

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**  
**СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов  
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 4 ноября 2021 года

Брест  
БрГУ имени А. С. Пушкина  
2022

*ISBN 978-985-22-0164-3*

© УО «Брестский государственный  
университет имени А. С. Пушкина», 2022

УДК 364.4-053.2+371  
ББК 74.71+74.6+88.8

*Редакционная коллегия:*

**В. В. Ильяшева** (отв. ред.), кандидат педагогических наук  
**И. Е. Валитова**, кандидат психологических наук, доцент  
**Е. И. Медведская**, кандидат психологических наук, доцент

*Рецензенты:*

доцент кафедры профессионального развития работников образования  
УО «Брестский областной институт развития образования»,  
кандидат педагогических наук, доцент **М. П. Михальчук**  
заведующий кафедрой психологии УО «Брестский государственный университет  
имени А. С. Пушкина», кандидат психологических наук, доцент **Н. В. Былинская**

**Традиции** и инновации в социальной работе: состояние, проблемы, перспективы : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 4 нояб. 2021 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: В. В. Ильяшева (отв. ред.) [и др.]. – Брест : БрГУ, 2022. – 84 с.  
ISBN 978-985-22-0164-3.

Материалы сборника посвящены актуальным проблемам психолого-педагогической поддержки и медико-социального сопровождения личности в онтогенезе, современным технологиям социально-педагогической и психологической работы с различными категориями семей, здоровому образу жизни как условию личностного и общественного развития.

Издание адресуетя студентам, магистрантам и преподавателям высших учебных заведений, специалистам по социальной работе, специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

**УДК 364.4-053.2+371**  
**ББК 74.71+74.6+88.8**

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2022

спецыяльна арганізаваных заняткаў па развіцці маўлення, азнаямленні з акаляючым светам і па-за заняткамі ў штодзённай дзейнасці спрыяюць выпрацоўцы ў дзяцей дашкольнага ўзросту маральных імператываў, правілаў і нормаў паводзін, удасканалваюць уменне дзяцей аналізаваць мастацкія тэксты, адэкватна ацэньваць жыццёвыя сітуацыі, пераносіць набытыя веды ў гульнявую, побытавую, драматычную, выяўленчую дзейнасць.

**Т. В. СОКОЛОВА**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

### **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В современной социокультурной ситуации институт добровольчества является «перспективным зарядом для совершенствования человечества, позволяющий оптимизировать и активизировать социальные процессы в обществе, объединяя и поддерживая людей, социально-активных, персонально ответственных, самостоятельно и творчески мыслящих, взаимодействующих с другими ответственными гражданами» [1]. Основу волонтерского движения в нашей стране составляет молодежь как наиболее активная социально-демографическая группа населения. Молодежное волонтерство – практическая добровольческая деятельность молодых людей по решению социальных проблем, оказанию помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, осуществляемая бескорыстно и оказывающая социализирующее влияние на субъектов деятельности [2].

Как отмечает Н. Ф. Басов, волонтерство является по своей природе деятельностью просоциальной в целевом, процессуальном, содержательном, технологическом компонентах. Участвуя в волонтерской деятельности, человек проявляет стремление оказать воздействие на трансформацию общества, изменить его в лучшую сторону [3].

Участие в добровольческом труде, по мнению Г. В. Олениной, способствует не только решению актуальных социальных проблем силами ответственности, инициативных людей, групп, но и формированию новых социальных отношений, социального взаимодействия, новых смыслов и ценностей с учетом славянской ментальной традиции милосердия и благотворительности [4].

Молодежная волонтерская деятельность рассматривается А. А. Похомовой [5] как неоплачиваемая трудовая деятельность, осуществляемая по

собственной инициативе непосредственно или посредством общественного объединения или государственного учреждения, ориентированная на оказание помощи отдельным лицам, не являющихся членами семьи, родственниками, соседями, либо на содействие решению актуальных проблем в различных сферах жизни общества.

Сущность волонтерской деятельности Е. В. Богданова [6] определяет, с одной стороны, с позиции воспитания как формирование и развитие ценностей молодежи, изменение психологических качеств, мотивацию к участию в деятельности, отношение к себе и окружающим людям. С другой стороны, с позиции обучения, прежде всего, социально-педагогического: усвоение социальных норм, знаний, формирование социального опыта, а также овладение технологией, приемами и формами организации волонтерской деятельности.

Волонтерская работа старшеклассников в период обучения в школе является одной из важных форм их участия в общественной жизни как ведущего направления социализации, или социального воспитания личности, и одним из средств профилактики девиантного поведения.

