

3. Краснокутская, О.А. Подготовка будущих учителей начальной школы к формированию эстетических чувств младших школьников как педагогическая проблема / О.А. Краснокутская // Сибирский педагогический журнал (научно-практическое издание). – 2009. – № 4. – С. 205-211.

4. Крупник, Е.П. Психологическое воздействие искусства / Е.П. Крупник. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1999. – 240 с.

5. Черникова, Н.В. Формирование эстетической культуры студентов в педагогическом вузе: методические рекомендации / Н.В. Черникова. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 38 с.

## **УСИЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО МИРОПОЗНАНИЯ» В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Т.А.Данилевич*

Оршанский колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», г.Орша

**Введение.** На современном этапе развития образования важнейшей задачей является подготовка специалистов, способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности в области экологического образования школьников. Одной из руководящих идей при этом выступает идея экологизации образования. Современная экологическая ситуация - результат неразумной, безответственной деятельности людей по отношению к природе [1, с.1].

Актуальность исследуемой темы заключается в том, что главной деятельностью является экологическое образование школьников, поскольку эта деятельность предопределена профессиональными обязанностями учителя начальных классов. Поэтому цель экологической подготовки учащихся колледжа заключается в формировании у них готовности к собственному оптимальному взаимодействию с природой,

к эффективному экологическому образованию школьников, к экологическому просвещению населения посредством усвоения экологических знаний, эмоционально-ценностных отношений, способов деятельности, формирования соответствующих убеждений, потребностей в процессе учебной, воспитательной, научной деятельности.

Цель нашего исследования заключается в выявлении возможностей предмета «Основы начального миропознания» в усилении экологической и профессиональной подготовки учителей начальных классов

**Материалы и методы.** Материалом исследования являются научные и методические издания по проблемам экологического образования будущих учителей начальных классов, учебное пособие «Основы начального миропознания», личный опыт работы по экологическому образованию учащихся колледжа. В ходе исследования использовались такие методы, как анализ и обобщение научно-методической литературы, содержания предмета «Основы начального миропознания», эмпирические и логические методы исследования.

**Результаты и их обсуждение.** Экологическая подготовка будущих учителей начальных классов достигается посредством усвоения учащимися накопленного к настоящему времени положительного социально-экологического опыта (экологической культуры), формирования соответствующих убеждений, потребностей. К элементам социально-экологического опыта мы относим экологические знания, эмоционально-ценностные отношения, способы экологической деятельности, в том числе, творческой [2,с.69].

Чтобы учащемуся овладеть социально-экологическим опытом учителя, этот опыт должен быть перенесен в систему «учащийся – природная среда», а для этого необходим учет условий, в которых осуществляется экологическая подготовка в колледже. Главной чертой педагогического процесса в колледже является его фактическое расчленение на обучение, воспитание, научную деятельность. Центральное место среди названных направлений деятельности в колледже занимает учебная работа по предмету «Основы начального миропознания», регламентированная учебным планом и программой, включающая педагогические практики. Предметом изучения дисциплины является природа, с которой предстоит упорядочить свои отношения человеку, обществу. При изучении дисциплины рассматриваются вопросы влияния человека на состояние и развитие

природы. Например, при изучении животного мира мы реализуем экологический подход, рассматривая вопросы влияния на животных климата, растительности и других факторов, в том числе, влияние человека. Здесь человек и его деятельность логически вписываются в систему знаний о природе в качестве одного из экологических факторов, воздействующих на изучаемые природные объекты. Содержание природоведческих знаний выводится из проблемы взаимодействия человека и природы, которое рассматривается под углом зрения влияния человека на природу и зависимости жизни человека от природных условий [2,с.71].

Предмет «Основы начального миропознания» является интегрированным предметом, в рамках которого изучаются три учебные дисциплины: землеведение и краеведение, ботаника с основами экологии растений, зоология с основами экологии животных. Это имеет далеко идущие последствия как экологического, так и профессионального характера. Экологическое воспитание базируется на идее диалектического единства человека, общества, природы, при этом природное окружение человека также рассматривается как единство. Формирование такой идеи у младших школьников возможно лишь при наличии способности к целостному видению природы у самих учителей.

Курс «Основы начального миропознания» содержит основные направления, в рамках которых осуществляется интеграция учебных дисциплин. Направление первое – введение в содержание интегрированного курса понятий природа, природная среда, природная система, системный подход в изучении природы; второе направление – показ соотношений природных экологических и географических (ландшафтных) систем, экологического и ландшафтного подхода к изучению природы; третье направление – рассматривание природы в рамках географической оболочки и ее сфер: литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Изучение природы осуществляется на четырех уровнях: предметном (ориентирование, свойства горных пород, строение почвы, морфология растений, животных и др.), краеведческом (природа своего края, области), региональном (природа Республики Беларусь) и глобальном (природа земного шара). Названные уровни отражают содержание школьного курса «Человек и мир», в котором изучаются природные объекты, природа своего края и Беларуси, отдельные элементы природы земного шара (материки, океаны, природные зоны), а также соответствуют принципу экологического образования, согласно

которому экологические проблемы следует рассматривать с точки зрения местных, национальных и международных последствий.

Педагогизация предмета «Основы начального миропознания» осуществляется следующими путями: 1) перед изучением курса рассматривается конечная цель природоведческой подготовки, заключающаяся в подготовке к руководству изучением природы школьниками, к экологическому воспитанию детей; 2) при изучении каждого раздела рассматривается его соотношение к соответствующим вопросам школьного курса «Человек и мир». Например, при характеристике литосферы показывается связь этой темы со школьным изучением поверхности своего края, полезных ископаемых, учащиеся знакомятся с изложением этих вопросов в учебнике «Человек и мир».

Такая организация содержания дает четкую профессиональную направленность предмета «Основы начального миропознания». Учащиеся понимают, что конечная цель – подготовка к изучению аналогичного вопроса в школьном курсе «Человек и мир». На протяжении всего курса учащиеся учатся трансформировать научные знания в знания учебные. Кроме лекционных, практических занятий, полевой практики учащиеся проводят в течение года ежедневные наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе по программе, близкой к программе начальной школы. Учащиеся также выполняют индивидуальные задания: составляют комплексную характеристику одной из природных зон, покомпонентную природно-экологическую характеристику своего края (рельеф и полезные ископаемые, воды, почвы и др.), ведут накопление краеведческого материала, изготавливают дидактический материал, гербарий, коллекции и др..

**Заключение.** Таким образом, содержание и изучение предмета «Основы начального миропознания» учащимися колледжа способствует реализации его главной цели и усиливает экологическую и профессиональную подготовку будущих учителей начальных классов к экологическому образованию и воспитанию младших школьников.

#### Список использованных источников:

1. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания: сборник статей/ науч. Ред. Н.К. Катович.- Мн.: НИО, 1999
2. Миронов, А.В. Система экологической подготовки студентов – будущих учителей начальных классов /А.В. Миронов// Начальная школа. - 1991. -№12.- С. 68-73.