

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ВЕТЕРИНАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Р.Н. Дедова

УО “ Пинский государственный аграрный технологический колледж ”

Сегодня фактически исчерпаны резервы роста эффективности и качества подготовки обучаемых, основанные на использовании словесно-книжных методов воздействия учащихся с опорой на традиционные средства обучения. Мы живем в стремительно изменяющемся мире, возрастают темпы развития науки и объемы новой информации. Сколько учебных заведений указывают на отсутствие средств как причины неиспользования современных технологий обучения? Решить проблему возможно бесплатно, так как инструменты современных мобильных информационных технологий находятся в большинстве карманов обучающихся. Современные учащиеся, у которых есть телефоны с многочисленными функциями, планшеты и мини-ноутбуки, привыкают подобным образом воспринимать окружающую действительность. Поэтому перед преподавателем стоит проблема, как ограничить обучающихся от использования телефонов и планшетов во время занятий. И на просьбы убрать телефоны или планшеты уходит много времени, и это не всегда получается. Но раз учащийся не хочет убрать телефон, то пусть применит его с пользой для себя.

Совершенствование международных стандартов обучения и все более широкое их использование в Беларуси, показывает, насколько важным является вопрос подготовки высококвалифицированных кадров на основе использования новейших образовательных технологий и инноваций.

Одним из средств, позволяющих приблизиться к достижению данных целей, выступают мобильные технологии, позволяющие сделать процесс обучения интересным для учащихся, динамичным и современным. Мною активно внедряются в процесс обучения мобильные технологии (это технологии, с помощью которых учащийся, имея доступ к образовательным ресурсам в Интернете, может взаимодействовать с преподавателем и другими учащимися посредством мобильного устройства).

Психологическая готовность учащихся использовать мобильные телефоны в образовательной и научно-исследовательской деятельности

очень высока, так как большинство из них используют телефоны в повседневной жизни. При этом применение новых технологий в образовательной среде воспринимается учащимися как передовое направление и вызывает у них энтузиазм.

Мобильные технологии имеют большой потенциал для внедрения инновационных методов обучения. Меня как преподавателя заинтересовали в первую очередь способы изменить стандартную систему подачи материала при помощи использования сервисов Google, web 2.0 и удобный быстрый контроль знаний при помощи он-лайн сервисов.

В качестве основных задач мобильного обучения мною рассматриваются:

- связь с учащимися в удобное время и в любом месте, что расширяет возможности коллективной работы;
- создание интерактивных заданий и проведение мгновенного контроля знаний на занятиях;
- компактное хранение материала в Google-документах, создание и сохранение презентаций в сервисах Google, сохранение видеофильмов в “библиотеке” YouTube и т.д.

Web 2.0 позволяет быстро использовать значительное количество мощных интернет-сервисов с высокими потребительскими качествами. Первым из интерактивных приложений мною были изучены и апробированы на занятиях возможности применения сервисов Web-2.0, в частности LearningApps и QR Coder, Google- формы.

Сервис LearningApps предназначен для создания интерактивных учебно-методических пособий, основан на работе с шаблонами, тематика заданий очень разнообразна от работы с картами, до разгадывания кроссвордов и создания ментальных карт. На занятиях мною активно применяются кроссворды с использованием аудио/видео контента, викторины с выбором правильного ответа, пазл “Угадай-ка”, игры по типу “Кто хочет стать миллионером?” и др.

У меня созданы для работы с группами учащихся в LearningApps «Мои классы». Каждому учащемуся присваивается «логин», «пароль», и QR-код. При выполнении заданий в он-лайн режиме я могу оценить результат – кто выполнил интерактивное задание, а кто не выполнил. Данные интерактивные задания использую на этапе закрепления знаний.

