

68,4 % инвалидов считают, что психическое здоровье является очень значимым, 90,2 % лиц с ограниченными возможностями считают, что важно получать услуги по охране психического здоровья. Это указывает на то, что лица с ограниченными возможностями имеют высокую степень осведомленности об оказании профессиональной социальной помощи и готовы принимать услуги по охране их психического здоровья.

Результаты нашей совместной работы показали, что в Китайской Народной Республике люди с ограниченными возможностями с большей вероятностью живут за чертой бедности, испытывают трудности с получением высшего образования, лишены возможности работать и склонны к преступлениям на почве ненависти, что может вызвать у них проблемы с психическим здоровьем. Люди с ограниченными возможностями имеют более низкую самооценку и самоэффективность по сравнению со своими нормотипичными сверстниками. Кроме этого, люди с ограниченными возможностями имеют более низкое субъективное благополучие по сравнению с населением в целом. Это говорит о том, что необходимо обращать внимание на состояние психического здоровья людей с ограниченными возможностями, так как оно является одним из важных показателей, влияющих на индекс счастья таких людей в их повседневной жизни. Чтобы оказывать профессиональную помощь лицам с ограниченными возможностями в новую эпоху, необходимо стать на путь социализации, когда использование профессиональной социальной работы и психологических концепций и методов должно стать новым путем реформирования, совершенствования и развития общества Китайской Народной Республики.

Список использованной литературы

1. Jenkins, O. Disability Inclusion in China [Electronic resource] / O. Jenkins, H. Zhou. – Mode of access: <https://www.sddirect.org.uk/media/2418/did-helpdesk-query-76-disability-inclusion-in-china.pdf>. – Date of access: 14.06.2022.

С. Л. ЯЦУК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

СОДЕРЖАНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ УСТАНОВОК У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В контексте профессионального и личностного развития смысло-жизненные ориентации занимают ключевую позицию. По мнению Б. С. Братуся, Д. А. Леонтьева и других исследователей, смысло-жизненные ориентации (СЖО) выступают как сложное социально-психологическое

образование. Они характеризуют направленность и содержание активности личности, придавая смысл и направление личностным поступкам и поведению человека.

Психологами изучается не только структура и динамика ценностно-смысловой сферы (М. И. Бобнева, В. А. Ядов), но и ее роль в социальной регуляции поведения (В. С. Мерлин). Исследуется взаимосвязь СЖО с характерологическими особенностями личности, с профессиональной направленностью (И. В. Дубровина, К. Д. Шафранская, В. С. Собкин).

Особый акцент делается на изучение взаимосвязи системы ценностных ориентаций с личностными особенностями и факторами социализации в юности (Е. А. Васина, А. Б. Синельников и др.).

Большинство исследователей считают семью, учебное заведение и учебный коллектив (Г. М. Андреева, В. С. Мухина, И. С. Кон, Г. Крайг и др.) основными социальными институтами. Именно эти институты оказывают влияние на формирование ценностно-смысловой сферы. Разные факторы определяют закономерности процесса развития системы ценностей. Образовательные учреждения влияют на развитие СЖО за счет особенностей организации учебного процесса, взаимоотношений с преподавателями, однокурсниками, микроклиматом в учебном коллективе.

Развитие смысложизненных ориентаций и личности в целом происходит насыщенно в период студенчества и определяется этим периодом (И. С. Кон, Г. Крайг и др.). Периоду юности характерно действенное самоопределение, очерчивающее пространство реализации намеченных планов и жизненных целей (А. Г. Асмолов, И. С. Кон, А. В. Юпитов и др.).

Процесс учебно-профессиональной деятельности формирует личность профессионала. Именно она накладывает основной отпечаток на весь облик человека, на его установки и ценностно-смысловые ориентации. В ситуации когда реализуемый жизненный смысл и избранная профессия образуют деятельностно-смысловое единство для субъекта, профессиональная деятельность приобретает смысложизненный характер.

Актуальность данной работы обусловлена запросами практики, предъявляющей требования по совершенствованию системы профессионального образования молодых специалистов, и потребностью обосновать суть происходящих в процессе профессионального образования изменений в личности будущих специалистов профессий социономического (психологи) и сигнономического (математики) типа.

Цель данного исследования – выявить содержание смысложизненных ориентаций у студентов профессий разного типа – социономического и сигнономического. Методики исследования следующие: методика «Смысложизненные ориентации» (Дж. Крамбо, модификация Д. А. Леонтьева), методика диагностики социально-психологических установок лич-

ности в мотивационно-потребностной сфере (О. Ф. Потемкина), методика «Ценностные ориентации личности» (Г. Е. Леевик); проективные методы (сочинение «Один день из моей жизни через 10 лет» (Г. Олпорт)). Респондентами выступали студенты психолого-педагогического факультета и студенты физико-математического факультета (по $n = 100$). Выборка была случайной. Участие в исследовании было добровольным и анонимным.

