

Таким образом, результаты исследования содержания представлений девушек о нежелательной беременности показали, что респондентами подобная ситуация воспринимается как кризисная, проблемная, поскольку она влечет за собой значительные изменения в их жизни, связанные с материальным, эмоциональным благополучием и социальным статусом. Интересно, что среди ассоциаций у респондентов не было зафиксировано слов, обозначающих средства или способы контрацепции или близких по смысловому значению слов к этим понятиям. Это говорит о том, что молодые девушки мало задумываются о мерах предупреждения незапланированной беременности и недостаточно информированы о возможностях современной контрацепции в молодом возрасте.

### **Список использованной литературы**

1. Соколова, О. А. Динамика личностных характеристик женщины в период беременности как фактор психического здоровья матери и ребенка : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / О. А. Соколова ; Ин-т психологии Гос. ун-та гуманитар. наук. – М., 2006. – 226 л.

**И. Е. ВАЛИТОВА**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

### **ТИПОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАТЕРИ С РЕБЕНКОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НЕВРОЛОГИЧЕСКИМ ДИАГНОЗОМ**

При рассмотрении взаимодействия матери и ребенка встает проблема критериев его развивающего характера, определения условий, при которых взаимодействие обеспечивает развитие ребенка. Л. С. Выготский указывал на взаимосвязь развития ребенка и форм взаимодействия взрослых и детей, обосновывая влияние социальных взаимодействий на развитие ребенка. Организуя жизнедеятельность ребенка, обучая ребенка и играя с ним, мать фактически организует ситуации совместной деятельности, а при наличии у ребенка отклонений в психофизическом развитии взаимодействие с близким взрослым выполняет коррекционную функцию. В литературе констатируется необходимость «обеспечить психолого-педагогическую поддержку развивающего взаимодействия семьи со своим ребенком с учетом ограничений его здоровья и специфики психического развития, оказать семье содействие в выборе образовательного маршрута, отвечающего критерию создания зоны ближайшего развития» [1, с. 95].

Развивающее взаимодействие должно учитывать субъектные проявления ребенка, т. е. быть субъект-субъектным: «Субъект-субъектное взаи-

модействие должно быть значимо и иметь смысл для каждого из участников, оно объединяет «психологические особенности ребенка, специфику и закономерности его развития, действия, которые он совершает для своего развития, и помогающие (развивающие) действия взрослого, позицию взрослого по отношению к ребенку и ребенка по отношению к взрослому, способы и средства их взаимодействия друг с другом» [2, с. 36]. Например, о высоком уровне развития взаимодействия в диадах свидетельствует феномен «непрерывающийся диалог», который характеризуется продолжительными эпизодами взаимодействия, взаимной заинтересованностью участников диалога в общении, относительно равной инициативностью участников [3]. Поведение матери в таком взаимодействии направлено на поддержку поведения ребенка, оно характеризуется высокой чувствительностью и отсутствием негативной оценки действий ребенка. Взаимодействие матери и ребенка раннего возраста может быть охарактеризовано с помощью показателей владения матерью способами создания зоны ближайшего развития ребенка и обеспечения его эмоционального благополучия [4].

Особенности взаимодействия матери и ребенка определяются как характеристиками самого ребенка, так и поведением матери по отношению к нему [5]. Качественные отношения матери и ребенка определяются пятью переменными: умение чутко и эмпатически реагировать на сигналы ребенка, обеспечивать частый физический контакт, создание условий для свободного исследования ребенком окружающего, организация совместной деятельности. Качественное раннее взаимодействие матери и ребенка способствует когнитивному, речевому и социальному развитию ребенка [6].

В качестве метода исследования мы использовали наблюдение взаимодействия матери и ребенка в специально организованных ситуациях, процесс взаимодействия фиксировался с помощью видеозаписи. Матери предъявлялся набор типичных игрушек для детей раннего возраста и давалась инструкция: «Поиграйте с ребенком, как обычно Вы это делаете. Используйте эти игрушки». Общая продолжительность наблюдения составляла не менее 20 минут. Были проанализированы данные 54 диад: дети в возрасте от 1 года до 3 лет с неврологической патологией (неврологические диагнозы «ДЦП» и «последствия раннего органического поражения ЦНС») и их матери. Рассматривая организацию исследования, следует отметить его приближенность к условиям повседневной жизни ребенка.

