

ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Ю.В.Касперович,

государственное учреждение образования
«Средняя школа № 9 г. Пинска»

Известно, что экономическое будущее страны напрямую зависит от сегодняшнего подрастающего поколения, от того, насколько выбор профессии будет правильным. Чем больше профессий будет знакомо ребенку, следовательно, и выбирать свою профессию в будущем будет из чего. Так что задача учителя предоставить разнообразие выбора, расширить представления о мире профессий, чтобы ребенок знал, какие профессии есть в современном обществе и из каких профессий выбирать. [5, с.25]

Важно, чтобы учащиеся понимали, что люди имеют разные способности и интересы и, в соответствии с этими качествами, выбирают профессию. Что каждая профессия предъявляет свои требования и, чтобы соответствовать этим требованиям, человеку необходимо учиться проявлять упорство в развитии необходимых навыков и умений, а также учиться взаимодействовать с другими людьми в труде. [1, с.12]

Друзья, берегите минуту и час
Любого из школьных дней!

Пусть станет профессором каждый из вас
В профессии нужной своей.

М.Е. Раскатов

Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии сегодня представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Начинать работу в этом направлении необходимо уже в начальной школе.

Проводимая в начальной школе профориентационная работа является основой, на которой, возможно, будет строиться вся последующая работа по профессиональному определению в средней школе.

Профориентационная работа в этот период заключается в основном в проведении профессионального просвещения детей и пробуждения у них интереса к различным видам трудовой деятельности. Учащихся необходимо постепенно вводить в огромный мир профессий, учить их ориентироваться в этом мире и учитывать, что ими пока запоминается только самое яркое, впечатляющее, броское. Представления младшего возраста о труде взрослых могут расширяться не только за счет наблюдений доступной среды, но и за счет чтения. Это ценно в перспективе, так как в мире труда многие важные вещи являются умопостигаемыми через слово. Учебник, при хорошем его

содержательном наполнении, может стать важным и авторитетным для школьника окном в мир профессий. [3, с.56]

В процессе обучения в начальных классах все учебные предметы мы используем как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Профессиональную ориентацию *на уроках математики* мы осуществляем путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

В учебниках очень много задач про продавцов, ремонт машин, кинотеатров и продажу билетов, про маляров, про сельскохозяйственную технику и многое другое.

Очень широко в учебнике по математике использованы профориентационные возможности такого структурного компонента как иллюстрации, отражающие людей в образах работников различных профессий, и их атрибуты, орудия.

На уроках русского языка учащиеся выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Например, при изучении словарных слов: учитель, футбол, космонавт, агроном, корабль, хоккей, почтальон, директор, библиотека, ракета, компьютер и др. ученики знакомятся с различными видами профессий.

В учебнике содержится большое количество упражнений, в которых сообщается о разных профессиях, например: «Шьют портняхи на машинке, шьют сапожники ботинки»; «Все люди заняты трудом, лишь солнышко встаёт: кто хлеб растит, кто строит дом, кто книгу создаёт. А я пока хожу в детсад, рисую там, пою... Мне мама с папой говорят: надежды подаю» и др.

Один из уроков русского языка, а именно сочинение-описание «Моё любимое животное» был посвящён профессии ветеринара. У многих из ребят дома есть животные, но не все знают, как правильно заботиться о них. Дети узнали о том, как нужно заботиться о своих питомцах и вовремя оказывать им помощь. Ребята сами подготовили рассказы о своих домашних животных и рассказали, как за ними ухаживают.

Не только на уроках русского языка, но и *литературного чтения* детям разобраться в какой-либо профессии могут помочь наводящие вопросы по прочитанному тексту, а также комментарии учителя.

В содержание уроков чтения мы включаем элементы театрализации, инсценировки, мини-спектакли, тем самым знакомя учащихся с профессией кукловод, кукольник.

При изучении некоторых тем по литературному чтению, например, С.Михалков «Мечтатель», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?», ребята готовят мини-проекты «Профессии наших родителей», «Наши мечты» или «Кем я мечтаю стать?». Такие занятия очень интересны учащимся. На занятия они приносят фотографии или рисунки, на которых изображена профессия их

родителей, делают коллаж своих мечтаний. Вывод на таких занятиях, что каждая работа в почёте.

По предмету литературное чтение мы планируем уроки посещения библиотеки, во время которых дети узнают не только о профессии библиотекаря, но и о тех профессиях людей, которые помогают книге попасть в магазины. В ходе таких бесед, демонстрации презентаций ребята учатся бережно относиться к книгам.

Уроки по курсу «Человек и мир» также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Изучая различные темы невозможно не упомянуть о большом количестве профессий, связанных с ними. Например, в рамках изучения темы «Растения леса», мы рассказываем о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, станочник в деревообработке и т.д.).

При изучении темы «Организм человека» ребята знакомятся с профессией врача. Они узнают не только названия специальностей, но и в игровой форме учатся накладывать повязки, бинтовать; участвуют в конкурсе рисунков «Я - доктор». А на итоговом занятии медсестра школы подробно рассказывает о работе педиатра.

Приоритетная роль в профориентационной работе отводится образовательной области по предмету «Трудовое обучение». Предмет «Трудовое обучение» в начальных классах полностью направлен на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания.