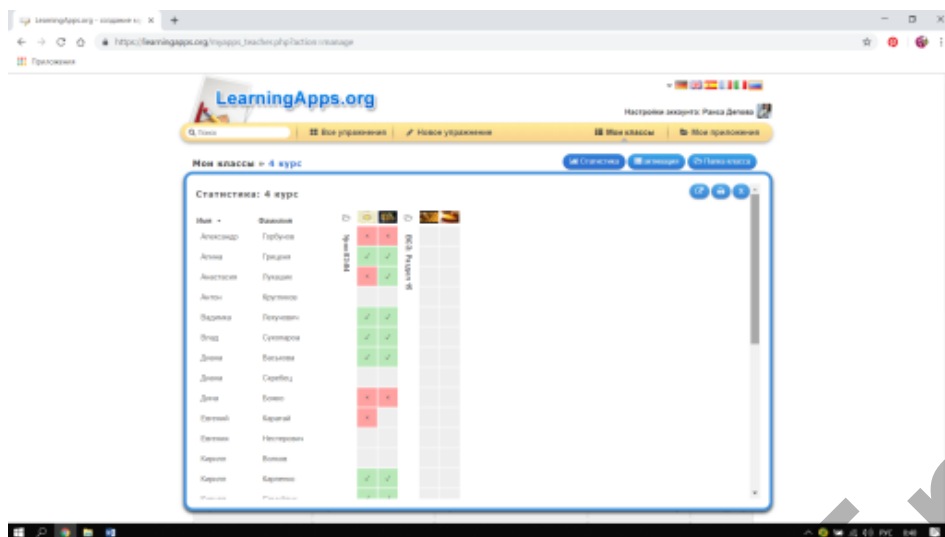


Рис.1–Статистика выполнения заданий учащимися

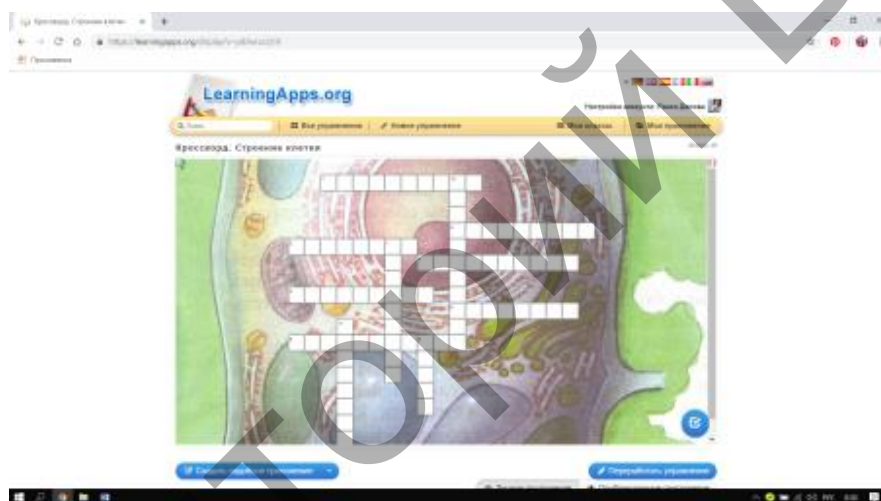


Рис.2–Пример интерактивного кроссворда

Также я работаю с Google-формами — это онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. На этапе входного и выходного контроля применяю тесты с использованием картинок или видеороликов как в вопросах, так и в ответах, одним или несколькими вариантами ответов, с вариантом ответа текстом. Оценивание тестов выражается в баллах. При анализе результатов Google-формы выдают статистику вопросов, на которые наиболее часто были даны неправильные ответы. Также можно просмотреть результаты тестирования конкретного учащегося - при создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы.

