

специальности, руководителям практик от колледжа, руководителям практик от учреждений образования и методистам управления по образованию Оршанского райисполкома, кроме других параметров, было предложено оценить степень готовности будущих специалистов (учащихся 4 курса) к инновационной деятельности. В результате мониторинговых исследований получили следующий процент удовлетворенности потребителей:

- учащиеся выпускных курсов – 89,8%
- руководители практик от колледжа – 83,7%
- руководители практики от учреждений образования – 85,5%
- руководители учреждений образования и методисты управления по образованию – 84,8%.

Таким образом, реализуемая в колледже модель подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной профессиональной деятельности можно считать эффективной. Занимаясь в УНМЦ, учащиеся получают четкое представление о структуре инновационной деятельности, о возможных педагогических условиях ее реализации, знакомятся с опытом организации и применения инноваций в профессиональной деятельности, самостоятельно выстраивают модель собственной инновационной деятельности.

## **МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА И УСЛОВИЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

***С.Г. Ятусевич***

*Пинский колледж УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Целенаправленное формирование ведущего интегрального качества личности – профессионально-педагогической направленности – является важнейшим условием повышения эффективности процесса профессионального становления будущего учителя. Успешность развития профессионально-педагогической направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, от адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций; большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора

профессионального пути, сформированность профессиональных представлений. Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость ее изучения и формирования именно на этапе начальной профессионализации, то есть в процессе обучения профессии.

Несмотря на то, что развитие профессионально-педагогической направленности личности учащихся колледжа происходит на протяжении всего обучения в колледже, особое значение в данной проблеме приобретают первые два года. Это обусловлено тем, что в начальный период обучения основные мотивы профессионально-педагогической деятельности учащихся колледжа, как показывают исследования, лежат чаще вне профессии как таковой. В ходе овладения профессией происходит перестройка мотивационной сферы учащегося, формируются мотивы, связанные с интересом к будущей профессиональной деятельности. Немаловажным является и то, что успешность овладения профессией во многом зависит и от удовлетворенности учащимися своей деятельностью, начиная с первых шагов в профессию.

Обучаясь в педагогическом колледже, на начальном этапе обучения у учащихся возникают трудности из-за высокой учебной нагрузки, отсутствие интереса к дисциплинам и изучение некоторых преподаваемых в колледже дисциплин безотносительно к педагогической профессии [1, с. 7]. Вместе с тем, формированию профессионально-педагогической направленности больше внимания уделяется в процессе изучения педагогических дисциплин. Однако, для повышения качества профессиональной подготовки, усиления ее практикоориентированности, выраженную профессиональную направленность должны иметь и другие дисциплины. Цикл естественно-математических дисциплин занимает важное место в системе профессиональной подготовки будущих учителей. Однако, как показывает образовательная практика, прогрессивные идеи формирования профессионально-педагогической направленности не вполне реализованы в практике преподавания естественно-математических дисциплин.

Существование данного противоречия отражается на качестве подготовки учителей начальных классов, затрудняет процесс их профессиональной адаптации в первые годы работы и препятствует успешному росту их педагогического мастерства.

Все выше сказанное обуславливает необходимость изменений практики формирования профессионально-педагогической направленности учащихся педагогического колледжа:

– усиление интеграции и ориентации содержания естественно-математических дисциплин на формирование профессионально-педагогической направленности учащихся педагогического колледжа, придание их содержанию практикоориентированного характера;

– систематическое воспроизведение условий будущей профессиональной деятельности учителей начальных классов в образовательном процессе,

направленное на обогащение профессионального опыта, развитие мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений;

– широкое использование интерактивных методов обучения;

– осуществление мониторинга уровня формирования профессионально-педагогической направленности учащихся педагогического колледжа и построение образовательного процесса с учетом его результатов, в том числе, с целью коррекции развития направленности;

– создание условий для самореализации личности в учебно-профессиональной деятельности, что будет способствовать убеждению личности в правильности осуществленного выбора специальности, в возможности успешного овладения ею.

Данные изменения были осуществлены в ходе реализации методики формирования профессионально-педагогической направленности учащихся педагогического колледжа интерактивными методами на занятиях естественно-математических дисциплин. Осуществлявшаяся деятельность была обусловлена сущностью и спецификой общей и профессионально-педагогической направленности личности специалиста, с одной стороны, а с другой – учетом условий и возможностей, традиций и опыта в «достройке» профессионально необходимых, но еще незавершенных или несформированных компонентов структуры профессионально-педагогической направленности. При организации процесса формирования профессионально-педагогической направленности учащихся педагогического колледжа принималась во внимание его этапность (в соответствии со спецификой протекания этапов определялись цели, выбирались формы и методы работы), обеспечивались организационно-педагогические условия его успешности.

