

формировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые для будущей педагогической деятельности.

В заключение можно отметить, что использование образовательных онлайн-ресурсов носит не только образовательный и развивающий характер, но и воспитательный. Так как создание и использование образовательных онлайн-ресурсов определено требует большой как индивидуальной, так и групповой организационной работы для достижения большей эффективности, что способствует более тесному контакту преподавателя и учащегося в процессе обучения.

Список использованных источников:

1. Алиева, Ю.А. Компьютерные технологии как средство обучения иностранным языкам // Проблемы современной науки и образования [Электронный ресурс]. – 2012. – № 4. – С. 90–96. – Режим доступа : <http://narfu.ru/university/library/books/1643.pdf>. Дата доступа : **20.02.2019**

2. Макаревич, И.Г. Использование Интернет на уроке немецкого языка / И.Г. Макаревич // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 5. – С. 40–43.

3. Недоспасова, Н.В. Электронные образовательные ресурсы на уроках английского языка / Н.В. Недоспасова, В.А. Ряшенцова // Иностранные языки [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа : <https://открытыйурок.рф/статьи/644062>. Дата доступа : **16.02.2019**

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

О.Г. Пименов

Пинский колледж УО «Брестский государственный университет им.А.С.Пушкина»

Достижение требований образовательного стандарта общего среднего образования предполагает реализацию системно-деятельностного подхода, в котором системообразующим элементом являются различные виды деятельности, учащийся как субъект обучения и воспитания занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития его личности; личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего дифференциацию и индивидуализацию обучения; компетентностного подхода, предполагающего формирование компетенции и универсальных учебных действий, направленных на подготовку к продолжению образования и началу трудовой деятельности.

Основным результатом образования, определяющим его качество, является не столько сумма приобретенных учащимся знаний, сколько его умение учиться, самостоятельно решать проблемы, развитие его мышления и других личностных качеств. Использование дистанционных форм обучения в данной концепции является одним из важных компонентов современного образовательного процесса.

Физика, как наука о наиболее общих законах природы и как учебная дисциплина, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире, способствует овладению учащимися научными методами познания. Применение дистанционных технологий совместно с традиционными методиками обучения при изучении дисциплины «Физика» позволяет интенсифицировать образовательный процесс, повысить уровень положительной мотивации учащихся, организовать их самостоятельную учебную и исследовательскую деятельность.

Дистанционный курс «Физика» разработан нами на базе системы дистанционного обучения moodle и включает в себя 50 учебных модулей по всем разделам физики, изучаемой на 3 ступени общего среднего образования: молекулярная физика, электродинамика, колебания и волны, оптика, основы СТО, квантовая механика и физика атомного ядра.

Основой учебного модуля является дистанционное занятие (в moodle называется Лекция): материал разбивается на структурно-логические единицы (блоки, страницы), в конце каждой размещается вопрос по изучаемому материалу. Число таких блоков варьируется от 3 до 5. В случае правильного ответа учащийся переходит к изучению следующего блока; если же ответ был неверным, то учащийся возвращается к изучению материала. Также есть возможность нелинейного построения материала. По завершении дистанционного занятия учащийся получает оценку, которая сохраняется в электронном журнале.

Вопросы могут быть различных типов: одиночный или множественный выбор, короткий ответ (слово), числовой ввод, установление соответствия. Часто в качестве вопроса нами применяется расчетная задача на применение формул, изученных в теме.

Дистанционные занятия используются как при выполнении домашнего задания, выполняя повторительную функцию, так и с опережением: учащиеся самостоятельно изучают новый материал, который обсуждается и применяется на следующем учебном занятии (технология «перевернутого» урока).

Также учебный модуль включает следующие элементы: опорный конспект по теме, анимированные ролики физических явлений и процессов, видеозаписи опытов, провести которые нет возможности в условиях лаборатории физики.

В качестве примера приведем учебный модуль по теме «Дифракция света».

Дистанционное занятие состоит из 3-х страниц. Первая страница посвящена дифракции света как физическому явлению, заканчивается вопросом с одиночным выбором об условиях возникновения дифракции.

