

Результаты и их обсуждение. В результате исследования, было разработано приложение, демонстрирующее реализацию эволюционного моделирования посредством генетических алгоритмов. Программа включает в себя 3 модуля: симуляция генетических алгоритмов, библиотека, позволяющая записывать симуляцию и добавлять комментарии, подписи, а также справка по использованию программного средства.

Заключение. Данный проект носит демонстрационную цель и предполагает дальнейшее усовершенствование и модернизацию. В приложении реализована симуляция жизни простейших организмов на основе генетического алгоритма, возможность создания gif-анимации, статей, которые автоматически помещаются в библиотеку, сохранение и загрузка данных из библиотеки.

Список использованных источников:

1. Константайн, Л. Разработка программного обеспечения / Л. Константайн, Л. Локвуд. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 592 с.
2. Форум программистов и сисадминов Киберфорум [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cyberforum.ru/>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А.В. Ломонос

УО «Речицкий государственный педагогический колледж»

В целях повышения качества организации образовательного процесса современному преподавателю необходимо использовать методы, которые способствуют развитию творческих способностей личности с учетом индивидуальных особенностей участников процесса обучения. Одним из таких методов работы является использование образовательных онлайн-ресурсов, в частности, при изучении иностранного языка.

Преподаватель сегодня не является единственным источником знаний для учащихся. Он – посредник, передающий ценную информацию учащимся, помогающий и направляющий их. Следовательно, умение разрабатывать и применять на уроках образовательные онлайн-ресурсы для преподавателя сегодня актуально и

является требованием времени [3].

Проанализировав возможности использования онлайн-ресурсов на занятиях по иностранному языку, можно сделать вывод, что они помогают решать целый комплекс задач, предоставляя неограниченный доступ к подбору и разработке материалов при подготовке к учебным занятиям.

➤ *Доступ к аутентичным языковым материалам* (текстам, видео- и аудиоматериалам и т.д.) [2].

В рамках доступности языкового материала в настоящее время следует отметить, что как преподаватели, так и учащиеся приобретают практически неограниченный доступ к аутентичным иноязычным ресурсам. Данные ресурсы способствуют преодолению языкового барьера на этапе изучения нового лексического материала, при самостоятельной работе, дистанционном обучении и проектной деятельности.

Доступ к печатной иностранной литературе остается все еще актуальной проблемой в учреждениях среднего специального образования. Однако хорошей альтернативой является то, что почти у каждого зарубежного издательства имеется собственный онлайн-сервер. Примером могут стать сайты англоязычных газет:

- ✓ “The Guardian” (www.theguardian.com);
- ✓ “The Washington Post” (www.washingtonpost.com);
- ✓ “The Times” (www.thetimes.co.uk);
- ✓ “The Independent” (www.independent.co.uk);
- ✓ “The Daily Telegraph” (www.telegraph.co.uk) и др.

Примерами доступа к видео- и аудиоматериалам могут стать ссылки на следующие медиапорталы:

- ✓ YouTube (www.youtube.com);
- ✓ BBC World Service (www.bbc.co.uk/worldserviceradio);
- ✓ CNN World News (www.cnn.com/world) и др.

➤ *Доступ к языковым онлайн-тренажерам.*

Тестирования, проводимые в режиме онлайн позволяют производить контроль знаний учащихся не только дистанционно, но и на самих учебных занятиях, например, при систематизации и тренировке лексического материала, а также на этапе повторения введенного на предыдущих занятиях нового учебного материала.

Образовательный онлайн-ресурс *Quizizz* позволяет преподавателю не только контролировать и оценивать знания учащихся, но и является хорошей возможностью дистанционного обучения. Здесь преподавателю предоставляется возможность создавать свои тесты на разнообразные

темы и редактировать их. Также имеется доступ к библиотеке имеющихся тестов.

Возможно несколько использований данного онлайн-ресурса. Преподаватель запускает тест со своего компьютера либо смартфона, получая при этом уникальный ПИН-код. Учащиеся, пользуясь персональными компьютерами, переходят по ссылке www.quizizz.com, где вводят ПИН-код, сообщенный преподавателем, и свое имя. Совершить вход возможно и при помощи смартфона, где скачано и установлено бесплатное приложение *Quizizz*. Таким образом, возможно использование онлайн-ресурса на любом устройстве с доступом к сети Интернет, как дома в тренировочном режиме, так и на учебных занятиях в качестве тренировки и контроля знаний.

Преподаватель имеет возможность управлять учебной группой и следить за индивидуальной работой каждого учащегося в кабинете личного пользователя. Также может как ограничить учащихся во времени, так и дать возможность работать с тестом в привычном для себя темпе. Учащиеся получают одинаковый набор заданий, но их последовательность для каждого зарегистрированного пользователя будет случайной. По завершении тестирования учащимся предлагается провести работу над ошибками.

Преподавателю предоставляется возможность отслеживать работу каждого учащегося как в отдельности, так и работу группы в целом. Для более детального анализа о проделанной работе можно экспортировать полученные данные в таблицу Excel.

По результатам наблюдений, наибольший успех у учащихся образовательный онлайн-ресурс *Quizizz* имел при выявлении уровня овладения учебным материалом по изученной теме и при проведении текущего контроля.

Онлайн-ресурс *Quizizz* является хорошей альтернативой для развития умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Положительным моментом использования приведенных в качестве примера образовательных онлайн-ресурсов, является то, что они почти универсальны в применении, принцип их использования легко адаптировать к новой теме, что не требует больших временных затрат на подготовку: весь языковой материал уже систематизирован по категориям и сферам изучения.

Использование образовательных онлайн-ресурсов при изучении иностранного языка значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, что ведет к повышению качества знаний и развитию творческого потенциала учащихся. А также помогает

формировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые для будущей педагогической деятельности.

В заключение можно отметить, что использование образовательных онлайн-ресурсов носит не только образовательный и развивающий характер, но и воспитательный. Так как создание и использование образовательных онлайн-ресурсов определено требует большой как индивидуальной, так и групповой организационной работы для достижения большей эффективности, что способствует более тесному контакту преподавателя и учащегося в процессе обучения.

Список использованных источников:

1. Алиева, Ю.А. Компьютерные технологии как средство обучения иностранным языкам // Проблемы современной науки и образования [Электронный ресурс]. – 2012. – № 4. – С. 90–96. – Режим доступа : <http://narfu.ru/university/library/books/1643.pdf>. Дата доступа : **20.02.2019**

2. Макаревич, И.Г. Использование Интернет на уроке немецкого языка / И.Г. Макаревич // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 5. – С. 40–43.

3. Недоспасова, Н.В. Электронные образовательные ресурсы на уроках английского языка / Н.В. Недоспасова, В.А. Ряшенцова // Иностранные языки [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа : <https://открытыйурок.рф/статьи/644062>. Дата доступа : **16.02.2019**

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

О.Г. Пименов

Пинский колледж УО «Брестский государственный университет им.А.С.Пушкина»

Достижение требований образовательного стандарта общего среднего образования предполагает реализацию системно-деятельностного подхода, в котором системообразующим элементом являются различные виды деятельности, учащийся как субъект обучения и воспитания занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития его личности; личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего дифференциацию и индивидуализацию обучения; компетентностного подхода, предполагающего формирование компетенции и универсальных учебных действий, направленных на подготовку к продолжению образования и началу трудовой деятельности.