

ВЛИЯНИЕ ВОЛОНТЕРСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Т.Н.Ковалёва, учащаяся 1 курса

Научный руководитель – Чикованова Е.А., магистр педагогики

Оршанский колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», г. Орша

Профессия педагога – особенная профессия. Поэтому подготовка учащихся к будущей профессиональной деятельности требует особенного подхода: создания целостной образовательной системы, способствующей комплексному, целенаправленному формированию профессиональных качеств. В данном вопросе нельзя ограничиваться вооружением будущих педагогов определенной суммой знаний. Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров предполагает формирование у учащихся нравственных, духовных качеств. Такие педагоги, как Н.Е.Щуркова, В.А.Сластенин, Л.Д.Столяренко, Н.В.Бордовская, в качестве необходимых профессиональных качеств педагога выделяют гуманизм, дисциплинированность, активную, деятельную позицию, трудолюбие, организованность, самообладание [1, с. 68-73]. К педагогической профессии, непосредственно к педагогу повышенные требования, это объясняется тем, что педагог оказывает значительное влияние на формирование растущей личности, на становление ее мировоззрения и идеалов [2, с. 39].

Мы считаем, что формированию профессиональных качеств будущего педагога способствует активное включение учащихся в педагогическую деятельность. В данном контексте речь идет не столько об учебной и производственной практике, сколько о получении опыта через деятельность, смежную с педагогической. В Оршанском колледже ВГУ имени П.М.Машерова таким видом деятельности выступает социальное волонтерство. Этот вид волонтерства стал неотъемлемой частью современной жизни, причем очень востребованной: волонтер всегда находится в гуще событий, он деятелен, активен, оказывает помощь и поддержку нуждающимся в них. Именно эти качества необходимы в профессиональной педагогической деятельности. Поэтому вопрос становления профессиональных качеств будущего педагога посредством участия его в волонтерской деятельности представляется нам актуальным. Основная проблема исследования видится в определении методов и приемов организации социальной волонтерской деятельности, способствующей эффективному формированию профессионально значимых качеств личности педагога.

В содержание социального волонтерства входит оказание добровольной помощи различным, нуждающимся в ней слоям населения, их поддержка и сопровождение на различных жизненных этапах. Проблему волонтерства в

своих трудах рассматривают многие ученые: С.В.Алещенок, Е.С.Азарова, Л.В.Вандышева, С.В.Тетерский и др. В их работах определяются особенности организации волонтерской деятельности, пути привлечения в нее как можно большего количества людей, повышение эффективности организуемой волонтерской работы. Изучение методической литературы позволило сделать предположение о том, что волонтерская деятельность является средством реализации творческого потенциала личности, формирования активной жизненной позиции, развития нравственных ценностей, воспитания гуманного отношения к окружающим, т.е. средством формирования профессионально значимых качеств будущих педагогов.

Материалом данного исследования выступает процесс формирования профессиональных качеств будущих специалистов в процессе организации волонтерской деятельности. В процессе работы использовались следующие методы: анализ методической литературы, исследование и обобщение опыта работы молодежного волонтерского отряда, анкетирование, наблюдение, анализ и сопоставление полученных результатов.

Первый волонтерский отряд «Оптимист» в Оршанском колледже ВГУ имени П.М.Машерова был создан в 1993 году, он насчитывал 18 волонтеров (что составляло 2,8% от всех учащихся колледжа), основное направление его работы – социальное волонтерство. По состоянию на 01.12.2018 г. социальным волонтерством охвачены 71,4% от всех учащихся колледжа.

Актуальность и значимость выбранного направления волонтерской деятельности объясняется тем фактом, что в Оршанском регионе функционируют государственное социально-педагогическое учреждение «Андреевский детский дом» и социально-педагогический центр; по состоянию на 01.09.2018г. в Оршанском районе на государственном обеспечении находятся 550 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, кроме того, с начала 2018 года 40 детей признаны нуждающимися в государственной защите.

Деятельность волонтеров колледжа охватывает широкий спектр направлений:

- помощь в социализации детям-сиротам, детям, находящимся в социально опасном положении и нуждающимся в государственной защите;
- организация работы по физическому и умственному развитию названных категорий детей;
- формирование нравственных качеств детей;
- интеллектуальная поддержка;
- организация досуга детей;
- пропаганда культуры здорового образа жизни, профилактика различного рода зависимостей.

Разнообразие направлений способствует не только тому, что каждый желающий может найти применение своим знаниям и умениям, данный подход вырабатывает у волонтеров стремление к повышению своего

профессионального уровня, умение ставить цель и избирать пути ее достижения, формирует сообразительность, быстроту реакции.

Для реализации широкого спектра направлений деятельности волонтерский отряд колледжа тесно взаимодействует со следующими государственными учреждениями Оршанского региона: отделением «Дети в беде», социально-педагогическим центром, детским домом, вспомогательной школой, центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, дошкольным центром развития ребенка. Организуют свою деятельность волонтеры колледжа как по запросам из государственных учреждений, так и по собственной инициативе: запросы заинтересованных лиц связаны, в первую очередь, с необходимостью сопровождения детей куда-либо, с оказанием помощи по благоустройству кабинетов, комнат, прилегающей территории. Процент мероприятий, проведенных волонтерами отряда по заявкам заинтересованных организаций, возрастает: если в 2000/2001 учебном году доля таких мероприятий составила 9,2% от всех проведенных мероприятий, то в 2017/2018 учебном году этот показатель 37,9%.

