

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс/ И.П.Подласый. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС. – 1999. – 576 с.
2. Торхова, А.В. Тенденции развития педагогического образования / А.В.Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 7. – С. 37-44.

РАСШИРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ШЕСТОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Л.Н.Лобачевская

ГУО «Пинковичская средняя школа имени Якуба Коласа» Пинского района

Сегодня мы часто можем наблюдать низкую заинтересованность школьников в обучении того или иного предмета, в том числе и истории. Ученик, которому не интересен предмет, хорошо его знать не будет. А значит одной из главных задач в работе учителя истории на современном этапе является повышение интереса учащихся к изучению школьного курса истории.

Решение данной проблемы может быть осуществлено через внеурочную работу, которая является неотъемлемой составляющей частью процесса образования.

Внеурочная работа по истории - это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, которые обеспечивают необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта. Внеурочная работа преследует те же задачи, что и учебный курс, то есть приобщает учащихся к пониманию истории, обогащает их знания, расширяет исторический кругозор, содействует росту их интереса к истории. Целью внеклассной работы по истории являются углубление знаний, полученных школьниками на уроках истории, организация процесса познания интересным и увлекательным в условиях свободы в выборе содержания внеклассной работы. Внеурочная деятельность позволяет превратить обучение из скучной повседневной рутины в захватывающий процесс.

Мой многолетний педагогический опыт учителя истории дает возможность сделать вывод о том, что внеклассная работа по истории не только активизирует познавательную деятельность обучающихся, но и помогает учителю выявить интерес, способности и возможности каждого ребенка, установить более тесный контакт и взаимопонимание.

Во внеурочную работу мы вовлекаем учащихся на основе свободного выбора.

Внеурочная работа может протекать в разных формах.

Самой распространенной формой работы является проведение занятий учащимися, имеющими низкую и высокую мотивацию к изучению истории и обществоведения, так называемых поддерживающих и стимулирующих занятий. Причем проведение поддерживающих и стимулирующих занятий наиболее эффективно в шестой школьный день. Этот день свободен от уроков, учащиеся умственно не загружены, поэтому полученные знания усваиваются легко и прочно. Необходимо обратить внимание на то, что занятия целесообразно проводить с небольшими группами учащихся и эти группы должны быть достаточно однородны как с точки зрения имеющих у школьников пробелов в знаниях, так и с точки зрения их обучаемости. Занятия должны быть максимально индивидуализированы, для чего необходимо разработать индивидуальную траекторию развития каждого учащегося с учетом анализа результатов учебной деятельности по предмету.

Учащиеся, которые приходят в субботу могут получить индивидуальную консультацию, связанную с обучением тому и иному методу и приему работы на уроках истории обществоведения. Например: «Как написать реферат?», «Как выполнить проект?» и т.д.

Эффективность такой работы доказана практически. На протяжении последних лет учащиеся нашей школы неоднократно становились победителями второго этапа республиканской олимпиады по истории и обществоведению, победителями и участниками третьего этапа республиканской олимпиады по истории, победителями районного этапа весенних предметных олимпиад по истории, по правовым знаниям. На протяжении последних пяти лет учащиеся нашей школы участвуют в интеллектуальном конкурсе «Слава тебе, победитель солдат», неоднократно становясь победителями и призерами в «Своей игре» и «Что? Где? Когда?» в рамках этого конкурса.

Формами внеурочной работы по предмету как в течение пяти учебных дней, так и в шестой школьный день могут быть так же и стимулирующие занятия по подготовке учащихся к участию в научно-практических конференциях, факультативные занятия для учащихся IX-XI классов, направленные на расширение и углубление предметных знаний, по допрофильной подготовке учащихся IX классов; кружки и экскурсии предметной направленности.

В 2018/2019 учебном году в нашей школе проводятся в шестой школьный день проводятся стимулирующие и поддерживающие занятия по истории и обществоведению. В 2017/2018 Учитель истории Полюхович Игорь Александрович проводил факультативные занятия по истории в 11 классе в субботу. В 2016/2017 учебном году осуществлялось Полюховичем Игорем Александровичем дополнительное образование учащихся в рамках кружка «Краеведение».

Важной формой работы являются предметные экскурсии. Изучая темы быта белорусов, гораздо эффективнее будет, если учащиеся не только

услышат, но и увидят предметы быта, а еще лучше подержат в руках. Такая возможность предоставляется при посещении Музея Якуба Коласа в деревне Пинковичи, Центра традиционной культуры и быта в деревне Мерчицы. В планах по внеурочной работе в этом учебном году стоит посещение музея в Логишенской средней школе учащимися 8-9 классов.

