

социального прогресса» [2, с. 30]. Каждый год рынок услуг в сфере дошкольного образования пополняется новыми образовательными проектами, появляются инновационные технологии, подходы в системе обучения и воспитания. В связи с этим, формирование предпринимательских компетенций будущего воспитателя дошкольного образования вопрос, который в настоящее время весьма активно прорабатывается в практической деятельности при подготовке специалистов в колледжах.

Список использованных источников:

1. Волошина, Т.А. Формирование предпринимательских качеств будущего учителя в процессе интерактивного обучения // Молодой ученый, 2010. № 12. Т. 2. С. 100 – 105. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/23/2482/>. – Дата доступа: 17.03.2019.

2. Йулдашева, С.М., Хусейнова, Г.К. Формирование предпринимательской компетенции будущего учителя в процессе обучения / С.М. Йулдашева, Г.К. Хусейнова // Наука, образование, культура. Народное образование, педагогика, 2018. С. 30 – 33. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predprinimatelskoy-kompetentsii-buduschego-uchitelya-v-protsesse-obucheniya>. - Дата доступа: 16.03.2019.

3. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства «Беларусь – страна успешного предпринимательства» на период до 2030 года, утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 17.10.2018 № 743 // Аналитическая правовая система «Бизнес-инфо». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bii.by/tx.dll?d=384926>. – Дата доступа: 19.03.2019.

4. Термины стартап-мероприятий // Официальный сайт ОДО «Витебский бизнес-центр». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vityinvest.by/node/4595>. – Дата доступа: 19.03.2019.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

А.В. Бабич

Пинский колледж «БрГУ имени А.С.Пушкина», преподаватель

В современном обществе происходит постоянное переосмысление системы ценностей. В связи с постоянными социальными и экономическими изменениями предъявляются новые требования к

учащимся и выпускникам, где одним из основных образовательных ориентиров становятся интересы личности, а социальная успешность является важнейшим показателем качества подготовки специалистов.

Целью среднего специального образования является овладение учащимися не только общими, но и профессиональными компетенциями, перечень которых определяется в соответствии с запросами работодателя, требованиями общества и субъекта деятельности, направленные на осознание своих социально-значимых качеств и способностей, самооценки себя как будущего специалиста.

Современное общество нуждается в социально-активных специалистах высокой культуры, ориентированных на социально-значимые успехи во всех сферах жизнедеятельности общества, способных не просто адаптироваться в окружающем мире, а творчески преобразовывать его. Поэтому важным условием в процессе обучения является формирование социально успешной личности, которая способна легко адаптироваться к новым условиям, мобильной, обладающей социальной компетентностью. Именно сформированность качеств социальной успешности позволяет личности обеспечить комфорт в социуме, профессиональную и социальную востребованность будущего специалиста.

При формировании качеств социальной успешности важно учитывать не только формирование ценностного отношения к социальной успешности, но и создавать условия образовательной среды, способствующие развитию данных качеств. По мнению В.А. Ясвина, под развивающей образовательной средой понимается такая образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса [2, с. 14].

Интересна и цельная концепция образовательной среды, предложенная В.А. Ясвиным. Так В.А. Ясвин полагает, что образовательная среда может рассматриваться как развивающая, если эта среда обеспечивает возможности для удовлетворения и развития субъектом своих потребностей на всех иерархических уровнях, а также для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности. Весь комплекс таких возможностей, обеспечиваемых конкретной образовательной средой, и составляет ее развивающий психолого-педагогический потенциал.

В качестве компонентов образовательной среды В.А. Ясвин выделяет:

- субъекты образовательной среды;

– пространственно-предметный компонент - помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория;

– социальный компонент - характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, педагогов, родителей, администраторов и др.);

– психодидактический компонент - содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса [2, с. 45].

Для формирования качеств социально успешной личности учащегося педагог должен организовать соответствующие условия. Социально-педагогические условия формирования успешности – это совокупность внешних обстоятельств образовательного процесса и внутренних особенностей личности юноши, от наличия которых зависит формирование качеств социальной адаптируемой личности.

Данные условия включают в себя:

учитывание влияния социальной среды, в составе которой молодежь реализует деятельность;

взаимодействие учащихся с окружающими его объектами;

социально значимые и личностные качества учащихся;

пример педагога должен быть значимым и вызывать потребность в достижении успеха;

учащиеся должны иметь адекватную самооценку;

необходимо проявлять свою самостоятельность, активность в достижении успеха;

желание постоянно надо стимулировать [1, с. 318-319].

