

умений и навыков учащихся на практических занятиях, в ходе учебной практики.

#### Список литературы

1. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4. – С. 25.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.04.2014 № 57 «Об утверждении и введение в действие образовательного стандарта среднего специального образования по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование»
3. Попов Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие для слушателей магистратуры. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) МГЮА им. О.Е. Кутафина, 2017. — 132 с.
4. Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении дошкольного образования/ сост. Н.А. Ковтун, Е.Н. Шутова. – Гомель, 2017. – 51 с.
5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 27 ноября 2012 г. № 133 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования»

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

*Л.П. Самсон*

*Пинский колледж УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Начало XXI века ознаменовано вхождением человечества в новую информационную фазу развития, жизнь и деятельность человека в которой, прежде всего, связаны с созданием, переработкой и использованием информации. Исследуя современные тенденции развития мирового общества, учёные приходят к выводу, что его уровень определяется сегодня, главным образом, уровнем интеллектуализации его членов, их способностью производить, усваивать и использовать на практике новые знания и технологии.

Интеллект (от латинского *intellectus* – понимание, познание) – в широком смысле совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущения и восприятия до мышления и воображения: в более узком смысле – мышление.

Мышлением называется познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщением и опосредованным отражением действительности [1, с.103, 199].

В учебном процессе очень важна самостоятельная деятельность учащихся, обучение учащихся самостоятельной работе способствует развитию их мышления.

К критериям умения выполнять самостоятельную работу можно отнести: планировать, т.е. определять и уяснять цели и задачи предстоящей работы; выбирать формы, методы и приёмы деятельности, средства для достижения цели; организовать свою самостоятельную работу, т.е. устанавливать нормы работы, учитывать результаты и корректировать дальнейшие действия; осуществлять контроль и самоконтроль; видеть её перспективы и конечный результат [3, с.57].

Профессиональное становление личности основывается на идеалах личностно-ориентированного образования и рассматривает профессиональное образование как становление личностных особенностей (свойств) будущего профессионала в единстве с усвоением знаний, умений и навыков.

Для современного этапа развития системы среднего специального образования важно обогатить практику многообразием личностно-ориентированных технологий и дополняющего её элемента в организации самостоятельной работы учащихся в развитой информационной среде может стать технология проектного обучения

Впервые метод проектов был применён в США. Его основой послужили педагогические концепции Джона Дьюи, который полагал, что вся деятельность учащегося должна ориентироваться на формирование его мышления, а процесс обучения должен строиться исходя из потребностей, интересов и способностей детей. В дальнейшем идеи метода проектов нашли свое воплощение в лабораторном методе, комплексных, программных и других формах организации обучения.

Можно выделить три этапа проектной деятельности: организационно-подготовительный, технологический, заключительный этап.

На первом этапе осуществляется поиск проблемы, выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор оптимального варианта осуществления деятельности. Второй этап предусматривает выполнение намеченных операций, самоконтроль своих действий. Третий этап предполагает контроль над исполнением проекта, коррекцию выполненных действий и подведение итогов.

Цель обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Метод проектов позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой обучающихся, научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, которые даёт им колледж, а уметь применять их на практике для решения проблем, которые встречаются в повседневной жизни. Проектная деятельность тесно связана с исследовательской деятельностью [2, с.123].

В группе есть возможность перевести учащегося из пассивного слушателя и исполнителя в активного участника. Приведем пример организации проектной деятельности учащихся на занятии «Основы природоведения», по теме «Изучение лекарственных и ядовитых растений» на 2 курсе.

Во вступительной беседе педагог стремится вызвать интерес учащихся к изучению одного из растений, предлагает, чтобы учащиеся самостоятельно создали мини-проекты в групповой работе. Задания творческим группам:

1 группа. Выяснить отличие растений друг от друга лекарственных и ядовитых. Форма отчета: карточки с заданиями для других групп.

2 группа. Найти загадки и стихи об ядовитых и лекарственных растениях. Форма отчета: кроссворд «Ядовитые и лекарственные растения».

3 группа. Подготовить небольшие выступления «Значение лекарственных растений в жизни человека», «Как беречь растения леса».

Учащиеся выполняют задания и готовятся к представлению материала на занятии – презентации.

Предлагая проектные задания своим учащимся, обязательно следует предусматривать использование хорошо знакомых знаний в сочетании с новыми – теми, что предстоит узнать и приобрести. То, что знакомо – создает чувство уверенности в своих силах, а неизвестное ведет вперед, к новым знаниям. Предлагаемые темы должны быть понятны и учащийся должен представлять, как выполнить проект, составить план своей работы.

Среди различных методов проектирования следует выбирать то, что более интересно учащемуся. Исследовательские методы выбираем как для определения проблемы и вытекающих из нее задач, так и для обсуждения методов исследования. Совместно обсуждаем способы оформления конечных результатов и выбираем компьютерные презентации, творческие отчеты, публичные выступления, сочинения историй и стихотворений.

Главной целью проектной деятельности является развитие личности. Что такое проект с точки зрения учащегося? Это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Деятельность, которая позволяет попробовать свои силы, проявить себя, приложить свои знания, показать достигнутый результат.

