

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

*С.С.Шклярова
Минский городской
педагогический колледж*

Современная наука единодушна в том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, а семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов. Все воспитательные институты призваны содействовать развитию ребенка и заинтересованы в объединении своих усилий (Т.В. Арнаутова, Т.А. Данилина, Л.В. Голубева, Т.А. Куликова, О.Л. Зверева и др.).

Взаимодействие понимается как «взаимная активность, сотрудничество педагогов и воспитуемых в процессе их общения в школе» (термин представлен Ю.К.Бабанским) [1, с. 54]. Эта фраза стала отправным пунктом научного и практического освоения педагогического взаимодействия как явления. В определении подчеркивается взаимная активность в общении педагогов и воспитанников, которая постепенно начала вытеснять прежнюю трактовку отношений, сводимую к педагогическому воздействию. В настоящее время взаимодействие между субъектами педагогического процесса является базисной категорией соответствующей отрасли знаний.

Идея взаимодействия семейного и общественного воспитания имеет длительную историю в нашем обществе. Она развивалась в работах П.П. Блонского, П.Ф. Лесгафта, Н.К.Крупской, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, С.В. Ковалева. Педагоги и психологи отстаивали идеи одновременного и совместного воспитания и детей, и родителей, оказание помощи всем категориям семей со стороны школы и других учреждений в социуме с целью эффективного решения семейно-социальных проблем общества. Единство общественного и семейного воспитания при ведущей роли общественного являлось одним из главных принципов системы коммунистического воспитания. [2, с. 80]

Специальные исследования современных педагогов в области дошкольного образования (Н.А. Андреева, Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Н.Ф. Виноградова, А.Н.Ганичева, Т.Н.

Доронова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева. В.В. Чечет и др.) доказали, что ни одно воспитательное учреждение не может дать детям того, что дает им семья [3, с.2-3]. Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Семья является уникальной общностью, с которой человек связан всю свою жизнь неразрывными узами, из которой он выносит свои ценностные ориентации и жизненные установки.

Роль общественного воспитания обусловлена тем, что воспитание ребенка осуществляется в коллективе сверстников, где он приобретает первые навыки общественного поведения, оно носит научно обоснованный характер, проходит в специально созданной педагогической среде и осуществляется профессионально подготовленными специалистами. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов (детский сад, школа и т.д.), обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. [4, с. 23]

Вместе с тем ученые по-разному подходят к рассмотрению проблемы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Так, Т.А.Маркова определяет взаимодействие двух социальных институтов как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания, которое строится на основе единого понимания [5, с.3-10].

Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина видят во взаимодействии организацию взаимного сотрудничества, понимая при этом совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого ребенка. *При этом сотрудничество понимается как* общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Оно предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей [6, с.103].

О.Л. Зверева, Т.В. Кротова рассматривают взаимодействие семьи и дошкольного учреждения через организацию совместной деятельности. В.К. Котырло, С.А. Ладывир – через организацию отношений субъектов. [7, с.21]. По мнению авторов, целями деятельности учреждения дошкольного образования по взаимодействию с семьей могут стать: содействие повышению уровня

родительской компетентности в вопросах воспитания детей, формирование единого взгляда на сущность процесса воспитания с целью создания оптимальных условий для личностного развития ребенка, его социализации.

Анализ литературы показывает, что к середине XX века дошкольной педагогикой накоплен достаточный потенциал для решения научных и практических задач, связанных с проблемой педагогического взаимодействия специалистов учреждений дошкольного образования с семьей как социокультурной микросистемой. Разработаны этапы работы педагога с коллективом родителей, принципы взаимодействия детского сада и семьи, критерии оценки качества, достаточно эффективные традиционные формы и методы работы с родителями воспитанников, что может быть основой построения современной модели.

Вместе с тем целый ряд исследователей (Т.А. Куликова, О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, А.А. Майер, О.А. Давыдова, В.П. Дуброва и др.) подчеркивают, что на протяжении многих лет система дошкольного образования существовала достаточно изолированно от семьи, полностью принимая на себя проблемы образования и развития детей, которые поступали в общественные учреждения.

Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. Сегодня речь идет о новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В ее основе – идея о том, что ответственность за воспитание и образование детей несут именно родители, а другие социальные институты призваны поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность [7, с.23-36].

Однако мировая практика убеждает, что современное семейное воспитание не столь эффективно, полноценно, как должно быть. Поэтому во многих странах разрабатываются специальные программы, направленные на повышение педагогической культуры семьи, воспитания супругов как родителей [8, с.99]. Примером таких программ может служить проект «Хэд Старт» (Head Start), в переводе – «Опережающий старт». Актуальной задачей Head Start является поддержка семьи, родителей как основных лиц, ухаживающих за ребенком [9, с. 16].