Комплексом условий, способствующих формированию социальной успешности, по мнению Н.А. Богдановой, выступают:

1. Психологические условия, т.е. условия создающие обстановку в учреждении психологической комфортности, адаптации в обществе, которые способствуют развитию познавательного и профессионального интереса к учебе, формируют профессионально-ценностные установки.

В качестве психологических условий учащихся выступает похвала учащихся публично за успехи в учебной деятельности, демонстрация достижений учащихся, заинтересованность учащихся следующими видами поощрения и стимулирования: досрочные сдачи экзаменов и зачетов; надбавки к стипендиям (50% от стипендии, если студент закончил на отлично); денежные выплаты за участие в мероприятиях и жизни среднего профессионального образовательного учреждения; предоставление отзывов и рекомендаций для дальнейшего обучения и стажировок. Вследствие этого у учащегося формируется положительное эмоциональное состояние и доброжелательное

отношение, способствующее формированию позитивной «Я концепции» (позитивное отношение к себе, самоуважение, ощущению собственной ценности в обществе).

2. Содержательно-реализационные условия, они включают в себя специально организованную учебно-профессиональную деятельность, где раскрывается личностный потенциал учащегося. Это проявляется в насыщении учебного процесса современными методами, формами и технологиями обучения, помогающими сформировать позитивную «Я концепцию», способствующие личностному росту в социальном взаимодействии.

Эти условия формируют умение понимать, выделять, обрабатывать информацию, оперировать профессиональными знаниями, умениями и навыками, владеть приемами, способами и технологиями профессиональной деятельности, необходимой для формирования социально успешного специалиста.

3. Оценочно-результативные условия, они помогают овладеть умениями оценивать достигаемые результаты деятельности, формируют навыки самооценки, самоанализа, самосравнения, самообобщения собственной деятельности, обуславливающие полученный результат, вносят коррективы в деятельность. Это условие способствует формированию у учащихся способности прогнозировать своё саморазвитие, самообразование, самосовершенствование и самоактуализацию личности.

Оценочно-результативные условия, способствуют анализу, учёту и коррекции процесса и результата формирования профессиональной компетенции у студентов.

Считаем, что основным и определяющим условием является создание развивающей образовательной среды, способствующей творческой самореализации учащихся, актуализации потребности в саморазвитии, формировании адекватной самооценки, положительной Я-концепции, уверенности в себе. Такая образовательная среда с учетом ценностно-целевых установок реализации модели формирования социально-успешной личности предполагает использование комплекса средств и условий, которые обеспечивают:

– осознание учащимся сущности и значимости социальной успешности как социально-психического явления, интегративного качества личности, результата социализации, присвоение учащимся социальных, прежде всего духовно-нравственных ценностей. Эта работа осуществляется через учебный и воспитательный процесс (семинары, тренинги, социальные проекты и т.д.) с использованием прежде всего механизмов моральной рефлексии и интериоризации. Это способствует переосмыслению

учащимися цели, содержания и результатов своего образования в колледже, саморазвития, пониманию и осознанию для чего они должны формировать в себе качества социальной успешной личности, т.е. осознанию социально значимых целей и мотивов своей деятельности в рамках успешной интеграции в социальное пространство;

– использование форм, методов, технологий и средств организации учебной и внеучебной деятельности, позволяющих включить учащихся в разнообразные социально значимые виды деятельности, получения и закрепления эффективного опыта в различных сферах жизни, реализации разных социальных ролей, продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а также обеспечивающих формирование и сплочение коллектива учащихся и педагогов в результате совместной деятельности;

– оценку, взаимооценку, самооценку и рефлексию результатов социально-ориентированной деятельности и поведения, необходимых для осознания и оценки в соответствии с установленными критериями процесса и результата деятельности, оперативного внесения необходимых корректив, осознания положительных изменений, установления динамики в развитии и саморазвитии, определения новых целей и задач в контексте развития социальной успешности;

– использование комплекса методов и приемов поощрения, направленных на формирование положительного эмоционального состояния, переживания чувства удовлетворенности от проделанной работы, ее результатов, и, как следствие, формирование позитивной «Я концепции» (позитивное отношение к себе, самоуважение, ощущению собственной ценности в обществе, микросоциуме);

– расширение социально-образовательного пространства (участие в городских и общественных мероприятиях в рамках социального партнерства с городскими организациями – волонтерская акция «Доброе сердце», акция «Если не мы, то кто?», «Добрые волшебники», «Дворик детства», «Память победы»), ориентированного на обогащение, расширение поведенческого, социально-ролевого репертуара, сфер самореализации личности обучающегося, повышение практической значимости социально-ориентированной деятельности, и, как следствие, повышение ее мотивации за счет положительной оценки деятельности со стороны других людей.

