

2. Необходимо предоставить ребенку самостоятельность в делах, когда помощи взрослого он не просит. Дайте понять ему, что верите в его возможности.

3. Необходимо переложить ответственность на него самого за его поступки.

4. Дать ему возможность повзрослеть: ребенок должен осознать последствия за свои совершенные дела и несовершенные [2].

Кризисы трех и семи лет имеют очень важное значение в развитии ребенка. Очень важно, чтобы взрослые с пониманием и терпением относились к ребенку в это время. Для этого рекомендуется избегать крайностей в общении с ребенком (нельзя все позволять малышу или все запрещать). Важно согласовать стиль поведения со всеми членами семьи. Надо помнить, что ребенок в своем поведении и поступках подражает взрослым, и постараться подавать ему хороший личный пример.

#### **Список использованной литературы**

1. Гуськова, Т. В. Психологический анализ симптоматики кризиса 3 лет / Т. В. Гуськова // Новые исслед. в психологии и возраст. физиологии. – 1989. – № 1. – С. 32–37.

2. Елагина, М. Г. Кризис семи лет и подход к его изучению / М. Г. Елагина // Новые исслед. в психологии и возраст. физиологии. – 1989. – № 1. – С. 37–42.

**Н. С. ЗУБАРЕВА**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

#### **ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ**

В XXI в. подросток находится в мире неопределенности и противоречий. Переходное состояние рубежа веков способствует отклоняющемуся психологическому развитию личности. Время не считается с развитием онтогенеза и диктует свои правила. Социальные и нравственные нормы общества не всегда идут параллельно. Информационные технологии приносят свой темп в развитие социальной среды, и оно не всегда соотносится с моральными нормами. Поведение некоторых подростков обращает на себя внимание отклонением от соблюдения социальных, нравственных и правовых норм, отличается от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества. Самым явным показателем этого является все более распространяющееся среди подростков девиантное поведение в разной степени его манифестации.

Девиантное поведение всегда характеризуется отклонением от важных общественных социальных норм с причинением ущерба обществу или самой личности, а также сопровождается ее социальной дезадаптацией.

Одним из возможных факторов риска деструктивного развития и формирования девиантного поведения в психологии называют низкую сопротивляемость проблемным ситуациям, преобладание пассивных копинг-стратегий в преодолении стрессовых ситуаций, неспособность подростка к продуктивному выходу из ситуации, в которой затруднено удовлетворение жизненно важных потребностей.

Трудные, проблемные, конфликтные ситуации поддаются управлению, и их неблагоприятное влияние на здоровье может быть нивелировано за счет внутренних (интернальных) и внешних по отношению к личности (экстернальных) ресурсов. Психологические защиты и копинг-стратегии, как дополняющие друг друга компоненты системы психологических защит, участвуют в процессе совладания с психологически нагруженными ситуациями и, выполняя свои специфические функции, уравнивают личность с самой собой и окружающей средой. Психологическая защита осуществляет исполнение функции сохранения устойчивости личности, душевного комфорта, совладания (копинг) как функции стабилизации отношений личности с внешней средой.

Современные научные исследования в данной области направляются на выявление доминирующих факторов, мотивации отклоняющегося поведения, изучение личности трудного подростка, психологических механизмов личности (С. А. Корзун, М. А. Паздников, Е. В. Слинко, И. В. Даньков, С. А. Масимения, Т. В. Ничишина и др.). В рамках данного направления остается недостаточно исследованной структура одного из основных компонентов реагирования на сложные, психологически нагруженные ситуации – система психологических защит и совладания, неэффективность которой порождает отклонения в поведении, в том числе и отклонения от правовых норм (Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский, Е. Б. Михайлюк, В. В. Шукайло).

Внутренние факторы защитно-совладающего поведения у девиантных подростков являются актуальной проблемой нашего исследования, посвященного сравнительному анализу особенностей защитно-совладающего поведения девиантных подростков и подростков условно нормативного поведения. Проведенное психологическое исследование с полным основанием позволяет утверждать, что механизмы психологической защиты и копинг-стратегии должны рассматриваться как взаимодополняющие компоненты защитно-преодолевающей системы личности.

В исследовании участвовали 80 подростков (14–15 лет), из них 44 – с девиантным поведением, 36 – с условно нормативным поведением.