В исследовании изучалось содержание смысложизненных ориентаций студентов разных специальностей на разных этапах обучения. Мы предположили, что изучение складывающихся у студентов СЖО позволит определить, какими ориентирами-мотивами они будут руководствоваться в дальнейшей жизни, каким видят свое будущее, к чему стремятся.

Полученные эмпирические данные позволили выявить в содержании СЖО студентов разных специальностей (психологов и математиков) ряд сходств и различий.

Рассмотрим, в чем выразилось сходство в содержании СЖО. Подавляющее большинство студентов (и психологов, и математиков) по таким шкалам СЖО, как цели в жизни, процесс жизни, результативность жизни, локус контроля – я, локус контроля – жизнь, и общему показателю осмысленности жизни демонстрируют высокие показатели. Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод о том, что они убеждены, что человеку все подвластно, он может контролировать свою жизнь, принимать решения и воплощать их в жизнь. Представляют себя как сильную личность, обладающую свободой выбора.

Высокую степень выраженности ориентаций на результат деятельности, труд и свободу имеют четверо из пяти исследуемых студентов разных специальностей. У большинства студентов по ориентациям на эгоизм, власть и деньги зафиксирована низкая степень выраженности. Наиболее значимыми для студентов являются материальные ценности, а наименее значима общественная деятельность. Можно отметить совпадение у студентов и иерархии ценностей-средств. К наиболее значимым при выделении перспективных целей студенты относят две сферы – семья и работа. Выделение этих сфер соответствует возрастным задачам профессионального и семейного самоопределения. Дисгармоничные ориентации присущи четверым из пяти студентов, группа высокомотивированных студентов с гармоничными ориентациями не велика.

Ряд значимых различий зафиксирован у студентов разных специальностей, которые подтверждены статистическими методами (ϕ -критерий). Студенты-психологи почти все демонстрируют высокие показатели по всем шкалам СЖО. У студентов-математиков такой уровень демонстрирует три четверти респондентов. Психологи более ориентированы на процесс жизни и альтруизм, а математики – на себя, собственную свободу

и независимость, в том числе и материальную. Треть четвертым студентов-психологов не свойственна ориентация на эгоизм, власть и деньги. У трети студентов-математиков слабо выражены ориентации на процесс жизни, альтруизм и власть. Психологам более важны ценности труда и общения, а математикам – познания, а только затем труда и общения. Перспективные цели студентов имеют некоторые различия: для математиков более значимую роль играет материальное благополучие, тогда как для психологов важна помощь окружающим. У каждого четвертого студента-математика отмечены низкие показатели по всем шкалам СЖО. Среди студентов-математиков каждому пятому студенту присущ низкий уровень мотивированности.

Выявлен ряд значимых различий в содержании СЖО. Крайне низкие показатели по всем шкалам СЖО отмечены у студентов на разных этапах обучения (ф-критерий). Показатели по шкалам цели, результативности, локус контроля – я, локус контроля – жизнь выше у студентов младших курсов, а по шкале процесса жизни и по общему показателю осмысленности жизни – у студентов старших курсов. Различна на разных этапах обучения у студентов и ранговая иерархия СЖО. Для старших студентов приоритетной является шкала цели в жизни, а для младших курсов – шкала локус контроля – жизнь. У математиков картина зеркальна с доминирующими ориентациями (для младших студентов важнее шкала цели, а для старших – локус контроля – жизнь).

Выявлен ряд значимых различий в смысловых установках: показатели низкого уровня выраженности установки на процесс чаще встречаются у младших курсов, а низкий уровень выраженности установки на труд – у старших. Показатели нормального уровня выраженности смысловых установок на процесс, на результат и альтруизм значительно чаще встречаются у студентов старших курсов, тогда как студенты младших курсов более ориентированы на эгоизм и власть. Интересен факт, что показатели установки на результат у младших студентов выше, чем у старшекурсников. Семейная жизнь для студентов младших курсов более значима, чем профессиональная самореализация. Ценности социальной успешности (продуктивная жизнь, интересная работа, обеспеченная жизнь), социального взаимодействия и индивидуальной самореализации больше представлены у студентов старших курсов.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке учебных программ дисциплин «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Психология личности» (для студентов специальности «Психология»). На их основе можно разрабатывать тренинговые и учебные занятия при работе с ценностно-смысловой сферой студенческой молодежи.