

ствуют раздражение, обида или чувство вины, в стрессовой ситуации подросток выбирает эмоционально ориентированную копинг-стратегию, а формой поведения – агрессивные действия. Если в актуальном состоянии присутствуют косвенная агрессия и обида, то в стрессовой ситуации подросток выбирает форму поведения в виде ассертивных действий, импульсивных действий, вступления в социальный контакт и поиска социальной поддержки, а копинг-стратегией будет поиск социальной поддержки.

Вопросы, касающиеся изучения причин и предпосылок проявления агрессивного поведения у подростков, сегодня актуальны и созвучны современной социальной ситуации развития. При профессиональном подходе в процессе планировании профилактической работы с подростками по предупреждению агрессивного поведения можно минимизировать опасность возникновения у них асоциального поведения.

Список использованной литературы

1. Дружинина, Ю. А. Особенности совладающего поведения в подростковом возрасте / Ю. А. Дружинина // Омский науч. вестн. – 2012. – № 5 (112). – С. 172–176.
2. Нартова-Бочавер, С. К. Coping behavior в системе понятий психологии личности / С. К. Нартова-Бочавер // Психол. журн. – 1997. – № 5. – С. 21–30.

Е. А. ГУЗЮК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТАМИ СОБСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современная система высшего образования рассматривает студентов как субъектов образовательного процесса, которые активно включены в образовательную среду, осуществляя собственную учебно-профессиональную деятельность. Содержание учебно-профессиональной деятельности является основой профессионального и личностного развития самих обучающихся.

Осознанное отношение самих студентов к организации и осуществлению учебно-профессиональной деятельности выступает необходимым условием, обеспечивающим высокую ее продуктивность. Рефлексия способов и приемов организации собственной учебной деятельности, с одной стороны, выступает показателем ее осознанности, с другой – позволяет субъекту управлять процессом овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками с учетом собственных индивидуально-психологиче-

ских особенностей и требований, предъявляемых к нормативно-одобряемому способу осуществления деятельности. Все это повышает эффективность самой учебно-профессиональной деятельности и снижает уровень стрессовых нагрузок на студентов.

Через эффективную организацию и осуществление учебно-профессиональной деятельности происходит развитие личности самого субъекта, получающего профессиональное образование. В процессе профессиональной подготовки в университете студенты изучают общеобразовательные, профессиональные и специальные дисциплины, осуществляют научно-исследовательскую деятельность, проходят учебные и преддипломные практики. Освоение предметного содержания учебно-профессиональной деятельности предполагает овладение обобщенными способами действий и отработку этих приемов и способов в практических ситуациях на занятиях и в условиях прохождения практики.

Наше исследование было направлено на определение способов и приемов, которые используют студенты для организации своей деятельности. Для решения поставленной задачи мы использовали проективную ситуацию. Студенты должны были дать советы первокурснику, опираясь на существующие требования, предъявляемые к их учебно-профессиональной деятельности в университете, и на свой жизненный опыт. Советы касались пяти ситуаций, типичных для учебно-профессиональной деятельности студентов: что делать на лекциях, как относиться к практическим и лабораторным занятиям, как запоминать новый материал, как писать курсовую работу и как подготовиться к экзаменационной сессии.

В исследовании приняли участие 75 студентов 2 и 3 курсов исторического и психолого-педагогического факультетов.

В содержании советов, которые дали студенты, описаны те способы и приемы организации учебной деятельности, которые студенты считают наиболее рациональными и эффективность которых проверили в собственной практической деятельности. Анализируя собранный материал, мы разделили советы на следующие категории: коммуникативный аспект учебно-профессиональной деятельности, собственная познавательная активность, самоорганизация и саморегуляция деятельности.

Большинство высказываний (278 высказываний, или 48 % от всего массива высказываний) касалось приемов и способов организации собственной познавательной деятельности. Высказываний, касающихся самоорганизации студентами деятельности, было 168, что составило 28 % от всех полученных высказываний. В группу высказываний, учитывающих особенности коммуникации студентов с преподавателями и другими студентами, вошло 137 высказываний, что составило 24 % от общей суммы полученных высказываний.

