

Таким образом, анализ анкет студентов показывает, что будущие педагоги не в полной мере готовы к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования, а современная школа требует педагога, обладающего высокой инклюзивной культурой, которую В. В. Хитрюк трактует как составляющую профессиональной педагогической культуры и определяющуюся как интегративное личностное качество, способствующее созданию и освоению ценностей и технологий инклюзивного образования, интегрирующее систему знаний, умений, социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих педагогу эффективно работать в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения), определять оптимальные условия развития каждого ребенка [2].

Список использованной литературы

1. Бондырева, С. К. Толерантность (введение в проблему) / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 240 с.

2. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ [Электронный ресурс] / В. В. Хитрюк // Вестн. Брянского гос. ун-та. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-gotovnost-kak-etap-for-mirovaniya-inklyuzivnoy-kultury-pedagoga-strukturno-urovnevyu-analiz>. – Дата доступа: 02.04.2019.

О. Л. ЗАНЬКО

Беларусь, Могилев, ясли-сад № 37 г. Могилева

КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст – это период, который характеризуется не только накоплением знаний, умений и навыков, но и проявлением кризисов. Ученые выделяют такие кризисы дошкольного возраста, как кризис трех лет – переход к дошкольному возрасту, кризис семи лет – соединительное звено между дошкольным и школьным возрастом. Во время кризиса ребенок начинает показывать упрямство, капризы.

Избежать этих кризисов, к сожалению, очень сложно. Каждый ребенок проявляет себя во время кризиса по-разному, и у родителей возникает проблема непонимания своего чада. Из-за незнания причин плохого поведения ребенка кризис может быть тяжелым и затяжным.

Кризисные периоды у каждого ребенка протекают по-разному в зависимости от времени протекания и степени тяжести. Одни ученые считают, что кризисы – это результат неправильного воспитания, другие – что кризисы являются нормой развития любого ребенка.

Кризис трех лет – это самый известный и хорошо изученный кризис развития ребенка. Особенность данного кризиса – в самостоятельности ребенка, который не просто знакомится с окружающим миром, а контактирует с ним, хотя сам ребенок не понимает свои желания и, естественно, возможности. И здесь мы услышим «Я сам».

В работах ученых [1; 2] выделяются семь симптомов кризиса трех лет:

1. Негативизм. Это не просто нежелание делать то, что просят взрослые, а стремление все делать наоборот, вопреки просьбам или требованиям старших. При негативизме ребенок не делает чего-то только потому, что его об этом попросили. Стремление сделать наоборот чаще всего даже идет против интересов ребенка. Когда мама просит одеться, то ребенок сопротивляется, отказывается одеваться, хотя навык одевания у него уже сформирован.

2. Упрямство. Упрямство отличается от настойчивости. Например, если ребенок хочет какой-нибудь предмет и настойчиво его добивается, это не упрямство. Но когда ребенок настаивает на своем не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он этого потребовал, это уже проявления упрямства.

3. Строптивость. Ребенок протестует против образа жизни. Ребенок начинает отрицать все свои действия, которые совершал до этого. Ему ничего не нравится, он не хочет идти за ручку, отказывается кушать, одеваться и т. д. Он как бы сопротивляется всему тому, с чем имел дело раньше.

4. Своеволие. Ребенок все хочет делать сам, отказывается от помощи родителей и воспитателей дошкольного образования, добиваясь самостоятельности в том, в чем сформирован навык.

5. Бунт с окружающими. Агрессивное поведение ребенка по отношению к окружающим людям: родителям, воспитателям дошкольного образования и своим сверстникам.

6. Обесценивание ребенком личностей близких. Ребенок меняет отношение к близким, к игрушкам. В этот период ребенок может даже начинать обзывать своих родителей, воспитателя дошкольного образования, своих друзей.

7. Стремление к деспотическому подавлению окружающих. Ребенок ждет от окружающих людей исполнения всех его желаний, а если нет – крики, слезы и даже истерики. Также может появиться ревность и агрессия к другим детям и требование постоянного внимания только к себе.

Родители детей трехлетнего возраста должны помнить, что у их ребенка должно быть личное пространство: своя комната, где он может уединиться, свои игрушки, своя игровая зона, свое рабочее место и т. д.