Независимо от того, кем инициировано то или иное мероприятие, при его проведении волонтеры колледжа всегда следуют девизу «Поделись теплом души своей». Проводимая работа благотворно влияет и формирует нравственные, моральные качества и у самих волонтеров, воспитывает гуманное отношение к нуждающимся в помощи, как следствие, и ко всем окружающим, вырабатывает выдержку, самообладание и стойкость.

Для того, чтобы волонтерство приносило пользу, деятельность отряда была целесообразной, необходимо выстроить определенную систему работы. Члены волонтерского педагогического отряда объединены в сектора, которые отвечают за конкретные направления работы:

- сектор контактов ответственен за установление взаимодействия с различными государственными организациями по направлениям деятельности, за согласование формата и времени проводимых мероприятий;
- сектор планирования составляет перспективный план деятельности отряда на учебный год и детальный ежемесячный план;
- технический сектор отвечает за подготовку и обеспечение проводимых мероприятий необходимыми средствами, инвентарем;
- сектор реализации идей, он самый многочисленный; члены сектора разрабатывают планы мероприятий, концепции проводимых акций, организуют реализацию их на практике.

Координирует работу всех секторов командир волонтерского отряда.

Четкая структурированность деятельности волонтерского отряда вырабатывает у учащихся организованность, дисциплинированность, ответственность, умение работать в команде, умение ставить цель и искать пути ее реализации.

Одна из проблем, с которыми сталкиваются члены волонтерского отряда колледжа, – это несоответствие между желанием помогать детям и имеющимися у волонтеров знаниями и умениями, как это сделать. Для

устранения данного несоответствия в колледже было создано объединение по интересам «Лидер», занятия в котором проводит педагог-организатор учреждения образования. Учащиеся знакомятся с основами волонтерской деятельности, ее принципами, направлениями, эффективными приемами организации социального волонтерства. Все занятия несут практическую направленность, к их проведению привлекаются сотрудники заинтересованных организаций: сотрудники районного комитета ОО «БРСМ», отдела идеологической работы и по делам молодежи Оршанского райисполкома, члены администрации учреждений образования и общественных организаций. В процессе занятий данного объединения волонтеры приобретают организаторские качества, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Сложившаяся в Оршанском колледже ВГУ имени П.М.Машерова система волонтерской работы приносит свои результаты не только нуждающимся в помощи волонтеров, но и самим участникам отряда. Проведенное изучение сформированности профессионально-психологических основ личности показало следующие результаты: среди 75 учащихся 1 курса педагогических специальностей колледжа высокого уровня не выявлено, средний уровень у 21 человека (28%), достаточный – у 48 человек (64%), низкий уровень – у 6 учащихся (8%). Результаты 75 опрошенных участников волонтерского отряда, обучающихся на 3 курсе, следующие: высокий уровень профессионально-психологических основ личности показали 61 человек (81,3%), средний уровень – 14 человек (18,7%), достаточного и низкого уровня не выявлено.

Проведенное анкетирование среди учащихся 1 и 4 курсов выявило, что среди 75 опрошенных учащихся 1 курса только 39 человек (52%) желают работать по получаемой специальности, среди 75 учащихся 4 курса этот показатель составляет 97 % (73 человека).

Среди ответов на вопрос анкеты «Что главное для вас в выбранной вами профессии?» у учащихся 1 курса преобладали следующие варианты: финансовая составляющая – 61 человек (81,3%), возможность учить других – 49 ответов (65,3%), люблю заниматься с детьми – 47 ответов (62,7%); у учащихся 4 курса ответы следующие: «учитель способствует развитию маленького человека» – 61 человек (81,3%), «профессия дает реальную возможность принести пользу другим» – 59 человек (78,7%), «хочу помогать детям познавать окружающий мир» – 59 человек (78,7%), «в выбранной профессии имеется для меня возможность проявить свои творческие способности» – 57 человек (76%).

Таким образом, результаты проведенного исследования продемонстрировали, что четко организованная в колледже работа в сфере социального волонтерства способствует формированию профессионально значимых качеств будущего педагога, способствует становлению социально активной личности.

Список цитированных источников:

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс/ И.П.Подласый. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС. – 1999. – 576 с.
2. Торхова, А.В. Тенденции развития педагогического образования / А.В.Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 7. – С. 37-44.

РАСШИРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ШЕСТОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Л.Н.Лобачевская

ГУО «Пинковичская средняя школа имени Якуба Коласа» Пинского района

Сегодня мы часто можем наблюдать низкую заинтересованность школьников в обучении того или иного предмета, в том числе и истории. Ученик, которому не интересен предмет, хорошо его знать не будет. А значит одной из главных задач в работе учителя истории на современном этапе является повышение интереса учащихся к изучению школьного курса истории.

Решение данной проблемы может быть осуществлено через внеурочную работу, которая является неотъемлемой составляющей частью процесса образования.

Внеурочная работа по истории - это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, которые обеспечивают необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта. Внеурочная работа преследует те же задачи, что и учебный курс, то есть приобщает учащихся к пониманию истории, обогащает их знания, расширяет исторический кругозор, содействует росту их интереса к истории. Целью внеклассной работы по истории являются углубление знаний, полученных школьниками на уроках истории, организация процесса познания интересным и увлекательным в условиях свободы в выборе содержания внеклассной работы. Внеурочная деятельность позволяет превратить обучение из скучной повседневной рутины в захватывающий процесс.

Мой многолетний педагогический опыт учителя истории дает возможность сделать вывод о том, что внеклассная работа по истории не только активизирует познавательную деятельность обучающихся, но и помогает учителю выявить интерес, способности и возможности каждого ребенка, установить более тесный контакт и взаимопонимание.

Во внеурочную работу мы вовлекаем учащихся на основе свободного выбора.