Анализ педагогической литературы приводит к выводу, что основными направлениями обновления связей семейного и общественного воспитания в современных условиях является:

- осознание специалистами учреждений дошкольного образования необходимости воспринимать не только ребенка, но и семью в целом в

качестве реального субъекта образовательного процесса; осознание важности соответствия своей профессиональной деятельности интересам и социокультурным потребностям семейного социума ребенка. Взаимодействие социальных институтов важно осуществлять через призму интересов семьи как первичного источника социализации в дошкольные годы;

- построение партнерских отношений с родителями воспитанников, основанных на парадигме, условно названной А.А. Майером «Три П» (понять, простить, принять), что предполагает совместное формулирование общей цели, связанной с воспитанием детей на основе осознания собственных целей, определение задач взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи, стимулирование желания отказаться от предвзятости в отношениях педагогов и родителей, от ярлыков и стереотипов. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта. Важной составляющей диалогических отношений является конгруэнтность – способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства;

- установление «доверительного делового контакта» (И.А. Карпенко, В.А. Петровский, З.И. Теплов) между педагогами и родителями. Доверительный деловой контакт как тип общения имеет свои характерные этапы: первый этап – знакомство с родителями и трансляция положительного образа ребенка; второй этап – трансляция родителям знаний, которые не могли быть получены в семье; третий этап – ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка, общение «на равных»; четвертый этап – определение перспектив сотрудничества на будущее, принятие совместного решения о поддержке ребенка в его личностном развитии. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека;

- обеспечение открытости дошкольного учреждения: гуманизация отношений между детьми, родителями, педагогами; дифференциация и гибкость образовательного процесса; готовность к сотрудничеству с микросоциумом (О.И. Давыдова, Т.А. Куликова, А.А. Майер);

- предпочтение индивидуальных форм общения с родителями, дифференцированного подхода, взаимодействия в малой группе родителей, что позволяет учитывать специфику и воспитательный потенциал каждой семьи: сущностную характеристику, стадию жизнедеятельности семьи, образ жизни, общесемейные и личностные цели семьи, собственный потенциал семьи, стиль семейных

взаимоотношений, национально-этническую и конфессиональную принадлежность семьи;

- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности дошкольного учреждения, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Совместная деятельность родителей и детей может быть реализована также в различных формах продуктивной, трудовой деятельности. (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова и др.)

- обновление содержания и технологии сотрудничества. Основным содержанием взаимодействия с родителями быть ребенок. Необходимо широкое информирование родителей и микросоциума относительно целей, задач, содержания дошкольного образования и создание условий для использования педагогической информации в интересах повышения воспитательного потенциала семьи средствами информатизации.

Таким образом, в настоящее время с изменением социокультурной ситуации, признанием приоритета семейного воспитания, по-новому понимается сложная проблема взаимодействия между учреждением дошкольного образования и семьей. **Основными направлениями** обновления связей семейного и общественного воспитания в современных условиях является гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей, индивидуализация и дифференциация целей, задач, и действий участников образовательного процесса, обеспечение субъектной позиции участников процесса, преобразование форм, методов, а также информационного пространства взаимодействия. Осознание происходящих изменений помогает определиться со стратегией и тактикой построения успешных, эффективных взаимодействий.

Литературные источники

1. Педагогика : учеб. пособие / под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1983. – 608 с.
2. Гребенников, И. В. Укрепление взаимосвязи общественного и семейного воспитания детей и подростков / И. В. Гребенников // Сов. педагогика. – 1985. – № 1. – С. 80–86.
3. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 183 с.
4. Воспитание дошкольника в семье: вопросы теории и методики / под ред. Т. А. Марковой. – М. : Педагогика, 1979. – 191 с.

5. Липский, И. А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания / И. А. Липский // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания : сб. науч. тр., Волгоград, 24 сент. 2004 г. / Волгоград. гос. пед. ун-т ; сост. И. А. Соловцова. – Волгоград, 2004. – С. 280–287.
6. Байбородова, Л. В. Взаимодействие школы и семьи : учеб.-метод. пособие / Л. В. Байбородова. – Ярославль : Академия Холдинг, 2003. – 224 с.
7. Арнаутова, Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е. П. Арнаутова // Дет. сад от А до Я. – 2004. – № 4. – С. 23–37.
8. Маклафлин, К. Исследование системы педагогической помощи и поддержки в школах Англии и Уэльса / К. Маклафлин // Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование. – М., 1996. – Вып. 6. – С. 99–105.
9. Barnett, W. S. Head start's lasting benefits / W. S. Barnett, J. T. Hustedt // Infants & Young Child. – 2005. – Vol. 18, № 1. – P. 16–24.

КЕЙС – МЕТОД, ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Ж.В. Юркевич
*Сарненський педагогічний коледж
Рівненського державного
гуманітарного університету
Сарни, Україна*

Постановка проблеми.

Розвиток сучасної освіти вимагає від педагогічної науки вивчення і впровадження нових методів навчання і виховання дітей. Інновації в педагогіці пов'язані із загальними процесами у суспільстві, глобальними проблемами, інтеграцією знань і форм соціального буття.

Нині створюється нова педагогіка, характерною ознакою якої є інноваційність – здатність до оновлення, відкритість новому.

Сфера сучасної мовної освіти висуває нові вимоги до вчителів іноземної мови, які повинні не лише володіти інноваційними технологіями навчання, але й розуміти сутність закономірностей, які лежать в їх основі.

Термін технології навчання використовується для позначення сукупності прийомів роботи вчителя, за допомогою яких забезпечується досягнення поставлених на уроці цілей навчання з найбільшою