Деление респондентов на контрольную и экспериментальную группы осуществлялось с учетом социально-правового подхода. В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: определение склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел), методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма, опросник Плутчика – Келлермана– Конте «Индекс жизненного стиля». Статистический анализ полученных данных проводился с помощью t-критерия Стьюдента для независимых выборок.

Анализ результатов исследования по методике копинг-стратегий показал, что обнаруженные различия между экспериментальной и контрольной группой значимые более чем на 0,1 уровне. Иначе говоря, по трем шкалам – «когнитивные копинг-стратегии», «эмоциональные копинг-стратегии», «поведенческие копинг-стратегии» – в группе респондентов девиантного поведения с изменением количества девиации и степени деформации поведения в сторону увеличения увеличивается уровень неэффективности степени копинга по сравнению с группой респондентов условно нормативного поведения.

Таким образом, подростки с отклоняющимся поведением чрезвычайно часто прибегают к малоадаптивным вариантам копинг-поведения. Среди малопродуктивных когнитивных стратегий – смирение, растерянность, диссимуляция, игнорирование – пассивные формы поведения с отказом от преодоления трудностей из-за неверия в свои силы и интеллектуальные ресурсы или с недооценкой неприятностей. Среди малопродуктивных эмоциональных копинг-стратегий – подавление эмоций, покорность, самообвинение, агрессивность – варианты поведения, характеризующиеся подавленным эмоциональным состоянием, состоянием безнадежности, покорности и недопущения других чувств, переживанием злости и возложением вины на себя и других. Среди малопродуктивных поведенческих стратегий – активное избегание, отступление – поведение, предполагающее пассивность, уединение, изоляцию, уход от решения проблем.

Из анализа полученных данных следует, что ведущим видом психологической защиты у девиантных подростков оказалась проекция, что соответствует норме развития для подросткового возраста. В основе проекции лежит процесс, посредством которого неосознаваемые и неприемлемые для личности чувства и мысли локализируются вовне, приписываются другим людям и таким образом становятся как бы вторичными. Роль этой психологической защиты сводится к ослаблению интенсивности отрицательных эмоций, возникающих при неприязненных отношениях с окружающими. Известно, что подростковый возраст характеризуется интенсивным формированием новых социальных ролей и ожиданий, среди которых достаточно много вызывающих активное сопротивление личности, что

особенно ярко проявляется у подростков с девиантным поведением. Отсутствие навыков решения жизненных задач у подростков естественно приводит к многочисленным внешним конфликтам, а тревоги из-за невозможности достижения своих целей формируют внутренние конфликты, что вместе взятое требует активного использования проекции. Таким образом, хотя проекция и относится к примитивным защитам, но ее активное использование в подростковом возрасте имеет позитивное значение, ослабляя как внутриличностные, так и межличностные конфликты.

Таким образом, структура психологических защит подростков в целом благоприятна. Ведущая психологическая защита соответствует нормам возрастного развития, наличие же примитивной психологической защиты по типу проекции объясняется личностными особенностями девиантных подростков (низкий уровень рефлексии, трудности с самопринятием, отсутствие развитой и гармоничной системы взаимоотношений с окружающими людьми) и свидетельствует о необходимости психологической работы по преодолению защитного механизма. При грамотной психокоррекционной работе данная группа психологических защит может быть переформирована в адаптивные способы разрешения конфликтов, в конструктивное взаимодействие.

Проведенное исследование подчеркивает актуальность вопроса о практической стороне оказания психологами помощи подросткам с девиантным поведением, помощи в осознании механизмов формирования собственного поведения, развития личных ресурсов – формирования у них адекватного представления о себе, социальной компетентности, умения принимать на себя ответственность, умения общаться с окружающими, находить и оказывать поддержку.

#### **Список использованной литературы**

1. Паздников, М. А. Девиантное поведение подростка как педагогический феномен / М. А. Паздников // Сац.-пед. работа. – 2007. – № 8. – С. 41–46.
2. Корзун, С. А. Локус контроля и восприятие социальной поддержки как копинг-ресурсы девиантных подростков / С. А. Корзун // Психол. журн. – 2009. – № 3. – С. 38–42.
3. Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2003. – 288 с.
4. Сирота, Н. А. Копинг-поведение и психопрофилактика психосоциальных расстройств у подростков / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский // Обозрение психиатрии и мед. психологии. – 1994. – № 1. – С. 63–74.