

Резюмируя сказанное выше, можно отметить, что при воспитании готовности специалистов со средней профессиональной квалификацией к природоохранной деятельности совершенствуется система экологических знаний, формируются экологические умения и экологическое мышление, прививается общая экологическая культура. И в этом, объединение по интересам экологической направленности, играет немаловажную роль как одна из форм формирования экологической культуры учащихся в образовательном процессе.

Список использованных источников:

1. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования. Методические рекомендации. Минск: РИПО, 2013. – 159 с.
2. Современные технологии в воспитательном процессе учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического среднего специального образования: сб. метод. Материалов /С. Р. Багнюк (и др.); под ред. О. С. Поповой, Т. А. Сезень. Минск: РИПО, 2006. – 149 с.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ ПО ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Юшкевич И.А.

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 16 г. Пинска»

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения. В связи с этим особую актуальность для государства приобретает проблема гражданско-патриотического воспитания.

В современном обществе в большей степени навязываются приоритеты земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также патриотическими чувствами.

Быть патриотом – естественная потребность человека, удовлетворение которой выступает как условие материального и

духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует единению всех граждан республики вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений, оно консолидирует общество во имя процветания Беларуси [4, с. 105].

Ещё К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [8, с.5].

Так, по мнению Буткевич В.В, патриотическое воспитание – это «формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление национальных чувств и культуры межнационального общения» [2, с.21].

Белоусов Н.А определяет патриотическое воспитание как «воспитание патриота, формирование у человека духовных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и ответственности за судьбу Родины» [1, с.38].

Кусмарцев М.Б. пишет, что патриотическое воспитание – это «формирование в личности приверженности важнейшим духовным ценностям; воспитание патриотических чувств, заботы об интересах нашей страны, готовности ради Родины к самопожертвованию, гордости за героическое прошлое нашего отечества, за научно-технический и культурный вклад Беларуси в мировую цивилизацию» [3, с.42].

Большинство исследователей выделяют в процессе воспитания гражданственности и патриотизма следующие компоненты:

✓ когнитивный – определенный уровень знаний по истории своей Родины, своего родного края, своего народа, что позволяет сформировать уважительное отношение и гордость за прошлое своей страны;

✓ мотивационный – предполагает определенный уровень сформированности потребностей и мотивов, нацеленных на активную творческую деятельность и активное познание нового;

✓ эмоциональный – объединяет в себе положительные переживания личности по отношению к историческому прошлому страны, гордость за исторические события и подвиги предков;

✓ творческий – это стремление в поведенческом аспекте приумножать и создавать историю сегодня, предполагает активную позитивную позицию в действии [2, с.37].

Таким образом, патриотизм может быть сформирован лишь в результате согласованного воздействия на сознание, эмоционально-волевую сферу в сочетании с организацией соответствующей деятельности. Процесс гражданско-патриотического воспитания имеет ряд специфических компонентов, которые поэтапно формируют патриотическое сознание в личности.

Патриотическое воспитание молодёжи осуществляется по многим направлениям. Большую роль в патриотическом воспитании играет организация работы общественных организаций.

Особенно важно заинтересовать молодёжь новыми видами и формами деятельности. Использование современных походов в процессе гражданско-патриотического воспитания позволяет молодому человеку по-новому взглянуть на свою страну, глубже осмыслить личную сопричастность к ее истории и культуре, осознать свою роль в укреплении и развитии Отечества [5, с.73].

Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодёжи гражданско-патриотических чувств – так звучит наша основная цель работы в данном направлении.

Задачи:

➤ развивать и углублять знания учащихся об истории и культуре родного края, формируя у них чувство гордости за героическое прошлое своей Родины;

➤ осваивать новые и эффективные формы и методы работы, через активную практическую разнонаправленную деятельность;

➤ привлекать к участию в патриотическом воспитании потенциал детских и молодежных общественных объединений и организаций.

В своей деятельности мы руководствуемся рядом принципов:

➤ сочетание в гражданско-патриотическом воспитании государственных и общественных начал;

➤ национальное равноправие и единство

- историзм и объективность
- единство патриотизма и интернационализма

Комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности предусматривает вовлечение в деятельность данного направления всех учащихся школы, согласно возрастным особенностям, – с I по XI классы.

Гражданско-патриотическое воспитание – процесс непрерывный, разноплановый, касающийся различных сфер деятельности в детском коллективе, его реализации способствует связь с городскими комитетами ОО «БРПО», «БРСМ». Данные молодежные организации имеют хорошо разработанные и многократно апробированные на практике программы, методы и формы работы, способствующие формированию гражданско-патриотической культуры личности. Различные по своему статусу, целям, программам детские организации объединяются в детское общественное движение – выполняющее гражданскую миссию – готовить гуманных, социально активных и информированных граждан. Общественные организации ориентированы на гуманистические, общечеловеческие и национальные ценности. Превыше всего здесь мир и жизнь, добро и милосердие, культура и национальные традиции [5, с.84].

Наиболее эффективными в работе гражданско-патриотической направленности можно считать следующие направления:

- формирование патриотического сознания молодежи;

Данное направление включает в себя проведение круглых столов, диспутов гражданско-патриотической тематики, где ребята являются активными участниками, а не слушателями. Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся, на примере активной гражданской позиции представителей различных структур и подразделений. Для учащихся нашей школы совместно с городским комитетом ОО «БРСМ» проводятся экскурсии в Пинский пограничный отряд, представители данного подразделения часто посещают мероприятия школы. В активе первичной организации ОО «БРСМ» нашей школы стала доброй традицией подготовка и проведение концертов к празднику 23 февраля и 8 Марта в военной части 1235.