Данная программа содержит достаточно большое количество блоков, разделов. Рассматривается широкий перечень профессий, с которыми могут быть ознакомлены учащиеся в процессе обучения. Это профессии, связанные с изготовлением одежды, оформлением интерьера, уходом за растениями и т.д.

Например, при изучении раздела «Технология растениеводства» происходит знакомство с профессиями цветовод и флорист. Дети рассказывают о своих комнатных цветах и как ухаживают за ними. Активное участие принимают родители, которые рассказывают детям о своих профессиях.

Раздел «Изготовление изделий из текстильных материалов» - знакомит нас с профессиями портной, модельер. Дети знакомятся с тканью и нитками, учатся вышивать различными видами швов, выкраивают детали изделия по готовому лекалу и др. Организуется экскурсия в кабинет труда.

При изучении раздела «Моделирование объёмных изделий из бумаги и картона» происходит знакомство с профессией ландшафтный дизайнер, озеленитель. Дети изготавливают макеты домов, улицы.

На уроках изобразительного искусства происходит знакомство с профессиями художественно-эстетического цикла.

В структуру уроков учащихся начальных классов легко интегрируются игры по профориентации, которые позволят разнообразить уроки и сделать их более эмоционально-насыщенными.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие, «Библиотека» (на уроках литературного чтения), «Редактор» (на уроках русского языка), «Экскурсовод» (на уроках по предмету человек и мир), «В мастерской художника» (на уроках изобразительного искусства и трудового обучения), «Магазин» (на уроках математики), в которых имитируется конкретная профессиональная деятельность. В таких играх, как правило, дидактическая задача урока интегрирована с профориентационной. Например, в игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, но при этом в процессе игры решается и дидактическая задача (закрепление навыков устного счета), и воспитательная (привитие навыков культуры общения).

На уроках ребята играют в продавцов, в библиотекарей, учителей. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Например, какими качествами должен обладать парикмахер? В ходе обсуждения ребята приходят к выводу, что парикмахеру необходимы: фантазия, аккуратность, внимательность, доброжелательность, позитивное общение с клиентом. А хирургу – знание анатомии и физиологии человека, хорошее зрение, мелкая моторика рук. Спортсмену – режим, здоровый образ жизни, усердие, наследственные задатки. А какими способностями обладаете вы? Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий. [6, с.89]

К профориентационным играм, которые предлагаются учащимся во время уроков можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию». Это: «Отгадай профессию», «Буквы перепутались», «Ребусы», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?»), «Угадай профессию по жестам».

В игре «Отдел кадров» детям необходимо пояснить, что наилучших результатов в работе добиваются люди, чьи индивидуальные качества наилучшим образом соответствуют требованиям профессии. Например, школьникам предлагается подобрать профессию для инопланетян, посетивших нашу планету, а так же придумать и рассказать об образе жизни этих существ (вариант задания: он выглядит как человек, но может изменять свою форму, почти как пластилин. Он способен читать мысли и любит когда его хвалят, варианты ответа: дрессировщик, воспитатель, разведчик и др.)

Профориентационная игра «О, счастливец!» содержит вопросы относительно содержания профессий, условий и предметов труда, а также о профессиональных качествах. Например:

В процессе профориентационной игры «Путешествие по городу Мастеров» знакомство с миром труда и профессий проводится в виде путешествия по районам вымышленного города. Коллективная форма занятий с элементами соревнования усиливает обучающий эффект. Игровые упражнения не только способствуют усвоению знаний, но и помогают развивать самостоятельность, произвольность поведения, самоконтроль, элементы самоанализа, познавательные процессы (память, внимание, мышление).

Работа по профориентации с помощью игр направлена на то, чтобы объяснить ребенку, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы освоить интересующую профессию. Профориентация школьников - это важнейшая ступенька к будущему правильному выбору профессии, а игры для школьников по профориентации – это первые шапочки к тому, что, возможно, когда-нибудь станет смыслом жизни. [2, с.42]

«Каков ребёнок в игре, таков он во многом будет в работе, когда вырастет». *А. Макаренко*

Таким образом, для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых необходимо включать информацию о профессиях в процесс обучения. Чем с большим количеством профессий будет знаком ребёнок, чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе профессионального выбора. [4, с.77]

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет». *К. Д. Ушинский*

Список использованных источников:

1. Вышачковская, И.Д. Профориентационная работа в учреждениях образования: справ. пособие / И.Д.Вышачковская. – Минск: А.Н.Вараксин, 2010. – 166 с.
2. Григорьева, Г.Е. Профессиональный ориентир: учеб.метод. пособие для классных руководителей / Г.Е.Григорьева, И.С.Литвина, А.В.Карабан. – Минск: Современное слово, 2009. – 208 с.
3. Козыренцева, Л.С. Профессия моих родителей / Л.С.Козыренцева, Л.М. Волкова. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 121 с.
4. Тарасевич, С.В. Профориентация в школе / С.В.Тарасевич, Н.А.Шалима, О.А.Купревич, Е.Н.Пастушкова. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
5. Шкапцова, И.В. Готовить к выбору профессии: система работы школы / И.В. Шкапцова // Народная асвета. – 2013. – №3. – С. 25–29.
6. Юрмин, Г.А. Все работы хороши, выбирай на вкус! /Г.А. Юрмин. М.: Дет. лит., 1999. – 103 с.