Методика формирования профессионально-педагогической направленности интерактивными методами на занятиях естественно-математических дисциплин состоит из трех основных компонентов (целевой, содержательный, деятельностный) и рассчитана на учащихся 1–2 курсов специальности «Начальное образование».

Целевой компонент определяет дальнейшую деятельность и отображается в поставленных цели и задачах, в которых представлены компоненты профессионально-педагогической направленности [2]:

1. Развитие положительной мотивации в овладении профессиональными знаниями и умениями (зона мотивационной сферы) («Для чего мне это нужно?»);

2. Развитие интереса и склонностей в овладении профессиональными умениями (зона интересов, склонностей) («Что я хочу?»);

3. Формирование ценностных ориентаций у учащихся колледжа (зона намерений (цели, установки)) («Чем нужно овладеть?»).

Содержательный компонент представлен содержанием разработанных программ по 8 дисциплинам естественно-математического цикла (математика, физика, химия, география, основы начального курса математики, методика

преподавания начального курса математики, анатомия, физиология и гигиена человека, методика преподавания предмета «Человек и мир»), где определены темы и разделы, содержательные элементы, создающие наиболее оптимальные условия для формирования профессионально-педагогической направленности с учетом ее структурных компонентов (зона намерений (цели, установки), зона мотивационной сферы (убеждения, идеалы и др.), зона интересов и склонностей), обуславливающие выбор интерактивных методов обучения).

Деятельностный компонент представлен комплексом интерактивных методов, применение которых обеспечивает, с одной стороны, решение предметных задач, с другой – достижение целевых установок по формированию профессионально-педагогической направленности с учетом специфики содержания образовательного процесса.

Работа по внедрению разработанной методики заключалась в поэтапном формировании профессионально-педагогической направленности учащихся педагогического колледжа. На каждом этапе применялись методы, приемы и средства, отвечающие задачам этапа.

На этапе анализа особенностей профессионально-педагогической направленности учащихся колледжа были подобраны и проведены методы и методики, позволяющие продиагностировать компоненты профессионально-педагогической направленности, выделенные А.Н. Сендер (зона мотивационной сферы, зона намерений, зона интересов, склонностей):

– методика **«Мотивация профессиональной деятельности»** (адаптированный вариант методики К. Замфир в модификации А. Реана). Цель: диагностика мотивации профессионально-педагогической деятельности личности [3].

– дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова. Цель: выявление склонности (предрасположенности) и интересов человека к определенным типам профессий [4].

– анкета «Профессиональные намерения учащихся». Цель: выявление профессиональных намерений учащихся колледжа [5].

Данный этап важен для выявления начального уровня профессионально-педагогической направленности личности будущего специалиста, для анализа существующих аспектов, требующих коррекции и развития.

Этап анализа особенностей профессионально-педагогической направленности учащихся колледжа неразрывно связан со вторым этапом методики, где происходит выработка и принятие целей формирования профессионально-педагогической направленности учащимся. Своевременное и объективное осознание своего уровня профессионально-педагогической направленности является необходимым мотивом к последующей деятельности по формированию профессионально-педагогической направленности, ее дальнейшему совершенствованию. Правильно подобранные потребности, мотивы и ценности, представление о целях собственного профессионального развития и определение собственных

желательных качеств являются залогом продуктивной профессиональной деятельности.

На этапе выработки и принятия целей формирования профессионально-педагогической направленности учащихся использовались методы конкретизации жизненных целей в рамках профессиональной области, методы, основывающиеся на анализе представления учащегося об идеальном учителе, применялся анализ особенностей биографии (развития и жизни) выдающихся и знаменитых людей (А. Дистергвег, А. Макаренко, К. Ушинский и др.), метод направленного эксперимента, метод сравнения, кейс-метод, а также применялся прием построения личного профессионального плана.

Этап проектирования и реализации деятельности по формированию профессионально-педагогической направленности учащихся педагогического колледжа представлен системой интерактивных методов обучения на занятиях естественно-математических дисциплин с целью формирования профессионально-педагогической направленности учащихся педагогического колледжа. С помощью интерактивных методов обучения и педагогической поддержки, включения в активную учебно-исследовательскую деятельность и др. обеспечивается большая заинтересованность учащихся колледжа в результатах своего творческого труда, осознанность личностной значимости профессиональных знаний и умений в дальнейшем обучении и самостоятельной профессиональной деятельности. Разработанная система интерактивных методов обучения адаптирована к занятиям по естественно-математическим дисциплинам (1 курс: математика, физика, биология; 2 курс: методика преподавания математики в начальных классах, основы начального курса математики, анатомия, физиология и гигиена человека, методика преподавания предмета «Человек и мир»).