Работа по реализации данного направления заключается в организации и проведении встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны.

- изучение истории, культуры, традиций родного края;

Направление предоставляет учащимся возможность коллективного планирования мероприятий, создание летописей пионерской дружины,

организация встреч с ветеранами пионерского и комсомольского движения.

В данном направлении, представителями школы поддерживается тесная связь с ветераном комсомольского движения М.П. Глинской. Комсомольской организации уже нет, но все традиции унаследовало и бережно хранит и приумножает нынешнее поколение.

Большую роль в формировании патриотизма играют средства массовой информации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения дополнительного образования, музеи.

Ребята из нашей пионерской дружины постоянные гости в музее истории образования Пинска. Музей уникален тем, что все экспонаты в нём собраны современниками. Экскурсия в музей - это интереснейшее событие в жизни ребят, которое позволяет узнать много нового из истории образования и окунуться в атмосферу обучения в годы Великой Отечественной войны.

Особое внимание уделяется творческой деятельности следующих объединений по интересам: «Резьба по дереву», «Вышивка». В данном направлении школа располагает бесценным материалом: выставка декоративно-прикладного творчества «Архітэктурная спадчына Беларусі!», состоящая из десятка панно, на которых наши учащиеся изобразили значимые исторические памятники Беларуси. Данная выставка с успехом демонстрировалась в помещении концертном зале города. Материалы декоративно-прикладного искусства постоянно обновляются, два раза в год выставку обязательно посещают ребята объединения младших школьников «октябрята», пионеры школы.

➤ воспитание молодёжи в духе уважения к героическому прошлому своей Родины;

Направление дает учащимся возможность познакомиться с героическим прошлым своего народа, изучая и сохраняя традиции поколений. Пионеры школы - частые гости у ветеранов Великой Отечественной войны, оказывают посильную помощь и поддержку. Ценным материалом по гражданско-патриотическому воспитанию располагает музей воинов-интернационалистов в УО «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина» Пинский педагогический колледж, посетив который ребята могут увидеть историю афганской войны.

Регулярна в ОО «БРПО» и «БРСМ» акция «Живем и помним» по уборке и благоустройству учащимися школы могил по улице Спокойной и мемориальной доски по улице Клещева. В ходе этой акции ребята осуществляют посадку цветов, прополку, уборку опавшей листвы.

➤ участие в социально значимых проектах;

Работа действующего в нашей школе отряда милосердие «Данко» предполагает решение вопросов патриотического и гражданского воспитания. Основная цель работы – это воспитание будущих граждан Беларуси с активной жизненной позицией. Ребята ведут активную работу по внедрению социально-значимых проектов, по возрождению традиций волонтерского движения, осуществляют помощь и поддержку ветеранам и одиноким гражданам. В своей деятельности активисты отряда «Данко» являются организаторами и активными участниками многочисленных акций.

В заключении хочется отметить, что развитие и формирование гражданско-патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс, который создает предпосылки к проявлению активной гражданской позиции личности. Формирование их возможно лишь через вовлечение подрастающего поколения в специфическую общественную деятельность. Формирование у молодежи готовности к защите Отечества предполагает осуществление большой работы, проводимой с подрастающим поколением, особенно в современных условиях [9, с. 45].

Список литературы

1. Белоусов, Н.А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования /Н.А.Белоусов, Т.Н.Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. – Мн.,2004. – С.38-41.

2. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / В. В. Буткевич. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 207 с.

3. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном Российском обществе. Монография. / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 272 с.

4. Живейко, А.Д. Идеологические аспекты формирования патриотизма и гражданственности белорусского студенчества: информационные материалы для преподавателей, кураторов и студентов / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный технологический университет". – Витебск: ВГТУ, 2008. – 20 с.

5. Кабуш, В. Т. Моральные ценности детского объединения. / В. Т. Кабуш // Проблемы воспитания. – 2003. – №6. – С.73-83.

6. Подласый, И.П. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений в 2 ч. Ч. 1/ И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999. – 574 с.

7. Харламов, И.Ф. Педагогика/ И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520

8. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании

9. Финогенова, А. В Гражданское воспитание молодежи через ученическое самоуправление

РОЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

И.В. Ясеновец

УО «Речицкий государственный педагогический колледж»

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания молодёжи очевидна. Молодежь на сегодняшний день отличается от других групп населения значительным уровнем мобильности и интеллектуальной активностью. Но в то же самое время перед любым обществом стоит вопрос о минимизации потерь, которые несет страна из-за проблем, связанных с социализацией молодых людей, адаптацией их в новых социально - экономических условиях. Как раз с этим и связаны проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди. За молодым поколением, будущее не только нашей страны, но и всего мира. А значит, их проблемы можно рассматривать с точки зрения глобальности. Уровень культуры и понятия об элементарных правилах этикета и приличия у молодёжи вызывает недоумение. Мы живём в сложное и противоречивое время и путём проб и ошибок ищем пути создания современного общества. Но, на мой взгляд, цели и методы создания такого общества, воспитания и образования части этого общества, а именно молодёжи, пока очень размыты. Именно тогда, когда будет чётко определена стратегия духовно-нравственного воспитания и образования, можно будет говорить о перспективах формирования наиболее правильного мировоззрения у детей и молодёжи.

На мой взгляд, в основе духовно-нравственного воспитания каждого человека лежат религия и вера, знание традиционных ценностей собственного народа.