Выделены четыре типа взаимодействия в диаде «мать – ребенок раннего возраста». Наиболее благоприятным является тип взаимодействия «оптимальный». Он характеризуется согласованностью действий матери и ребенка, направленных на создание продукта деятельности, инициативностью партнеров по отношению друг к другу, соблюдением принципа

диалогичности взаимодействия, положительным эмоциональным фоном. Тип взаимодействия «доминирование матери» отличается высокой степенью доминирования матери в общении, преимущественным игнорированием матерью интересов ребенка, низким уровнем инициативности ребенка по отношению к матери в ходе совместной деятельности. Тип взаимодействия «доминирование ребенка» характеризуется пассивно-подчиняющейся позицией матери по отношению к ребенку, преимущественно негативными реакциями ребенка на проявления инициативы матери. Тип взаимодействия «параллельный» характеризуется сниженным интересом матери и ребенка к процессу совместной деятельности, преимущественным игнорированием как матерью, так и ребенком обращений и действий партнера, фактическим отсутствием диалогичности и согласованности действий матери и ребенка.

В аспекте эмоционального отношения матери к ребенку тип «оптимальный» характеризуется как принимающий и поддерживающий ребенка: принятие матерью ребенка с оказанием ему эмоциональной поддержки сочетается с низким уровнем восприимчивости матери и ориентации на эмоциональное состояние ребенка, поддержка оказывается всегда, независимо от состояния ребенка, неуверенностью в себе как родителе и низким уровнем принятия себя как родителя. Тип «доминирование матери», или действенный тип с уверенностью в правильности своих действий, характеризуется уверенностью матери в себе как родителе, восприимчивостью матери к состоянию ребенка и умением воздействовать на него, что сочетается с низким уровнем принятия ребенка и оказания ему эмоциональной поддержки. Тип «доминирование ребенка», или принимающий эмоционально насыщенный тип, характеризуется высоким уровнем безусловного принятия матерью ребенка и эмпатии к нему, принятия себя как родителя, эмоционально насыщенным фоном взаимодействия, он сочетается с низким уровнем восприимчивости матери к ребенку и понимания причин его состояния. Тип «параллельный», или понимающий отстраненный тип взаимодействия, характеризуется высоким уровнем понимания матерью ребенка и причин его состояния, что сочетается с безучастным к нему отношением и низким уровнем эмпатии, с отсутствием эмоциональной поддержки ребенка и низким уровнем принятия себя как родителя.

Установлена взаимосвязь действий матери в отношении ребенка и его активности и продуктивности, что позволяет определить условия развивающего взаимодействия в диаде: чувствительность матери к инициативным обращениям ребенка, поддержание инициативы ребенка, позитивные оценки и комментирование матерью действий ребенка, эмоциональная доступность матери.

### Список использованной литературы

1. Карабанова, О. А. Стратегия развития образования детей с ОВЗ: по дороге к реализации культурно-исторического подхода / О. А. Карабанова, Н. Н. Малофеев // Культур.-ист. психология. – 2019. – Т. 15, № 4. – С. 89–99.
2. Слепович, Е. С. Взаимодействие с ребенком с отклонениями в психофизическом развитии как основа оказания ему психологической помощи / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Дефектология. – 2020. – № 2. – С. 34–41.
3. Айвазян, Е. Б. Феномен «непрерывающийся диалог» во взаимодействии матери с ребенком раннего возраста с синдромом Дауна / Е. Б. Айвазян, Г. Ю. Одинокова // Синдром Дауна. XXI век. – 2011. – № 2 (7). – С. 14–21.
4. Шматкова, И. В. Взаимосвязь эмоционального благополучия детей раннего возраста и материнской позиции : дис. ... канд. психол. наук / И. В. Шматкова. – Минск, 2014. – 197 л.
5. Ainsworth, M. D. Attachment beyond infancy / M. D. Ainsworth // Amer. Psychol. – 1989. – № 44. – P. 709–716.
6. Clark, R. Theoretical and empirical foundations for early relationship assessment in evaluating infant and toddler mental health / R. Clark // The Oxford handbook of infant, toddler, and preschool mental health assessment / Edited by Rebecca DelCarmen-Wiggins and Alice S. Carter. – 2nd Edition. – 2019. – С. 29–50.

**Т. В. ВАСИЛЬЕВА**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

### **ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

Основной деятельностью студентов является учебная деятельность. И. А. Зимняя определяет учебную деятельность как деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку [2].

Процесс обучения в высшей школе сопряжен с постоянным контролем знаний, который в наиболее яркой форме представлен в период экзаменационных сессий. Неудовлетворительная экзаменационная оценка не только является своеобразным «ударом» по самолюбию студента,