

**О. В. КОРЗЮК**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

### **ПЕДАГОГИКА ПОДДЕРЖКИ: ТАКТИКА ЗАЩИТЫ**

Любой учитель, работающий в школе по призванию, обычно принимает на себя ответственность за судьбы своих обучаемых. Какой старт они получают в школе, какими вырастут, кем станут? Эти вопросы заставляют снова и снова искать подходы к «трудным» детям, думать, как вести предмет на достойном уровне для «звездочек», оставаться после уроков с теми, кто «не тянет программу».

Дети разные, и у всех свои проблемы. Учитель в классе с ними один на один. Есть ли у него шанс помочь каждому обрести свою судьбу и стать успешным? Где найти такой путеводитель, чтобы каждый из 20–25 обучаемых в классе нашел свою дорогу? Вопрос непростой. В поиске ответов на него родилась педагогика поддержки.

Педагогика поддержки (основатель ее О. С. Газман) – это деятельность педагога, которая принципиально отличается от обучения и воспитания, но необходимо дополняет их. Эта деятельность развивает уникальность ребенка, помогает становлению его личностной позиции в жизни, его взрослению. Педагогическая поддержка строится на том, что ребенок способен к самообразованию и к самостоятельному решению любых задач, стоящих перед ним. Ее главный принцип – помочь ребенку стать хозяином своей судьбы. Для этого важно осознать и принять ответственность за самого себя, уметь слышать свои «хочу» и учиться преодолевать препятствия на пути к самореализации [1].

Целью педагогической поддержки является «выращивание» субъектной позиции ребенка. Такой, которая предполагает наличие развитого сознания, способного к самостоятельному выбору; наличие воли – механизма удержания концентрации внимания и усилий, направленных на практическую деятельность по осуществлению выбора; наличие деятельности, которую необходимо спланировать и реализовать, а значит, наличие умения проектировать [2].

Наиболее успешно такая цель достигается тогда, когда ребенок попадает в проблемную ситуацию, которую он сам оценивает как помеху. Причем эта помеха приковывает его внимание, отражается на его чувствах, вызывает потребность что-либо предпринять. Педагогу нет необходимости мотивировать ребенка на деятельность, наоборот, у ребенка есть естественное побуждение к преодолению проблемы.

Способность сознательно преобразовывать проблему в нужном для себя ключе связана со свойством личности ребенка, которое педагоги

называют свободоспособностью. Поэтому педагог старается, чтобы ребенок осознавал, что для обретения независимости нужно научиться решать собственные проблемы и понимать, почему они происходят. Другими словами, важно, чтобы ребенок в проблемной ситуации учился не просто спонтанно действовать, а размышлял над тем, как и почему возникла эта проблема; что он хочет, чтобы появилось в результате его действий, насколько это реально; что он может сделать для осуществления желаемого; что ему мешает; как справиться с этой помехой и т. п.

В результате этой длинной цепочки размышлений ребенку предстоит совместить свои «хочу» со своими «могу» и «не могу» и выбрать то, что ему теперь предстоит делать. Поддержка проистекает из реальных нужд, которые ребенок испытывает, но в силу ряда причин не может самостоятельно удовлетворить. Поэтому ему необходима помощь другого человека (других людей). Можно сформулировать следующую закономерность: «Поддержка зарождается, когда у ребенка есть реальная проблема, которую педагог заметил и при этом осознал свое желание (необходимость) помочь ему». Поскольку поддержка является откликом взрослого, он должен не только суметь увидеть, обнаружить существование самого факта затруднения у конкретного ребенка, но и понять, как тот сам его видит, понимает, чувствует [3].

Очень может быть, что педагог обнаружит, что в сознании ребенка отсутствует проблема как ситуация, в которой прежде всего он сам должен определиться и активно действовать, а потому нет никакой субъектной позиции, на которую педагог может опереться, усиливая активность ребенка и увеличивая тем самым шансы на успешное разрешение проблемы.

Оценим возможное соотношение суждений и действий педагога и ребенка, участников процесса педагогической поддержки [4].

1. Ребенок занимает страдательно-выжидающую позицию жертвы обстоятельств, ждет, когда он будет восстановлен в правах. Взрослый – опекун, защитник прав ребенка.

2. Ребенок-потребитель принимает помощь, следует за педагогом, желая избавиться от негативного состояния. Взрослый в роли помощника-реабилитатора помогает ребенку справиться с трудностями.

3. Ребенок – субъект и партнер. Он активно участвует в решении проблемы, организует свои действия с действиями педагога. Сам педагог – доверенное лицо, содействующее ребенку в его активном стремлении преодолеть проблему.

Очевидно, что в первых двух состояниях – «жертва» и «потребитель» – речь об активности ребенка может идти разве что в пределах его интенсивных переживаний по этому поводу и желания воспользоваться поддержкой взрослого. И лишь в третьем варианте именно активность

ребенка служит опорой для педагога в его поисках адекватного содействия. Ребенок выбирает педагога в качестве доверенного лица, посвящает его в свою проблему как партнера, человека, способного действовать в общих целях. Как педагогу обнаружить необходимость предложить свою помощь для разрешения проблемной ситуации ребенка? Прежде всего важно различать следующее:

1) есть факт затруднения, который вызывает у ребенка негативные эмоции, держит его в напряжении, возможно, представляет для него определенную угрозу;

2) есть предпосылки, которые указывают на возможность возникновения обстоятельств, представляющих угрозу для ребенка;

3) есть реальная ситуация, которую ребенок воспринимает и переживает как проблему.

Очевидно, что не бывает «проблемных» детей, которые не создают сложностей педагогу. Любой «проблемный» ребенок – это испытание, выпавшее на долю взрослого. Отношение конкретного педагога к предстоящему испытанию во многом зависит от того, видит ли он в нем свою проблему или видит перед собой ребенка, у которого есть проблема. Но вряд ли педагогу, даже при самой точной «входной» диагностике, удастся избежать столкновения с проблемным учеником. Каждый ребенок имеет в жизни проблемы, и каждая из них, если не была вовремя обнаружена и разрешена, потенциально может сделать ребенка «проблемным».

Таким образом, педагогика поддержки необходима для того, чтобы процесс обучения и воспитания носил личностно ориентированный характер. В образовательном учреждении педагогическая поддержка является одновременно и функцией, и принципом воспитательной системы.

#### **Список использованной литературы**

1. Касицина, Н. В. Педагогика поддержки / Н. В. Касицина, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. – М. : Чистые пруды, 2007. – 30 с.

2. Ладанов, И. Д. Мастерство делового взаимодействия / И. Д. Ладанов. – М. : Фикус, 1998. – 56 с.

3. Анохина, Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т. В. Анохина, П. А. Сергоманов // Новые ценности образования. – 1996. – № 6. – С. 47–58.

4. Косенко, Л. Л. Педагогическая поддержка как актуальная современная парадигма / Л. Л. Косенко // Молодой ученый. – 2017. – № 51 (185). – С. 282–285.