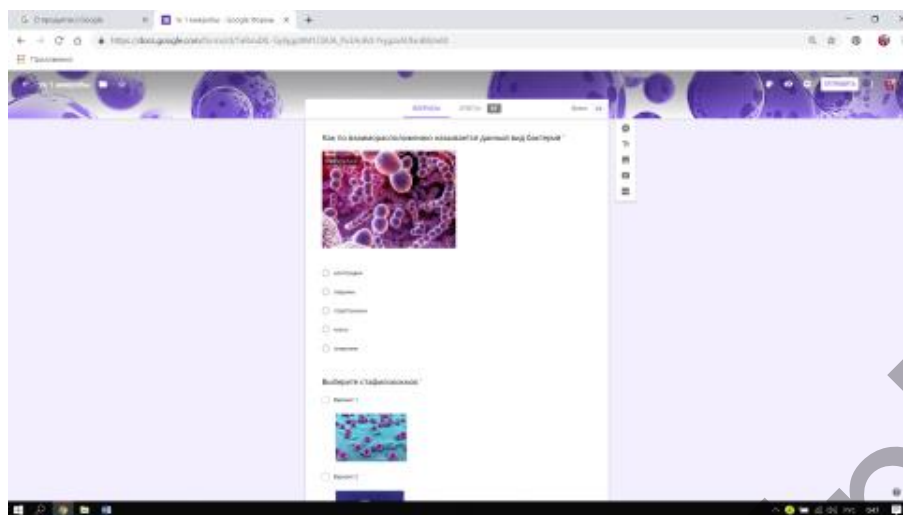


Рис.3–Пример теста в Google-форме

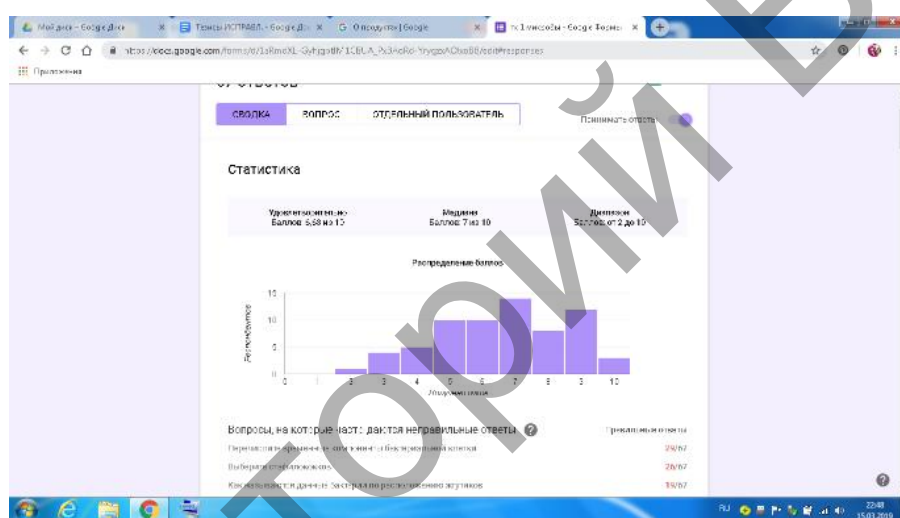


Рис.4–Статистика выполнения теста в Google-форме

Это позволяет проанализировать с учащимися допущенные ошибки сразу на занятии.

Для оценки целесообразности использования инструмента Google-формы при изучении ветеринарных дисциплин в марте 2019 года был проведен электронный опрос, в котором поучаствовало 106 учащихся. Опрос показал, что некоторым респондентам (3 учащихся - 2,8%) не нравится выполнять тесты в Google-формах, 11 респондентам (10,6%) – «всё равно», какая форма опроса. Многие респонденты посчитали инструмент Google-формы интересным и полезным (92 - 86,6%).

При активном использовании интерактивных заданий на занятиях у меня возникла необходимость их «упорядочить», поэтому я обратилась к облачным технологиям, одному из самых перспективных направлений развития современных информационных технологий. «Открыв» для себя «Google Презентации», я смогла все интерактивные задания,

видеоролики, другую интересную информацию вынести на слайды через ссылки и QR коды. Использование QR Coder позволяет кодировать и выносить интерактивные задания в рабочие тетради, опорные конспекты, создавать QR-каталоги электронных учебников, видеоматериалов и т.д. В своей педагогической деятельности для раздачи заданий, обсуждения вопросов и проблем, выполнения работ, просто связи с учащимися я использую Blogger.