На аналитическом этапе методики происходит оценка мотивации, ценностных ориентаций, интересов и склонностей, что позволяет выявить результативность влияния разработанной системы интерактивных методов обучения на сформированность положительных мотивов профессиональной деятельности, профессиональных интересов, склонностей и убеждений; повышение уровня сформированности профессионально-педагогической направленности.

Последним этапом представленной методики является корректирующий этап, позволяющий обратиться к существующим «пробелам». Особенностью данного этапа является то, что в его основе лежит самостоятельная работа учащихся по корректировке индивидуальной карты сформированности профессионально-педагогической направленности личности. Внесение коррективов в индивидуальную карту сформированности профессионально-педагогической направленности личности позволит учащимся совершенствовать содержание и методы его профессиональной самоподготовки.

Эффективная реализация методики формирования профессионально-педагогической направленности у учащихся педагогического колледжа в процессе изучения естественно-математических дисциплин обеспечивается через создание следующих условий:

– комплексное целенаправленное использование интерактивных методов обучения – предполагает соответствие дидактическим целям и задачам занятия, использование совокупности взаимосвязанных методов в соответствии с принципом комплементарности;

– учет специфики обучения естественно-математическим дисциплинам – предусматривает использование таких методов, как проектный, исследовательский метод, игра, моделирование и др.;

– организация практической работы в группах с морфологическим материалом, химическими опытами, физическим оборудованием, которые отвечают специфике учебно-познавательной деятельности по этим предметам, согласно всем требованиям интерактивности;

– обеспечение связи теории с практикой – достигается за счет контекстного обучения, использованием методов, которые будут применяться затем в решении профессиональных задач;

– активное вовлечение учащихся в процесс взаимодействия – обеспечивается посредством использования различных форм совместной работы учащихся, погружения в контекст будущей профессии, проблематизации содержания, включения в творческую деятельность, удовлетворение потребности в творческой самореализации, в достижении успеха, общении и др.

С целью оценки эффективности методики формирования профессионально-педагогической направленности учащихся педагогического колледжа с использованием интерактивных методов в процессе изучения естественно-математических дисциплин был проведен педагогический эксперимент на базе ГУО «Минский городской педагогический колледж», Горецкого педагогического колледжа учреждения образования «МГУ имени А.А. Кулешова» и Пинского колледжа УО «БрГУ им. А.С. Пушкина».

Результаты экспериментальной работы подтверждают эффективность методики формирования профессионально-педагогической направленности учащихся педагогического колледжа с использованием интерактивных методов в процессе изучения естественно-математических дисциплин. Отмечается положительная динамика: в развитии внутреннего типа мотивации (количество учащихся с внутренним типом мотивации в экспериментальной группе (ЭГ) выросло с 38 % до 70 %, тогда как у испытуемых контрольной группы (КГ) существенных изменений не произошло (32 % до начала эксперимента, 36 % после), что свидетельствует о том, что у большинства учащихся ЭГ в основе их мотивации к профессиональной деятельности лежит само содержание педагогической деятельности, стремление достичь в ней определенных позитивных результатов; в увеличении количества учащихся ЭГ, которые проявляют склонности и интересы к профессиям типа «Человек–человек» (с 38 % до 76 % ЭГ

против 64 % КГ); в значительном увеличении учащихся ЭГ, имеющих достаточно стойкое и обоснованное намерение получить данную профессию и работать по ней (с 48 % до 82 %; в КГ только 46 % учащихся после окончания учебы хотят работать по специальности).

Таким образом, 29 % респондентов ЭГ показали высокий уровень сформированности профессионально-педагогической направленности и 71 % учащихся – средний уровень, низкий уровень сформированности профессионально-педагогической направленности выявлен не был. Тогда как в КГ количество испытуемых с высоким уровнем сформированности профессионально-педагогической направленности повысилось незначительно. Разница доказана статистически. Достоверность полученных данных подтверждена с помощью метода математической статистики критерий  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера.

#### Список использованных источников

1. Голубева, В.Н. Психологические основы формирования профессионально-педагогической направленности студенческого коллектива : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 13.00.08 / В.Н. Голубева. – М., 1979. – 19 с.

2. Сендер, А.Н. Профессиональная направленность обучения в педучилище: из опыта работы / А.Н. Сендер. – Мн. : Пед. об-во Беларуси, 1992. – 76 с.

3. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 416 с.

4. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова // Все профессиональные психологические тесты [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа : <https://vsetesti.ru/280/> – Дата доступа : 02.03.2018.

5. Иванова, Е.Е. Психологическое сопровождение развития профессиональных намерений студентов вузов в условиях негарантированной занятости / Е.Е. Иванова // Научная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-professionalnykh-namerenii-studentov-vuzov-v-uslo#ixzz58 DIGYGyj> – Дата доступа : 20.09.2018.