Вторая страница описывает метод получения дифракционной картины при помощи дифракционных решеток и заканчивается вопросом на определение неверного высказывания.

Наконец, третья страница содержит пример решения типовой задачи и для ее прохождения требуется решить задачу с незначительным изменением в условии.

Учебный модуль также содержит краткий конспект по теме, видеозаписи опытов “Дифракция на круглом отверстии”, “Дифракция на щели”, “Двухщелевая дифракция”, “Сравнение дифракционных решеток с разными периодами”, интерактивный кроссворд по теме и виртуальную лабораторную работу.

Интерактивные кроссворды создаются в программе Hot Potatoes и подключаются к учебному модулю, причем оценки за его выполнение отражаются в общем журнале.

Виртуальные лабораторные работы являются важным элементом дистанционного курса “Физика”. Они используются как пропедевтика к реальным лабораторным работам, проводимым на занятии, с целью предварительного ознакомления с оборудованием, приемами работы с ним, способами получения данных.

Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого учащегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости. Moodle позволяет контролировать «посещаемость», активность студентов, время их учебной работы в сети. То есть можно просмотреть все действия, выполненные конкретным учащимся: какие задания выполнял, на какие вопросы и с какой попытки правильно ответил, когда и сколько времени на это затратил.

Журнал оценок можно экспортировать в таблицу Excel для более удобной сортировки, отбора данных, проведения статистических расчетов.

Следует отметить, что дистанционный курс является саморазвивающимся, так как такие его элементы, как «Вики», «База данных», интерактивный глоссарий и другие предполагают их совместное заполнение всеми обучающимися под контролем преподавателя. Важно, что первоначально в оценке такой работы участвуют сами учащиеся, выступая в роли рецензентов. Это активизирует самостоятельную работу учащихся, а также приводит к улучшению и обогащению содержания курсов после каждого прохождения их учащимися.

Применение в педагогической практике технологий дистанционного обучения совместно с традиционными методиками при изучении физики в

колледже расширяет образовательные возможности учащихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа освоения учебного материала. У учащихся вырабатываются такие навыки, как самостоятельность, ответственность за результаты обучения, умение рефлексировать. Таким образом, дистанционный курс по физике является одной из важных составляющих учебного процесса.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Д.Ю. Романцов

Оршанский колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», г.Орша

В современных условиях развития технологий, обычные бумажные издания и учебники достаточно быстро теряют актуальность в связи с появлением новых версий программных продуктов и аппаратных средств. Учитывая это и необходимость повышения уровня образования возрос интерес к мультимедийным и интерактивным технологиям. За счёт снижения стоимости за последние пять лет стало актуальным использование электронной интерактивной доски как средства улучшения процесса обучения за счет интерактивности, наглядности и динамичности подачи материала.

Интерактивная доска представляет собой комплекс из проектора, непосредственно самой доски и компьютера. Для расширения спектра возможностей дополнительно могут использоваться мультимедийные колонки, веб камера, usb-микроскоп и прочая периферия.

На компьютер устанавливается специальное ПО, благодаря которому интерактивная доска превращается в устройство ввода данных. Теперь все, что будет написано или нарисовано на поверхности интерактивной школьной доски, будет отображаться на экране компьютера. А изображение с экрана компьютера с помощью подключенного проектора будет проецироваться на ее поверхность. Таким образом преподаватель фактически получает в своё распоряжение электронный планшет с диагональю в 80-100 дюймов.

Полученная интерактивная система предоставляет пользователям неограниченные возможности для показа видеоматериалов, презентаций и проведения уроков, тренингов, обучающих семинаров. Такой подход на уроке дает учителю множество преимуществ, позволяющих сделать занятия эффективнее и интереснее для учащихся. Видеозаписи, сделанные в разных точках мира, на разных предприятиях, удобный интерфейс, игровая форма позволяют заинтересовать обучаемых и добиться определенных результатов при обучении восприятию и пониманию иностранной речи на слух.