

Список использованных источников:

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский. - М.: «АСТ», 2008. – 371 с.
2. Голешевич, Б.О. Эвристические основы педагогики общего музыкального образования: монография/ Б.О. Голешевич. - Могилёв: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2009 – 272с.
3. Гришанович, Н.Н. Музыка в школе/ Н.Н. Гришанович. - Минск: «Юнипресс», 2006. – 372 с.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСТВА

П.С. Морозова, учащаяся 2 курса

Научный руководитель – Богатырёва А.Э., магистр педагогики, преподаватель

Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

В процессе организации воспитательной деятельности в учреждениях образования необходимо уделять внимание гармонизации физического и духовного развития личности, поскольку физическое воспитание учащейся молодёжи рассматривается как составная часть воспитания в целом. Современные социально-экономические и экологические условия жизни и быта сегодняшних школьников, учащейся молодёжи отрицательно влияют на состояние их здоровья и физического развития [1, с.78].

Безусловно, последствия Чернобыльской техногенной катастрофы, загрязнение среды обитания белорусов будут сказываться на состоянии здоровья и будущих поколений жителей нашей республики. Поэтому, на наш взгляд, одна из важнейших задач деятельности учреждений образования – научиться не только сохранять здоровье детей и подростков, но и приумножать.

Оттого жизненно важным следует считать придание физкультуре и спорту массового характера, шире привлекать население к спортивным занятиям. Ведь в XXI веке главной движущей силой экономического роста, как подчеркивают исследователи Бубнов Ю.М., Толкачёв В.А., являются не столько природные ресурсы и финансовые средства, сколько так называемый «человеческий капитал» – творческая деятельность здорового во всех отношениях человека [2, с.29].

Одной из учебных дисциплин, имеющих непосредственное отношение к воспитанию личности, является «Физическая культура». Физическое воспитание мы рассматриваем как составную часть общего воспитания. Его цель состоит не только в оздоровлении учащихся, сообщении им определённых знаний, выработке двигательных умений, навыков и развитии физических качеств, но и прежде всего в гармонизации физического и духовного развития в соответствии с гуманистическим идеалом физически совершенной личности [2, с.34].

Поскольку в последнее время актуализируется проблема деградации нравственных устоев личности, важным мы рассматриваем развитие волонтерского движения среди обучающихся как неотъемлемого компонента воспитательной деятельности в средних специальных учебных заведениях. Российские исследователи М.В. Куимова, И.П. Габерлинг, А.А. Тясто отмечают, что в среде молодёжи волонтерское движение направлено на развитие социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, терпимости, дружбы, добра, трудолюбия [4, с.29].

Опыт нашего учебного заведения показывает, что активное участие в разнообразных волонтерских проектах и акциях способствует культурному, нравственному развитию будущих учителей физической культуры, укреплению их гражданской позиции, личностному росту. Всё это совместно с формированием профессиональных компетенций молодого специалиста помогает выработке активной гражданской позиции и воспитанию патриотических чувств.

В качестве примера можно назвать расширение форм *социального сотрудничества* учебного заведения с государственными и общественными структурами Оршанского региона. Так, учащиеся специальности «Физическая культура» в качестве волонтеров регулярно принимают участие во всех республиканских и международных соревнованиях, которые проводятся на базе «Ледового дворца» в г. Орше. Как отзываются сами ребята, роль волонтера очень велика, так как именно он проводит больше всего времени со спортсменами. По волонтеру чаще всего судят участники соревнований и о принимающей стране. Следовательно, вежливость, внимательность, забота о других людях становятся в поведении волонтеров определяющими.

Положительные результаты, на наш взгляд, приносит и *совместная деятельность с Оршанским социальным приютом* для детей. Организуя в нём среди детей и подростков спортивные соревнования, учащиеся колледжа приходят к осознанию роли родителей в жизнедеятельности детей, роли семьи в современном обществе.

Значительную помощь оказывают наши учащиеся-волонтеры в *организации городских и районных турслетов* школьников. Пропаганда здорового образа жизни среди школьников, организация исследований по вопросам ЗОЖ – это также одна из форм социального взаимодействия, позволяющая сделать вывод, что с помощью физической культуры и спорта можно укреплять нравственный облик личности.

Материалом нашего исследования послужили: справочная литература по ЗОЖ, республиканские периодические издания «Физкультура и спорт», «Спорт и здоровье», результаты анкетирования и собеседования с учителями физической культуры Оршанского района и г. Орши. Методами исследования выбраны: сравнительный анализ, педагогическое наблюдение, опрос, ранжирование.

В ходе экспериментальной работы мы также обратились к учащимся 2-3 курсов колледжа специальности «Физическая культура, к выпускникам ГУО «Средняя школа №3 г. Орши», которые участвовали в волонтерской деятельности. В анкетировании приняли участие 7 учителей школ со стажем работы более пяти лет.