В целом, метод проекта является целенаправленной, самостоятельной деятельностью учащихся, но руководимой преподавателем, направленной на решение значимой проблемы, а также на достижение конкретного результата.

Системы действий преподавателя и учащихся на разных стадиях работы над проектом

Стадия	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся
1	2	3
1. Разработка проектного задания		

1.1 Выбор темы проекта	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся	Обсуждают и принимают общие решения по теме.
	Предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта.	Группа учащихся совместно с преподавателем отбирает темы и предлагает группе для обсуждения.
	Участвует в обсуждении предложенных учащимися тем,	Самостоятельно подбирают темы и предлагают группе для обсуждения.
1.2 Выделение подтем и тем проекта	Предварительно выделяет подтемы и предлагает учащимся для выбора.	Выбирает подтему или предлагает новую.
	Принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта.	Активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый учащийся выбирает одну из них для себя.
1.3 Формирование творческих групп	Проводит организационную работу по объединению учащихся, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности.	Группируются в соответствии с ними в малые группы.

1	2	3
1.4 Подготовка материалов к исследовательской	Если проект объёмный, то преподаватель заранее	Принимают участие в разработке заданий. Вопросы для

работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для групп, отбор литературы	разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу.	поиска ответа выработаться могут в группах с последующим обсуждением всей группой.
1.5 Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Принимает участие в обсуждении.	Обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, литературная гостиная и т.д.
2 Разработка проекта	Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.	Осуществляют поисковую деятельность.
3 Оформление результатов	Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.	Вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами.
4 Презентация	Организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов учащихся старших курсов)	Докладывают о результатах своей работы.
5 Рефлексия	Оценивает свою деятельность по	Осуществляют рефлексию процесса,

	педагогическому эффекту и шкале уровней педагогической культуры.	себя в нём с учетом возможностей образовательной среды и уровня своего общего развития.
--	--	---

В ходе самостоятельной работы учащихся по проектным технологиям формируются следующие интеллектуальные умения: планировать, обстоятельно анализировать (определять и уяснять цели и задачи предстоящей работы); выбирать и планировать формы и методы деятельности; организовать свою самостоятельную работу; учитывать результаты и корректировать дальнейшие действия; осуществлять контроль и самоконтроль; провести рефлексию итогов процесса самостоятельной работы и себя в нём.

Проектное обучение, имеет чётко выраженную профессиональную направленность. Вызывает интерес учащихся к предмету и к своей будущей специальности. Важно отметить, что обучение с помощью проектов активно воздействует на повышение мотивации учащихся, что на сегодняшний день актуально. Работая над проектом можно решить такие важные задачи:

- мотивация на получение новых знаний;
- самостоятельная работа;
- развитие умения пользоваться новыми знаниями для решения новых познавательно-практических задач.

Выполняя различные проекты, учащиеся научились работать индивидуально, в команде, договариваясь между собой, проявляют инициативу, начинают мыслить творчески. Применение метода проектов в учебной работе очень эффективно для организации самостоятельной работы учащихся и приносит хорошие результаты.

#### Список использованной литературы:

1. Коджастирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ “МарТ”; Ростов н/Д: Изд. центр “МарТ”, 2005. – 448 с.

2. Педагогические технологии / под общей редакцией В.С. Кукушкина.- М.: ИКЦ “МарТ”: - Ростов н/Д: изд. центр “МарТ”, 2006. – 336 с.

3. Пospelов, Н.Н., Пospelов, И.Н. формирование мыслительных операций у старшеклассников. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с.

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ**

*И.В. Сташенко*

*Пинский колледж УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»*

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к выпускникам средне-специальных учебных заведений. Основная задача профессионального образования – это подготовка граждан, способных играть продуктивную роль в экономике и обществе.

Сферой профессиональной деятельности выпускника специальности «Туризм и гостеприимство» являются организации, осуществляющие туристическую и экскурсионную деятельность (фирмы, агентства, бюро и др.), санаторно-оздоровительные, гостиничные комплексы различных организационно-правовых форм.

Существование в туристической отрасли преимущественно предприятий с частной формой собственности определяет необходимость подготовки специалистов нового типа: способных адаптироваться к изменяющимся условиям, эффективно решать на своем рабочем месте любые возникающие проблемы, нестандартные задачи, самостоятельно учиться, проявлять инициативу, нести ответственность за качество своей работы и повышение собственной квалификации. Работодатели все больше заинтересованы в гибких высококвалифицированных кадрах, для которых характерна трудовая мобильность, профессиональная самостоятельность и высокий уровень владения ключевыми профессиональными компетенциями. Этим и обусловлено необходимость использования в учебном процессе современных педагогических технологий [1, с. 5].

Одним из способов формирования социально-личностных компетенций будущих специалистов в сфере туризма является организация проектной деятельности учащихся на занятиях по дисциплинам профессионального цикла. Основное отличие данной технологии от традиционных методов обучения определяется характером активности обучающихся.

Метод проектов в современной его трактовке всегда предполагает наличие проблемы, субъективно или социально, профессионально