Взрослые должны уважать решения своего чада. Пусть ребенок делает неправильно: иногда полезно учиться на своих ошибках.

При обсуждении каких-либо семейных вопросов приобщайте к ним и самого ребенка, необходимо учитывать и его пожелания.

С ребенком нужно говорить, как со взрослым человеком, ведь ребенок – личность, хоть и маленькая, находить компромиссы.

Кризис семи лет – переход от дошкольного к школьному возрасту, переход игровой деятельности к учебной. В этот период дети становятся очень трудными в воспитании. В любое время, независимо от вида деятельности они могут капризничать, кривляться, а их поведение становится неестественным. Порой мы даже не можем узнать ребенка, как будто его подменили. Возникают трудности в общении со взрослыми – как родителями, так и воспитателями дошкольного образования. В этот период жизни у воспитанника появляется новая реакция на указания взрослых: ребенок игнорирует все просьбы, замечания. Дошкольник становится непослушным, дерзким, спорит со взрослым и демонстративно делает все наоборот. Ребенок пытается таким образом стать взрослым, нарушая все правила поведения, которые он раньше соблюдал. У него новый образ – будущий школьник. Даже порой воспитатели дошкольного образования и родители слышат, что вообще зачем ходить в этот детский сад, ведь скоро в школу. У детей в этот период появляется стремление к учебе. Они посещают субботнюю школу, им нравится сидеть за партой, отвечать на вопросы, выполнять задания не воспитателя дошкольного образования, а учителя. Придя в учреждение дошкольного образования, не хотят соблюдать режим дня, особенно дневной сон, говоря, что уже не маленькие. Может проявиться негативизм к дошкольной жизни. Дети начинают по-другому относиться к внешнему виду, к играм.

В этот период у детей могут обостриться как агрессивность, так и застенчивость, появиться сомнения, страхи, что у них что-то не получится. Дошкольник в этот период начинает анализировать свои поступки и обращать внимание на то, как на его реагируют окружающие, что может привести к повышению или занижению самооценки.

Взрослые могут помочь ребенку в этот период легче пережить кризис:

1. Уметь читать, считать, писать – это замечательно. Но нельзя забывать о том, что есть не только интеллектуальная подготовка, но и психологическая. Как дома, так и в учреждении дошкольного образования должна проходить психологическая подготовка к школьной жизни.

2. Необходимо предоставить ребенку самостоятельность в делах, когда помощи взрослого он не просит. Дайте понять ему, что верите в его возможности.

3. Необходимо переложить ответственность на него самого за его поступки.

4. Дать ему возможность повзрослеть: ребенок должен осознать последствия за свои совершенные дела и несовершенные [2].

Кризисы трех и семи лет имеют очень важное значение в развитии ребенка. Очень важно, чтобы взрослые с пониманием и терпением относились к ребенку в это время. Для этого рекомендуется избегать крайностей в общении с ребенком (нельзя все позволять малышу или все запрещать). Важно согласовать стиль поведения со всеми членами семьи. Надо помнить, что ребенок в своем поведении и поступках подражает взрослым, и постараться подавать ему хороший личный пример.

Список использованной литературы

1. Гуськова, Т. В. Психологический анализ симптоматики кризиса 3 лет / Т. В. Гуськова // Новые исслед. в психологии и возраст. физиологии. – 1989. – № 1. – С. 32–37.

2. Елагина, М. Г. Кризис семи лет и подход к его изучению / М. Г. Елагина // Новые исслед. в психологии и возраст. физиологии. – 1989. – № 1. – С. 37–42.

Н. С. ЗУБАРЕВА

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

В XXI в. подросток находится в мире неопределенности и противоречий. Переходное состояние рубежа веков способствует отклоняющемуся психологическому развитию личности. Время не считается с развитием онтогенеза и диктует свои правила. Социальные и нравственные нормы общества не всегда идут параллельно. Информационные технологии приносят свой темп в развитие социальной среды, и оно не всегда соотносится с моральными нормами. Поведение некоторых подростков обращает на себя внимание отклонением от соблюдения социальных, нравственных и правовых норм, отличается от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества. Самым явным показателем этого является все более распространяющееся среди подростков девиантное поведение в разной степени его манифестации.