Следует заметить, что при организации различных видов деятельности учащихся коренным образом меняется роль и функции преподавателя. Основная роль педагога заключается в выполнении функций тренера, помощника, консультанта. Преподаватель, опираясь на индивидуальные способности и интересы учащегося, помогает учащимся

в реализации своих способностей и интересов в развитии и саморазвитии. Он учит учиться, является координатором деятельности учащихся, партнером в планировании деятельности, в анализе и оценке ее результатов.

Успешной социализации учащихся в наибольшей степени способствует не только образовательный процесс, а самостоятельный опыт учащихся реализации собственных инициатив, отношений партнерства и сотрудничества в процессе совместной деятельности в окружающем социальном пространстве.

Правильно организованная учебная и внеучебная деятельность по формированию социально значимых качеств побуждает учащихся участвовать в принятии решений, повышает их инициативу, стимулирует к проявлению себя как личности и социально активного участника деятельности. Такая деятельность дает возможность творческого взаимодействия, сотрудничества между педагогами и учащимися, создает ситуации, при которых возникает внутреннее оценивание своей деятельности, мотивирует учащихся на достижение успеха.

Необходимо отметить, что сочетание всех этих условий должно обеспечить поступательный переход от внешнего управления над процессом формирования социальной успешности у учащихся к выработыванию внутреннего чувства достижения успеха.

Таким образом, для целенаправленного процесса формирования социальной успешности у учащихся необходимо создание педагогических условий, способствующих формированию качеств социальной успешности личности, а также осуществление сотрудничества через различные формы, развивающиеся в процессе максимальной помощи преподавателя, куратора, педагога-психолога в благополучной адаптации в обществе, в развитии творческого потенциала личности, формировании позитивной «Я концепции», направленных на достижение субъектом личностных, социальных и профессиональных результатов, т.к. социальная успешность является важной составляющей образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Деева, Е. В. Сущность и условия процесса формирования социальной успешности юношей средствами социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования / Е. В. Деева [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Вестник Тамбовского университета. Гуманитарные науки». – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-usloviya-protssessa>

[formirovaniya-sotsialnoy-uspeshnosti-yunoshey-sredstvami-sotsialno-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v.](#) – Дата доступа : 02.03.2019.

2. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

ЭФЕКТЫЎНЫЯ ПРЫЁМЫ ФАРМІРАВАННЯ ВУЧЭБНА-КАМУНІКАТЫЎНЫХ НАВЫКАЎ ПРАКТЫКАНТАЎ

А.П.Валіахметав

Пінскі каледж УА “БрГУ імя А.С.Пушкіна”

Падчас правядзення практыкі "Пробныя ўрокі" навучэнцы педагагічнага каледжа адзначаюць самую асноўную цяжкасць для іх: выкладанне ўрокаў на беларускай мове, такіх, як беларуская мова, беларуская літаратура, Мая Радзіма - Беларусь.

Па словах саміх жа практыкантаў ім цяжка размаўляць па-беларуску. Гэта сапраўды праблема, якая патрабуе тэрміновага вырашэння, таму што ад настаўніка ў вялікай ступені залежыць стан беларускай мовы ў сучасным грамадстве. А нашы навучэнцы - гэта будучыя настаўнікі.

Чаму ж нашым практыкантам так цяжка размаўляць па-беларуску і як гэту праблему можна вырашыць і і разглядаецца ў дадзенай рабоце.

Па-першае, неабходна прааналізаваць вучэбныя планы спецыяльнасці "Пачатковае навучанне", якія дысцыпліны выкладаюцца на беларускай мове і іх колькасць. Я разглядала толькі прафесійны кампанент, бо палова навучэнцаў аддзялення паступаюць вучыцца ў педагагічны каледж на базе агульнай сярэдняй адукацыі.

Аналіз тыпавага вучэбнага плана 2018 года паказаў наступнае. На беларускай мове выкладаюцца дысцыпліны: сучасная беларуская мова (126 гадзін), метадыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання (66 гадзін), беларуская дзіцячая літаратура (48 гадзін), беларуская мова (прафесійная лексіка) - 20 гадзін, метадыка выкладання прадмета "Мая Радзіма - Беларусь" (20 гадзін). Усяго - 280 гадзін. Нельга сказаць, што гэтага мала. Але, улічваючы тое, што па-беларуску навучэнцы не размаўляюць у паўсядзённым жыцці, моўнай практыкі недастаткова.

Неабходна яшчэ ўлічваць той факт, што камунікатыўныя ўменні навучэнцаў развіваюцца сродкамі той мовы, якая абслугоўвае яго