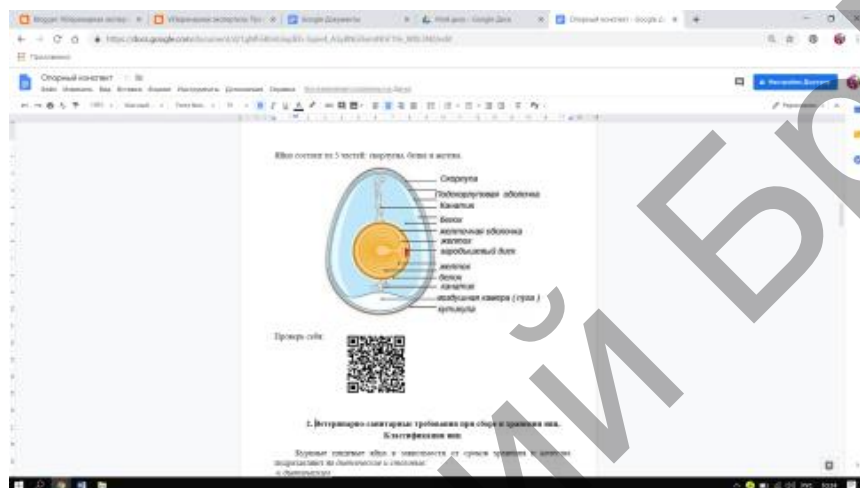


Рис.5– QR-код, встроенный в блог

Блог постоянно наполняется новым контентом. Это «копилка» учебных материалов, учебных презентаций, видео, ссылок на учебные материалы, тесты и другие образовательные ресурсы. Он позволяет собрать разработки и материалы к занятиям и систематизировать накопленный опыт.

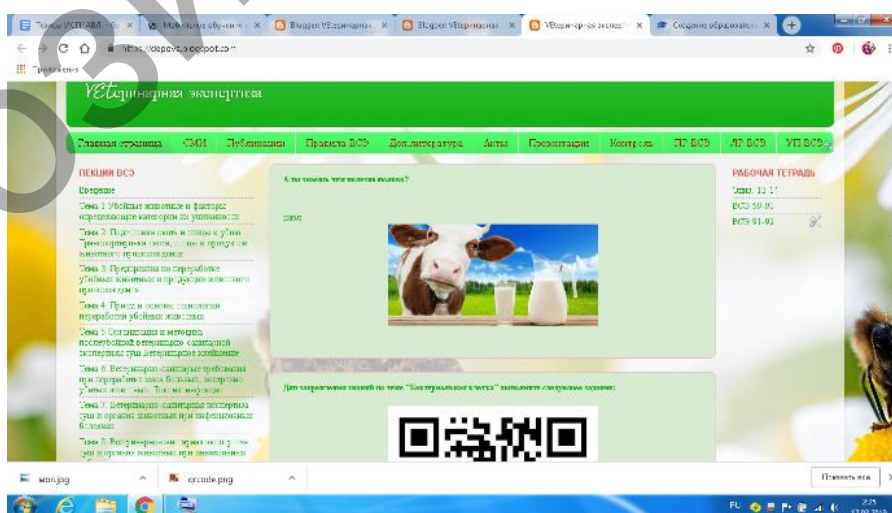


Рис.6– Главная страница блога

Учащиеся колледжа активно посещают блог, выполняют интерактивные задания, изучают материалы и пользуются ссылками на дополнительные источники при подготовке к занятиям и экзаменам.

Таким образом, мобильные технологии динамично развиваются и обладают большим потенциалом для повышения уровня качества образования, благоприятно влияют на мотивацию обучаемых и общую эффективность образовательного процесса. С каждым днем роль цифровых технологий в образовании становится все более очевидной. Процесс обучения уже невозможно представить без использования мобильных приложений, дополненной реальности и других технологических разработок. Однако важно понимать, что внедрение последних достижений науки и техники в образование не является самоцелью. В вопросах цифровизации важно руководствоваться принципом разумности и гармонично сочетать инновационные и традиционные начала для формирования всесторонне развитой личности и подготовки профессионалов.

Список использованных источников:

1. Ефимов, П. П., Ефимова, И. О. Интерактивные методы обучения — основа инновационных педагогических технологий [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 286-290. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6326>.
2. Шубина, И. В. Мобильные технологии в организации образовательной и научной среды вуза // Молодой ученый. — 2016. — №7.6. — С. 268-271. — URL <https://moluch.ru/archive/111/28135>.
3. <https://www.polymedia.ru/o-kompanii/stati/interaktivnye-tehnologii-v-obrazovanii>.
4. <http://www.polymedia.ru/podderzhka/spravochnik/interaktivnye-tehnologii-v-obrazovanii/> — Интерактивные технологии в образовании.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Козак Л.П.

ГУО «Средняя школа № 1 г.Пинска»

С каждым годом информационные технологии все больше внедряются как в нашу повседневную, так и в школьную жизнь. Каждый день в сети