

В дальнейшем я планирую изучение и внедрение новых приемов данной технологии.

Перечень использованных источников

1. Семенович, А.Г. Содержание и организация методической работы с учителями начальных классов в 2016/2017 учебном году / Электронный ресурс. Режим доступа: www.academy.edu.by/files/metrecomend/mr_nach_2016-2017.pdf
2. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И. В., Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя/ С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004.
3. Короткевич, З.В., Маскевич, Е.В., Развитие критического мышления учащихся начальных классов посредством чтения и письма/ З.В. Короткевич, Е.В. Маскевич. – Мозырь: Содействие, 2008.
4. Светловская, Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская, Начальная школа. 2003. №1.
5. Герасимов, С. В. Когда учение становится привлекательным /Педагогика. – 2003. №2.
6. Селицкая, О. В., Совершенствование читательской грамотности как средство развития личности учащихся/ Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dsch2.schoolnet.by/index.php/metodicheskaya-rabota>.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА УРОКАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

О.Ю.Рогачук, Н.Ф.Клименкова,
Государственное учреждение образования
«Гимназия №1 имени Ф.Я. Перца г. Пинска»

Актуальность внимания к проблемам профориентации обусловлена сложившейся социально-экономической ситуацией в обществе и экономике. Последние годы общеобразовательные учреждения ориентировали своих выпускников, в основном, на высшие учебные заведения. Приходится констатировать, что большинство выпускников общеобразовательных, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений не имеют достаточной информации о потребностях рынка труда; не могут учесть особенности социально-экономических условий, которые определяют вид и характер

профессиональной деятельности; не имеют ценностных представлений о самой профессии, смещая ориентиры на достижение предпочитаемого, желаемого образа жизни с её помощью. Можно сказать, что профессия для молодежи уже выступает только как средство для достижения желаемого образа жизни, без учета ее социальной и ценностной значимости. Указанные факторы приводят к появлению избытка специалистов в одних отраслях народного хозяйства и дефициту отдельных специалистов в других отраслях. Это, безусловно, сказывается на эффективности экономического развития страны [2, с.43]. Именно по этой причине одной из приоритетных задач Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи является последовательное и активное содействие личностному становлению профессионала-труженика [1, с.52].

Школа должна уделить большое внимание развитию личности ученика, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Основная цель профориентационной работы в школе - оказание реальной помощи учащимся в выборе вариантов профессионального образования. Смысл данной работы заключается в постепенном формировании у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Согласно исследованиям психологов, начиная с пятого класса, у учащихся начинает формироваться профессиональная направленность, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии. Поэтому задача учителя-предметника нацелена на осуществление профессиональной направленности преподаваемой дисциплины, выявление интересов, склонностей и способностей учащихся, в том числе и к профессиям, с которыми учащиеся знакомятся в процессе изучения различных тем общения. Как на уроках, так и во внеурочной деятельности, стараемся формировать ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному труду и профессиональной деятельности. Учителю необходимо расширять сведения учащихся о профессиях, актуализировать значимость профессиональной деятельности, развивать у учащихся личностное осмысление выбора профессии, оказывать помощь в осознании учащимися своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность.

Так как урок - основная организационная форма учебно-воспитательного процесса в школе, а профессиональная ориентация - составная часть этого процесса, следовательно, работа по профессиональному просвещению учащихся должна стать неотъемлемой частью урока. При этом задача каждого учителя - увязать познавательные сведения о профессиях и производствах с темой и содержанием урока. Профессиональное просвещение на уроках может осуществляться путем беседы, рассказа, проектной деятельности, ролевых игр, экскурсий, конференций, творческих заданий.

Цель профориентационной работы на уроках английского языка - формирование профессиональной мотивации на основе предметно-тематического содержания.

Можно выделить следующие задачи:

- знакомить с миром труда и профессий и представителями этих профессий;
- развивать у школьников стремление к приобретению познавательного опыта и интерес к профессиональной деятельности;
- формировать представление о собственных интересах и возможностях.

В содержании программы по иностранному языку "Предметно-тематическое содержание общения" существует раздел "Учебно-трудовая сфера". Знакомство с миром профессий начинается со второго года обучения английскому языку [3, с.71]. Учащиеся знакомятся с такими профессиями, как учитель, врач, инженер, строитель, шофер, летчик, медсестра, ветеринар, певец, актер. Учащиеся узнают, что делают люди этих профессий, какими качествами они должны обладать. В этом же разделе изучаются следующие темы: современный мир профессий, возможности продолжения образования в высшей школе, проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессия моей мечты, планы на ближайшее будущее, роль иностранного языка в профессиональной деятельности человека. Но это только в 11-м классе. А как же ученики 5-10 –х классов? К сожалению, очень мало внимания уделяется вопросам профориентации, и учитель вынужден искать материалы о различных профессиях в других источниках и адаптировать их для своих учащихся. И это связано, важным является использование современных информационно-коммуникационных технологий.

При осуществлении допрофильной подготовки учителю английского языка следует направить свои усилия на выявление интересов, склонностей и способностей учащихся. Формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности можно

организовать посредством факультативных, стимулирующих занятий, на которых целесообразно использовать ресурсы сети интернет.

