

А. Н. КИРИКОВИЧ

Беларусь, Малорита, Малоритский ясли-сад № 1

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СОБСТВЕННОМУ «Я»

Образ «я» представляет собой знания человека о самом себе и об окружающем мире. В старшем дошкольном возрасте происходит глобальная перестройка всех систем организма ребенка. Он больше узнает об окружающем мире, активно развиваются все познавательные процессы, готовя его к школьной жизни. Благодаря таким перестройкам именно в этом возрасте у дошкольника появляется индивидуальный комплекс представлений о себе и самооценка. Также на это может оказать влияние и социальная среда в процессе изучения других людей и сравнения ребенка с ними [1].

Самоотношение является составляющей образа «я» и бывает положительным, негативным и амбивалентным. Позитивное самоотношение характеризуется целостностью в принятии своего «я». Негативное самоотношение формируется при отрицательной самооценке. Амбивалентное самоотношение отличается конфликтностью в самовосприятии и самооценивании.

Р. Бернс самоотношение приравнивал к самооценке и описывал ее как степень развития самоуважения и ощущения своей ценности. В. В. Столин описывает самоотношение как активность, направленную на собственное «я». И. С. Кон выделил такие компоненты самоотношения, как познавательный, эмоционально-аффективный и оценочно-волевой [2, с. 195].

Цель данного исследования – изучить особенности отношения к своему «я» у детей старшего дошкольного возраста.

В нашем исследовании приняли участие дети в возрасте 5–7 лет в количестве 38 человек из старших групп и группы с тяжелыми нарушениями речи. Исследование проводилось на базе УО «Малоритский государственный ясли-сад № 1». Использовались следующие методики:

1. «Лесенка» (В. Щур), предназначенная для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. В методике есть семь ступенек. Уровень самоотношения определяется в зависимости от того, на какую ступеньку себя поставил ребенок. Самооценка делится на завышенную, адекватную, заниженную и низкую.

2. «Какой я?» (Р. С. Немов) предназначена для определения самооценки. Самооценка оценивается по характеристикам, которые ребенок сам себе присуждает, и может быть очень высокой, высокой, средней, низкой и очень низкой (рисунок 1, 2).

Результаты методики «Кто я?» показали, что дети дают высокую оценку себе (47,3 %). Завышенную самооценку дают 26,3 % детей. Также 26,3 % респондентов имеют среднюю самооценку. Низко и очень низко дети себя не оценивали (рисунок 1).

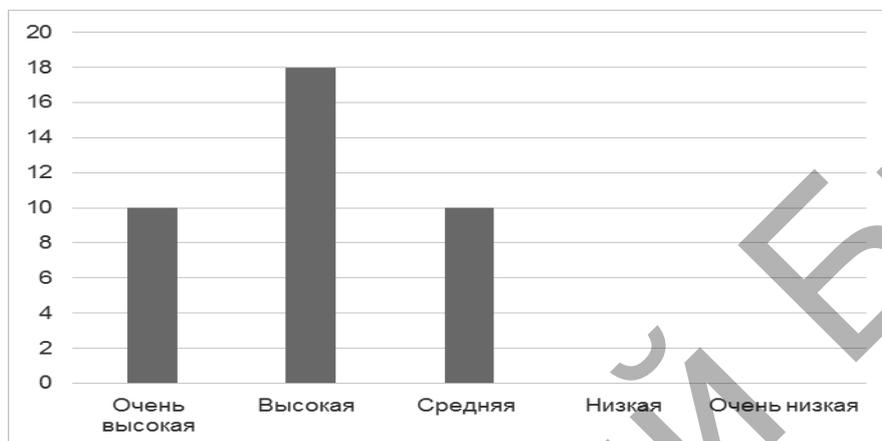


Рисунок 1 – Результаты методики «Кто я?»

Методика «Лесенка» показала, что на первую ступеньку ставят себя 47,3 % респондентов, что свидетельствует об их завышенной самооценке. На вторую и третью ступеньку поставили себя 31,5 % детей. Для них характерна адекватная самооценка. Данные дети умеют анализировать себя и оценивать собственную деятельность. Они положительно относятся к себе. 21,05 % детей поставили себя на четвертую ступеньку, что свидетельствует о заниженной самооценке. Низкая самооценка не была обнаружена (рисунок 2).

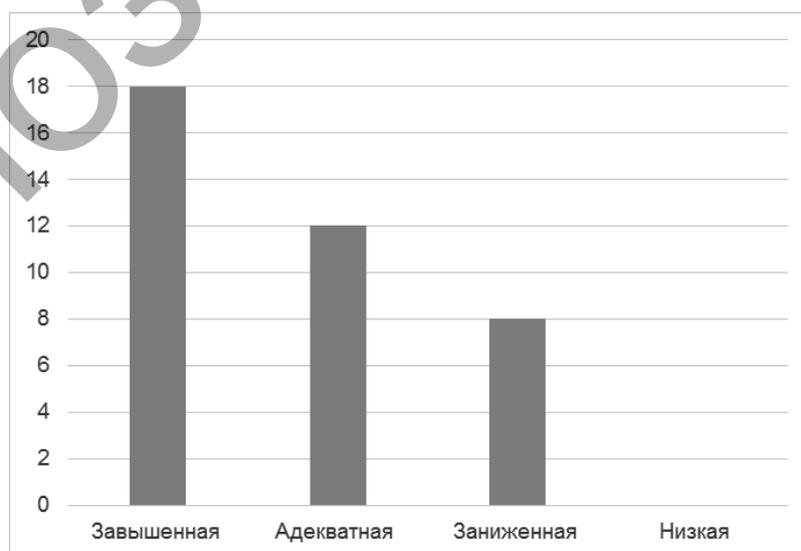


Рисунок 2 – Результаты методики «Лесенка»

Результаты проведенного исследования показали, что большинству детей свойственны завышенные самооценка и самоотношение, но при этом они могут занижать свои качества. Для них характерно болезненное переживание неудач и высокомерное отношение к людям. У них более высокое общее представление о себе. Адекватное самоотношение присуще детям более старшего дошкольного возраста. Они более избирательно оценивают положительные и отрицательные стороны своей личности. Умеют выделять собственные достоинства и недостатки. У детей с заниженной самооценкой любая проблема вызывает трудности. Они склонны обдумывать чужие слова, легко обижаются.

В целом дети склонны к завышению своего самоотношения и преувеличению положительных характеристик своего «я».

Список использованной литературы

1. Капитонова, М. С. Формирование самосознания (образа Я) у детей старшего дошкольного возраста путем взаимодействия дошкольной образовательной организации с сельским социумом / М. С. Капитонова, Н. С. Капитонова, Л. И. Максимова // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2017. – № 6. – С. 237–240.

2. Кочетова, Т. Н. Самоотношение личности как система установок, направленных на себя / Т. Н. Кочетова // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 6. – 2007. – Вып. 1. – С. 195–201.

Е. С. КИРИЧИК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ САМОСОЗНАНИЯ МАТЕРИ

Уровень развития самосознания определяет уровень развития личности в целом, эффективность ее деятельности и особенности взаимодействия с окружающим миром. Когда женщина становится матерью, в ее самосознании происходят значительные изменения. Особенности самосознания матери влияют на реализацию ею воспитательных и развивающих функций в отношении ребенка, вносят вклад в семейные взаимоотношения, определяют благополучие самой женщины. Характеристики материнского самосознания выступают важнейшими внутренними факторами рефлексии женщины в отношении оценки самой себя и своего ребенка [1].

По мнению Г. Г. Филипповой, материнство определяет особенности личностного развития женщины, являясь важнейшей стадией развития