К категории «собственная познавательная деятельность» мы отнесли утверждения, указывающие на необходимость собственной познавательной мотивации (14 высказываний), характеристику перцептивных процессов (95 высказываний), особенности мыслительной деятельности (169 высказываний), требования к мнемической деятельности (64 высказывания). Характеристика способов организации перцептивной деятельности включает указания на источник получения учебного материала (16 высказываний), необходимость первичного восприятия и осмысления материала (42 высказывания), важность повторного восприятия учебного материала (37 высказываний). Описывая способы организации собственной мыслительной деятельности, респонденты выделили необходимость активной мыслительной обработки учебного материала посредством анализа, синтеза, обобщения (125 высказываний). Необходимость постановки мнемической задачи и осознанного запоминания учебного материала была указана в 44 высказываниях.

К категории «самоорганизация и саморегуляция деятельности» мы отнесли высказывания, касающиеся избирательного отношения к учебным ситуациям (15 высказываний), необходимости организованной подготовки к занятиям (63 высказывания), важности планирования последовательности собственных действий (36 высказываний), организации преодоления учебных затруднений (3 высказывания), учета собственных индивидуально-психологических особенностей (45 высказываний).

В категорию «коммуникативные аспекты учебной деятельности» мы включили высказывания, касающиеся необходимости взаимодействия с преподавателями и со студентами (32 высказывания), а также высказывания, утверждающие, что преподаватели являются важным источником информации для осуществления учебно-профессиональной деятельности (105 высказываний).

Ранжирование частоты встречаемости различных категорий высказываний в ответах респондентов показало, что чаще всего в ответах респондентов встречаются высказывания, указывающие на необходимость осмысленной обработки учебного материала (29 % высказываний). Далее по частоте встречаемости следуют указания на важность коммуникации с преподавателем как с источником информации (18 %) и на необходимость организации процессов восприятия учебного материала (16 % высказываний). Также достаточно часто встречаются указания на важность подготовки к занятиям (11 % высказываний), учет собственных индивидуально-психологических особенностей (8 % высказываний) и необходимость заучивания материала (8 % высказываний).

В целом можно сказать, что предложенные респондентами советы по организации учебно-профессиональной деятельности адекватно отражают

структурно-динамические особенности самой этой деятельности. Содержание советов указывает на рациональные способы и приемы организации студентами мыслительной, перцептивной, мнемической деятельности и действий контроля. Также студенты выделяют необходимость взаимодействия с преподавателями и студентами в процессе организации собственной деятельности. Предметом рефлексии студентов является также содержание особенностей индивидуальной мотивации к их учебно-профессиональной деятельности.

Адекватное отражение в сознании студентов предметного содержания и операционально-технической стороны их учебной деятельности выступает предпосылкой ее успешного осуществления. Целенаправленная организация рефлексивных процессов на осознание себя как субъекта учебно-профессиональной деятельности обогащает социальный и профессиональный опыт студентов и способствует профессиональному и личностному самоопределению

А. В. ДАНИЛЕНКО

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

РИТМИЗАЦИЯ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ СЛОЖНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ

Все в мире подчинено определенной ритмичности. Смену дня и ночи, сезонов года (суточная, сезонная или годовая, сверхвековая ритмичность, по другой классификации внутригодовая, внутримесячная, внутрисуточная) относят к *ритмичности географической оболочки*. Они зависят от *космической ритмичности*. Так, полный оборот Земли вокруг центра Солнечной системы обуславливает годовую ритмичность. Полный оборот Земли вокруг своей оси объясняет суточные ритмы. Полный оборот Солнечной системы вокруг центра Галактики – причина сверхвековой ритмичности. Изменения солнечной активности, с которой связаны приливы и отливы на Земле, смена фаз Луны и т. д. – пример влияния космических ритмов на ритмичность географической оболочки Земли. Другие классификации выделяют мелкомасштабные, мезомасштабные, синоптические и крупномасштабные колебания. К ритмам географической оболочки можно отнести и геологические циклы Земли – самую масштабную (из установленных человеком) единицу периодичности, которая проявляется в изменениях климата, состава атмосферных газов, уровня осадков, в периодах образования рельефа и т. д. Колебания в 30–40 млн лет называют сезонами галактического года (выравнивание и расчленение