Дидактические возможности сети интернет очень широки. Его можно использовать в качестве информационного ресурса. Один из них это вебквест-проект. Вебквест-проект - это сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети интернет. Тема нашего проекта: «Идеальное виртуальное путешествие». Дети поделились на 4 команды. Каждая команда выбрала себе страну. Им предложили представить себе, что каждой команде условно выдана сумма денег и им предстоит спланировать все расходы по путешествию в эту страну. Спланировать нужно проживание, питание, экскурсии, а также продумать, какие вещи необходимо взять с собой в дорогу, в зависимости от климата страны, и какой минимум фраз на языке страны пребывания нужно знать. Каждый член команды изучал свой аспект путешествия: кто-то следил за погодой, а кто-то выбирал отель. Результат коллективной работы нужно было представить в виде устного высказывания, сопровождаемого компьютерной презентацией, фрагменты, которой вы видите. Обращение к интернет-ссылкам разрешается только на ресурсы, подобранные разработчиком как наиболее подходящие возрасту и языковой компетенции. Однако от учащихся потребовался соответствующий уровень владения языком и высокая мотивированность, поскольку работать приходилось с аутентичными (т.е. неадаптированными) ресурсами интернета. Questgarden – это тот сайт, который предлагает множество описанных проектов по разным уровням и темам, где вы найдете вебквест - проект по душе. Ресурсы сети интернет особенно бесценны, потому что позволяют работать с сайтами, созданными носителями языка. Чаще всего мы используем сайт, <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>, созданный британским советом, международной организацией, призванной развивать сотрудничество в области культуры и искусства между Великобританией и другими странами. Особенно полезно его использовать в качестве помощи при обучении аудированию. К видео и аудио всегда прилагаются задания, которые легко проверяются одним нажатием клавиши.

Заканчивая изучение темы, мы часто предлагаем ученикам творческие задания по обобщению изученного. Хорошей альтернативой PowerPoint презентации может стать электронный плакат. Электронные плакаты можно создавать в программе <https://www.thinglink.com/>. Перед вами пример электронного плаката London2015, созданного ученицей 7 класса. На плакат одновременно можно разместить текстовую, иллюстративную и видеoinформацию.

Нарисуй историю. В рамках участия в инновационном проекте «Внедрение модели формирования медиакультуры учащихся в условиях современной информационно – коммуникационной среды учреждения образования» учились критически мыслить, анализируя готовые медиапродукты и создавать собственные. Медиаклипы о значении СМИ в обществе, о жизни гимназии ученики создавали в программе PowToon <https://www.powtoon.com/2/>.

Программа PowToon позволяет использовать анимированные объекты, иллюстрации, как из базы данных программы, так и из своей папки, писать текст как будто своей рукой, озвучить текст и добавить музыку. Наши видеоролики выложены на личном канале YouTube <https://www.youtube.com/channel/UCNqP5sHqWscGxagfN15uJ3g/videos?sort=da&view=0&flow=grid>

Одним из самых распространённых сервисов, применяемых в нашей работе, является LearningApps. Он предназначен для создания интерактивных учебно-методических упражнений разных уровней. Сервис основан на работе с шаблонами (заготовками) для создания упражнений. Все упражнения сгруппированы по темам учебной программы. Виды упражнений разнообразны: от работы с картами до разгадывания кроссвордов и создания карт знаний.

Для развития навыков говорения и в виде опоры интересной и нестандартной формы используются Интернет-ресурсы по созданию облаков слов. Облако слов - это один из способов визуализации текстовой информации, который успешно можно использовать в учебной работе. Сервисов для создания облака слов достаточно много. Мы используем сервис Tagul, который позволяет быстро создать облако слов из текста, взятого с веб-страницы или введенного самим пользователем. Облако слов можно украсить при помощи не только палитры цветов, но и различных форм, благодаря которым текстовое облако становится более выразительным и информативным. Каждое слово в облаке, при наведении на него курсора, можно отдельно выделить из всего облака. Как можно применять облака слов на уроках: мозговой штурм, представление информации о себе (каждый вводит ключевые слова и создает свое облако), угадывание рассказа по облаку слов, работа с текстом (после прочтения текста каждый учащийся фиксирует основную идею рассказа), украшение облаком статьи в презентации, плакате, еженедельное представление используемых английских слов (как вариант учащиеся повторяют их, зачитывая всем классом), вид рефлексии.

Для контроля знаний по любой теме и в любом классе можно использовать Интернет-приложение www.plickers.com. Оно позволяет

проводить фронтальные опросы с помощью одного мобильного телефона. При правильной подготовке в формате Pickers можно проводить: фронтальный опрос в начале урока по предыдущему материалу, в конце урока, True/ False-тестирование, интересный вид рефлексии.

В заключении, хочу сказать, что иностранный язык как общеобразовательный предмет, служит развитию личности, в том числе ее профессиональному становлению, помогает ориентировать школьников в огромном мире современных профессий, а также, способствует формированию профессионально важных качеств личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82
2. Методические рекомендации по организации профессиональной ориентации школьников и учащейся молодежи. – 2008.
3. <http://khv.1gb.ru/index.php/nauchnieraboti/88-2013-06-17-08-59-26>
<http://anglofeel.ru/blog/analiz-janra-na-uroke>
4. Валгина Н.С. Теория текста. Учебное пособие. – М.: Логос, 2003

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.М.Савченко

Беларусь, Пинск, СШ №14 г. Пинска

Отправляя своих учащихся в 5 класс, меня беспокоит один и тот же вопрос: а научила ли я детей учиться, смогут ли они показать тот же уровень успеваемости, не снизится ли их мотивация к обучению? И присутствуя на педагогическом совете по преемственности, с замирание сердца всматриваюсь в процентное соотношение баллов в сравнении с прошлым годом. Слушая учителей по предметам, я стала чаще задумываться над тем, что учащиеся сталкиваются с проблемой организации самостоятельной работы как в классе так и дома.