных правовых документов и внедрению их в практику работы с целью поэтапного перехода к интегрированному обучению и воспитанию, а затем к инклюзивному образованию.

Так, в данной статье приведен ряд нормативных правовых документов, обеспечивающих сопровождение инклюзивных процессов в системе образования Республики Беларусь.

Закон «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (2004 – 2011 гг.) гарантировал каждому ребенку с ОПФР, в том числе детям с тяжелыми множественными нарушениями развития, в нашей республике право на обучение, а родителям таких детей – право выйти на работу и изменить свой образ жизни. Понятие

«необучаемый» и изолированность надомного обучения перешли в возможность получения специального образования в ЦКРОиР [1].

Статьей 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании (1 сентября 2011 г) определен один из принципов государственной политики в сфере образования – это гарантия конституционного права каждого на образование и обеспечение равного доступа к получению образования [2].

Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы предполагала реализацию подпрограммы 3 "Развитие системы специального образования". Основными задачами определялись: развитие инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (задача 1) и сохранение доступности и вариативности образования для лиц с особенностями психофизического развития (задача 2). В результате выполнения первой задачи был доведен показатель по охвату обучающихся с ОПФР, получающих образование в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования не менее 72% от общего количества обучающихся данной категории. В то же время необходимо было разумно сохранить и учреждения специального образования, с целью возможной вариативности получения образования, а также для использования их как ресурсных центров. [3].

В январе 2021 года была принята очередная Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, основным результатом реализации Государственной программы на среднесрочную перспективу заявлено повышение эффективности устойчивой и общедоступной качественной образовательной среды [4], которая должна «стимулировать социальное взаимодействие, быть инклюзивной и ориентированной на учащихся, отражать модели обучения и способствовать развитию сотрудничества» [5, с. 12].

В качестве перспективы развития системы образования до 2030 года определяется развитие инклюзивных процессов в образовании и формирование готовности всех субъектов образовательного процесса к

реализации идей инклюзии (Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года, утвержденные приказом Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 г № 742) [6].

Ратификация Конвенции ООН о правах людей с инвалидностью (2016 г) дала мощный импульс к максимальному включению детей с ОПФР в жизнь общества. В пункте 3 статьи 24 «Об образовании» Конвенции говорится о необходимости «обеспечить освоение жизненных и социализационных навыков, чтобы облегчить полное и равное участие людей с инвалидностью в процессе образования и в качестве членов местного сообщества». Данный международный документ активизирует государства, подписавшие Конвенцию, к действиям, направленным на то, чтобы люди с инвалидностью могли реально пользоваться всеми правами человека и гражданина, жить в открытом и культурном обществе [7].

Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции ООН о правах инвалидов на 2017 – 2025 годы максимально затрагивает такие сферы деятельности как здравоохранение, социальная защита и образование. Реализация плана основывается на основных принципах Конвенции, направленных на всеобщее «уважение способностей детей-инвалидов и прав детей-инвалидов на сохранение своей индивидуальности, недискриминацию; полное и эффективное вовлечение и включение инвалидов в общество; уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента человеческого многообразия» и др., что дает важный импульс развитию инклюзивного образования [8].

В декабре 2020 года была принята Программа деятельности Правительства Республики Беларусь на период до 2025 года. Одна из задач данной программы: повышение качества национальной системы образования. Ожидаемый результат – повышение качества национальной системы образования до уровня, в полной мере отвечающего потребностям

инновационной экономики и регионального рынка труда, принципам устойчивого развития, доступности и инклюзии.

Инклюзия (англ. Inclusion – включение) в образовании в российском законодательстве трактуется как «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [9], в белорусском – «...обучение и воспитание при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся» [10, с.6].

Новой редакцией Кодекса об образовании Республики Беларусь юридически закреплён принцип инклюзии в образовании (ст.2, п.1.4, 2022). Целью образования ребенка с инвалидностью является успешная его социализация и интеграция в общество (ст. 262, п.1.), введение в культуру этого ребенка, который по разным причинам мог выпасть из образовательного и социокультурного пространства [11].

Таким образом, обзор нормативных правовых документов, принятых в нашей стране за последние 30 лет, даёт право утверждать, что стратегия развития национальной системы специального образования направлена на активный переход от интеграции к инклюзии.

Список литературы:

1. Электронный ресурс: https://kodeksy-by.com/zakon_rb_ob_obrazovanii_lits_s_osobennostyami_psihofizicheskogo.htm. — Дата доступа: 09.03.2023.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей Национального собрания Республики Беларусь 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. –

Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.

3. Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 7 февр. 2012 г., № 210 // Специальная адукацыя. – 2012. – № 3. – С. 3–17.
4. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21600250>. – Дата доступа: 23.04.2019.
5. Барсукова, Е. М. Формирование современной образовательной среды / Барсукова Е. М. [и др.] / Московский городской педагогический университет, 129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4, к.1, 108 с. Электронный ресурс: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/d2b/d2b4301d501c654b2a59a9048e6f6601.pdf>. – Дата доступа: 20.03.2021.
6. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года, утвержденные приказом Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 г № 742 Электронный ресурс: <https://etalonline.by/document/?regnum=u617e2847>. – Дата доступа: 20.03.2021.
7. О ратификации Конвенции о правах инвалидов (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 21.10.2016, 2/2422), Электронный ресурс: <https://etalonline.by/document/?regnum=i00600074>. – Дата доступа 09.03.2023.

8. Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017 – 2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.government.by/upload/docs/file6550643e5a4dcc7d.PDF>. – Дата доступа : 20.05.2019.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] : <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. – Дата доступа: [21.03.2021](https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html).
10. Республике Беларусь [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608. – Электронный документ. - Концепции, 2015. Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801> , свободный.
11. Кодекс Республики Беларусь от образования : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

М. А. Молочко

*Республиканский институт профессионального образования, г. Минск,
Беларусь*

Создание условий для получения качественного образования лицами с ОПФР является одним из наиболее приоритетных направлений системы образования Республики Беларусь. В связи с этим в социальную политику Беларуси включено внедрение и развитие инклюзивного образования лиц с ОПФР. Данные идеи подкреплены нормативно-правовой базой, соответствующей международным нормам. Беларусью ратифицированы