Физическое воспитание в системе образования традиционно было ответственно за развитие и физическую подготовку молодого поколения к жизни. В нашей республике оно функционирует и развивается на основе опыта и традиций предшествующей системы. Однако в современных условиях физическое воспитание должно обеспечить более успешную адаптацию учащихся к напряженной учебной деятельности, быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности человека, к воинской службе, к выполнению гражданского долга в обществе.

Вывод напрашивается сам собой: *формирование физической культуры учащейся молодёжи средствами волонтерства тесно связано с гуманистическими ценностями, обеспечивающими укрепление здоровья, сохранение и продление жизни.*

В ходе исследования нами было выявлено следующее: 100% педагогов, имеющих уже немалый опыт школьной практики, единогласно указали на «...необходимость средствами своего предмета, средствами волонтерства содействовать формированию ценностных нравственных качеств спортивной молодёжи». И среди учащихся колледжа таких ответов 91,3%. Хотя на вопрос анкеты «Ваши представления о ЗОЖ, роли физкультуры и спорта в жизни человека» [3, с.123], предложенной старшим школьникам и учащимся колледжа, «Считаете ли вы, что занятия физкультурой и спортом влияют на внутреннее состояние человека» утвердительно ответили 100% респондентов. Среди ранжируемых личностных качеств будущие

учителя на первое место поставили «укрепление силы воли», развитие целеустремленности». Девушки же отметили: «быть примером для собственных детей, учащихся, окружающих», «трудолюбие», «собранность», «саморазвитие».

Очевидно, что учебные заведения с помощью вовлечения учащихся в социальное волонтерство решают задачи формирования устойчивых мотивов самосовершенствования; проблемы укрепления здоровья, укрепления качеств личности обучающихся. Это подтверждают, как учёные-исследователи, так и учителя-практики.

Вместе с тем, особый акцент необходимо сделать на развитие у волонтеров в процессе практико-ориентированной подготовки таких личностных качеств, как гуманность, милосердие, вовлеченность, исполнительность, толерантность, активная жизненная позиция, эмпатия.

Учитель физической культуры в первую очередь должен понимать и делать всё возможное, чтобы из учреждений образования вышли здоровые учащиеся. На наш взгляд этому способствуют:

- ориентация на физкультурное образование, повышение уровня физической подготовленности учащихся;
- становление саморазвивающейся личности;
- формирование физкультурных и спортивных интересов учащихся;
- учёт неблагоприятных экологических условий;
- связь с национальной культурой;
- подготовка школьников к выполнению своего гражданского долга;
- интеллектуализация и усиление оздоровительной деятельности.

Как результат, системная работа по укреплению здоровья, если она протекает в тесной взаимосвязи с воспитанием духовно-нравственных качеств личности, служит основой формирования ценностно-нормативных составляющих личности в целом.

Таким образом, вовлеченность будущих учителей физической культуры в добровольческую деятельность спортивной направленности помогает более успешно решать задачи укрепления общечеловеческих ценностей, развития духовно-нравственных составляющих, развития готовности к сотрудничеству с другими людьми, увеличения межкультурной толерантности в обществе, выработке личностной модели поведения школьников с установкой на ЗОЖ.

Список использованной литературы:

1. Філіпаў, М.М. Заняткі фізічнай культурай па месцы жыхарства ў новых сацыяльна-эканамічных умовах / М.М. Філіпаў // Народная асвета. – №1. – 2001. – С.77-80.
2. Бубнов, Ю.М., Толкачэў, В.А. Спорт и здоровье / Ю.М. Бубнов, В.А. Толкачэў // Фізічная культура і здароўе. – №2. – 2001. – С.29–35.
3. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере: пособие для руководителей, их заместителей, педагогов учреждений общего среднего образования / [сост.: А.М. Городович, Т.В. Куратник]. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 138, [2] с.
4. Куимова, М.В., Габерлинг, И.П., Тясто, А.А. О воспитании духовно-нравственных ценностей студентов / М.В. Куимова, И.П. Габерлинг, И.П. Тясто // В мире научных открытий. – №5.2 (41). – 2013. – С. 27-34.

ДОШКОЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Л.В. Островская

Пинский колледж УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

В настоящее время преобразования в социально-экономической сфере обусловили необходимость обеспечения системой среднего специального образования социализации, уверенного вхождения в самостоятельную трудовую деятельность молодого специалиста, основ успешной профессиональной карьеры. Т.е. необходимо ориентироваться на инновационные процессы в системе образования, подготовку компетентного высококвалифицированного специалиста с учетом требований работодателя.

Пинский колледж учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» реализует образовательную программу по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» с присвоением квалификации «Воспитатель дошкольного образования» в соответствии с образовательным стандартом среднего специального образования Республики Беларусь.

Образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» устанавливает основные требования к содержанию профессиональной деятельности и компетентности специалиста со средним специальным образованием,