

1. Філіпаў, М.М. Заняткі фізічнай культурай па месцы жыхарства ў новых сацыяльна-эканамічных умовах / М.М. Філіпаў // Народная асвета. – №1. – 2001. – С.77-80.
2. Бубнов, Ю.М., Толкачэў, В.А. Спорт и здоровье / Ю.М. Бубнов, В.А. Толкачэў // Фізічная культура і здароўе. – №2. – 2001. – С.29–35.
3. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере: пособие для руководителей, их заместителей, педагогов учреждений общего среднего образования / [сост.: А.М. Городович, Т.В. Куратник]. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 138, [2] с.
4. Куимова, М.В., Габерлинг, И.П., Тясто, А.А. О воспитании духовно-нравственных ценностей студентов / М.В. Куимова, И.П. Габерлинг, И.П. Тясто // В мире научных открытий. – №5.2 (41). – 2013. – С. 27-34.

ДОШКОЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Л.В. Островская

Пинский колледж УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

В настоящее время преобразования в социально-экономической сфере обусловили необходимость обеспечения системой среднего специального образования социализации, уверенного вхождения в самостоятельную трудовую деятельность молодого специалиста, основ успешной профессиональной карьеры. Т.е. необходимо ориентироваться на инновационные процессы в системе образования, подготовку компетентного высококвалифицированного специалиста с учетом требований работодателя.

Пинский колледж учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» реализует образовательную программу по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» с присвоением квалификации «Воспитатель дошкольного образования» в соответствии с образовательным стандартом среднего специального образования Республики Беларусь.

Образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» устанавливает основные требования к содержанию профессиональной деятельности и компетентности специалиста со средним специальным образованием,

содержанию учебно-программной документации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования, вступительным испытаниям, формам и срокам получения среднего специального образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации [2, с.1].

Приказом директора С.А. Борчук в Пинском колледжа учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» была открыта лаборатория дошкольного образования. В своей деятельности лаборатория дошкольного образования руководствуется Кодексом об образовании Республики Беларусь, нормативными документами Министерства образования Республики Беларусь и Положением о лаборатории дошкольного образования.

Условиями создания лаборатории являлись:

- сложившаяся система работы педагогического коллектива Пинского колледжа по актуальным направлениям работы в системе дошкольного образования;
- материально-техническая база, соответствующая направлению деятельности лаборатории;
- наличие кадрового состава, готового к реализации функций деятельности лаборатории;
- результаты образовательной деятельности;
- развитие компетенций согласно стандартам конкурса профессионального мастерства WorldSkills.

Анализируя положение о лаборатории дошкольного образования можно сказать, что дошкольную лабораторию мы рассматриваем как систему развития профессиональных компетенций будущих воспитателей дошкольного учреждения.

Система — выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление [3, с.94].

Лаборатория дошкольного образования имеет свои цели, задачи, направления работы, участников. Целью лаборатории является сопровождение образовательного процесса на специальности для развития профессиональных компетенций будущих воспитателей дошкольного учреждения.

В соответствии с положением о работе лаборатории в ней функционируют несколько направлений:

- направление инновационных образовательных технологий, которое собирает, разрабатывает и внедряет лучшие практики и инструменты в образовательный процесс;
- направление инклюзивного образования организует и проводит работу в области специального и инклюзивного образования;
- профессиональное самообразование;
- работа с одарёнными детьми (WorldSkills), главной задачей которого является подготовка учащихся для участия в конкурсе профессионального мастерства WorldSkills
- практико-ориентированное обучение, основой которого является деятельностно-компетентный подход, который в отличие от традиционного, способствует умений и навыков, опыта практической деятельности.

Также необходимо рассматривать дошкольную лабораторию как учебный кабинет с представленной в нем предметно-развивающей средой, т.к. предметно-развивающая среда является одним из условий, обеспечивающих качество дошкольного воспитательно-образовательного процесса. Наша задача научить учащихся работать в этой среде.

Понятие предметно-игровая среда рассматривается в дошкольной педагогике как более узкая характеристика среды, как фактор, стимулирующий, направляющий, развивающий деятельность ребенка. Предметная среда выполняет ответную функцию – она побуждает к игре, формирует воображение. Она как бы является материальной средой мысли ребенка [1].

Таким образом, предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности дошкольников, функционально моделирующая и побуждающая содержание его физического, социально-нравственного, личностного, познавательного и эстетического развития.

Создавая предметно-развивающую среду в дошкольной лаборатории, мы проанализировали учебную программу дошкольного образования. Сделали вывод, что каждая возрастная группа дошкольного образовательного учреждения должна иметь отличительные признаки, а именно: для детей третьего года жизни – это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; четвертого года жизни – это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами; в отношениях детей среднего дошкольного возраста необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться; в старшей

группе чрезвычайно важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д. [5].

Предметно-развивающая среда в Дошкольной лаборатории была наполнена в соответствии с методическими рекомендациями «Предметно-пространственная среда в учреждении дошкольного образования» и распределена по центрам [4].

Игровой центр мы используем для обучения учащихся обеспечивать социально-личностное развитие дошкольника, расширять представления об окружающем мире, обогащать игровые действия. Он включает в себя сюжетно-образные игрушки, тематические наборы, игры-забавы и т.д.

Центр «Грамотности» представлен книжным уголком и уголком развития речи. Он формирует умения у учащихся обеспечивать развитие речи дошкольников, развитие речевой активности, приобщать к литературному слову. Он используется на таких учебных дисциплинах как «Методика развития речи», «Логопедия», «Методика коррекционно-логопедической работы».

Театрально-музыкальный центр формирует умения у учащихся приобщать к театральному искусству дошкольников, развивать интерес к музыке. Он представлен различными видами театров, музыкальными игрушками и т.д.

Центр познавательной практической деятельности стимулирует активное отношение дошкольников к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем. Он представлен материалами для экспериментирования, природным материалом, дидактическими играми и т.д.

Центр строительно-конструктивных мы используем для обучения учащихся развитию разных видов конструирования. Он представлен различными видами конструктора, в том числе представлена робототехника Lego и т.д.

Центр предметно-математического развития обеспечивает активизацию познавательной деятельности, развитие познавательных процессов. Данный Представлен познавательными и дидактическими играми, модели временных отрезков, пособиями по обучению счету, счетными палочками Кьюзинера и блоками Дьенеша и т.д. Особое значение он имеет в преподавании такой учебной дисциплины как «Методика формирования элементарных математических представлений».

Созданная дошкольная лаборатория способствует развитию профессиональных компетенций учащихся. Созданная в данной лаборатории предметно-развивающая среда, оказывает большую практическую помощь в преподавании учебных дисциплин, отработке

умений и навыков учащихся на практических занятиях, в ходе учебной практики.

Список литературы

1. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4. – С. 25.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.04.2014 № 57 «Об утверждении и введение в действие образовательного стандарта среднего специального образования по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование»
3. Попов Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие для слушателей магистратуры. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) МГЮА им. О.Е. Кутафина, 2017. — 132 с.
4. Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении дошкольного образования/ сост. Н.А. Ковтун, Е.Н. Шутова. – Гомель, 2017. – 51 с.
5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 27 ноября 2012 г. № 133 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Л.П. Самсон

Пинский колледж УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Начало XXI века ознаменовано вхождением человечества в новую информационную фазу развития, жизнь и деятельность человека в которой, прежде всего, связаны с созданием, переработкой и использованием информации. Исследуя современные тенденции развития мирового общества, учёные приходят к выводу, что его уровень определяется сегодня, главным образом, уровнем интеллектуализации его членов, их способностью производить, усваивать и использовать на практике новые знания и технологии.