Неделя истории так же выступает одной из форм работы учителя истории вне урока. В 2018/2019 году проведение недели истории запланировано на март месяц.

Нравится учащимся выпускать тематические настенные газеты. Например к 8 марта выпускались газеты «Женщины в истории», к Дню Победы «Их именами названы улицы города Пинска», газета «Беларусы ў свеце» выпускалась в рамках дня истории в школе. День истории в школе так же одна из форм организации работы во внеурочное время. Такие дни, как правило тематические, им предшествует подготовительная работа с учащимися. Во время проведения таких дней учащиеся решают исторические загадки, выполняют творческие задания, сами составляют конкурсы, загадки, ищут недостающую информацию. В первой четверти этого учебного года уже прошел день истории в школе. Учащимся необходимо было составить наиболее полный список знаменитостей имеющих белорусские корни.

Активно учителя истории нашей школы используют возможности шестого школьного дня для проведения и подготовки воспитательных мероприятий краеведческой, историко-обществоведческой направленности. В сентябре 2018/2019 учебного года педагогом Лобачевской Ларисой Николаевной было проведено мероприятие в рамках года родной земли «Земля, где посчастливилось родиться».

В течение этого учебного года во внеурочной работе с учащимися 5-7 классов сделан упор на знакомство с белорусским народным календарем. Было проведено мероприятие «Месяц верасень у беларускім народным календары». Учащиеся школы узнали о традициях и праздниках белорусов в сентябре месяце, при этом сами не бездействовали. Им необходимо было подготовить ответ на вопрос: «Почему учебный год в Беларуси начинается 1 сентября?».

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2018/2019 учебном году» каждый четвертый четверг месяца для учащихся IX-XI классов в школе организован единый день информирования под общим девизом «ШАГ» – «Школа Активного Гражданина» – с приглашением государственных и общественных деятелей. В течение учебного года школа осуществит девять тематических ШАГов. Каждый ШАГ предполагает последовательное формирование знаний, умений, личностных качеств, убеждений, лежащих в основе гражданской компетентности.

В «Школе Активного Гражданина» формируется готовность учащихся в будущем участвовать в общественно-политической жизни страны.

Основная задача – расширение знаний учащихся о политических и социально-экономических событиях в Республике Беларусь, развитие умений анализировать информацию о социальных явлениях и процессах, вести дискуссию по проблемам развития современного общества.

В этом учебном году были проведены мероприятия «Тропинками Родины», посвященному Году Малой Родины.

Так же с учащимися лекторской группы проводится работа по подготовке организации и проведения традиционных мероприятий, посвященных Дню государственного герба и флага, Дню Конституции, Дню Победы и т.д.

Организована так же работа «Школы правовой культуры» с целью повышения правовой грамотности родителей и учащихся.

Подготовительная работа в «Школе правовой культуры» и «Школе Активного Гражданина» проводится по субботам накануне проведения мероприятия. (Каждая вторая суббота «Школа Активного Гражданина», каждая третья суббота «Школа правовой культуры»)

Таким образом, внеурочные занятия в единстве с учебными образуют систему образования, позволяющую оптимально решать проблему индивидуализации и дифференциации обучения как средства развития личности учащегося. Внеурочная работа стимулирует учителя в поиске средств и способов развития школьников с учетом их индивидуальных интересов и способностей. Организация этих занятий по истории ориентирует на углубленное изучение предметов, развивает у учащихся интеллектуальную и эмоциональную сферу личности. Школьник, являющийся соучастником внеурочной деятельности, включенный в продуктивную социально и личностно-значимую деятельности, совершенствует себя как личность.

Из опыта работы

ПОЛІСНЯ У ЖИТТЄВІЙ ДОЛІ І ТВОРЧОСТІ АВЕНІРА КОЛОМІЙЦЯ

***Г.С.Мариніна – викладач-методист
Сарненський педагогічний коледж
Рівненського державного гуманітарного
університету***

Анотація. У статті прослідковано різні версії про місце народження А.Коломійця, з'ясовано суспільно-історичні обставини, що мали особливий вплив на формування письменницького таланту та ідейних переконань співця Погоринського краю. Вказано про його дружні стосунки з Уласом Самчуком