Девиантное поведение определяется как социальное явление, не соответствующее установленным и сложившимся нормам общества. Сущность девиантного поведения заключается в том, что такое поведение всегда формируется на основе несоответствия поведения и деятельности личности моральным правилам и эталонам, распространенным в конкретной социальной группе или в обществе в целом. В большинстве случаев девиантное поведение имеет разрушительный характер, индивидуально-типологические, гендерные и возрастные особенности проявления, вызывает реакцию осуждения, негодования и отрицательную оценку окружающих и сопровождается не только социальной и психологической дезадаптацией, но и личностной деструкцией.

Выделяют множество проявлений девиантного поведения подростков, к ним относятся агрессия, вредные привычки, противозаконные действия. Причинами проявления девиантного поведения у учащихся старшего школьного возраста могут быть следующие: разрыв с семьей, неполная семья; недостаточный контроль со стороны взрослых; отсутствие внимания со стороны близких; тревога и страх за наказание; желание устраниваться от опеки воспитателей и родителей; жестокое обращение со стороны товарищей; отсутствие мотивации в изменении жизненной ситуации.

Волонтерство выступает в качестве примера просоциального поведения и определяется как форма самоорганизации молодежи, в которую входят взаимопомощь, самопомощь и другие виды гражданского участия, осуществляющиеся добровольным путем и безвозмездно в интересах третьих лиц или общества в целом.

Волонтеры-школьники осуществляют добровольческий труд по следующим направлениям: решение проблем окружающей среды (посадка деревьев, озеленение улиц, организация просмотра фильмов и роликов о социально-экологических проблемах, проведение экологических акций, выставок, флэшмобов); реализация собственных социальных проектов по оказанию помощи одиноким пожилым людям, детям-сиротам; оказание помощи животным и птицам в зимний период, бездомным животным и др. Волонтерская деятельность старшеклассников осуществляется в интерактивных формах: информационная палатка, ролевая игра, социальный проект, акция, фильмогруппа, форум-театр и др. [7].

Включенность подростков с девиантным поведением в волонтерскую деятельность на постоянной основе позволяет молодым людям благополучно проходить социальную адаптацию в современном обществе. Работа в волонтерском отряде помогает ребятам измениться внутренне: происходит переоценка ценностей, подростки проявляют толерантность и уважение к окружающим, оказывают положительное влияние на людей, легко занимают лидерские позиции.

В процессе деятельности волонтеры взаимодействуют с внешним миром. Во-первых, получая воздействие извне, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение, тренинговые и профилактические занятия с волонтерами, обучающие и развивающие слеты, работа с тематической литературой). Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, волонтеры приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение социальных опросов, анкетирования). В-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу «равный – равному», проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в группы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для малышей, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету [7]. Все это способствует профилактике девиантного поведения подростков.

Таким образом, организация волонтерской деятельности в контексте профилактики девиантного поведения подростков позволяет сформировать у молодых людей активную жизненную позицию, ответственность, эмпатию, а также умения работать в команде и включаться в проект, разрешать конфликтные ситуации и конструктивно организовывать свой досуг.

### Список использованной литературы

1. Шиманская, Е. С. Международный опыт развития добровольчества в условиях глобализации / Е. С. Шиманская // Добровольчество в России и мире в контексте соц. партнерства. – М. : Власть, 2001. – С. 44–60.
2. Гишинский, Я. И. Девиантное поведение подростков: состояние, проблемы, перспективы / Я. И. Гишинский. – СПб. : Питер, 2014. – 96 с.
3. Басов, Н. Ф. Социальный педагог: введение в профессию : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 256 с.
4. Оленина, Г. В. Социально-культурные технологии оптимизации добровольческой деятельности студенческой молодежи в сфере досуга : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Г. В. Оленина. – Барнаул, 2004. – 213 л.
5. Похомова, А. А. Волонтерская деятельность молодежи в Республике Беларусь : автореф. дисс. ... канд. социол. наук : 22.00.01 / А. А. Похомова ; Бел. гос. ун-т. – Минск, 2014. – 23 с.
6. Богданова, Е. В. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов / Е. В. Богданова // Проблемы высш. техн. образования. – 2004. – № 1. – С. 52–56.
7. Социальная работа с молодежью : пособие / С. В. Лапина [и др.]. – Минск : Акад. Упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 100 с.

**А. Ю. УЛЬЯНОВА**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

### **ПОНИМАНИЕ ЖИЗНЕННОГО СМЫСЛА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРЕДИКАТОР ОСОЗНАННОЙ РЕГУЛЯЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

Понятие «учебная деятельность» является одним из ключевых и фундаментальных понятий как в педагогике, так и в психологии. Учебная деятельность – это сложный развивающийся процесс, который подвергается постоянному отслеживанию и корректировке, в том числе и в учреждениях высшего образования.

В последнее десятилетие исследования особенностей учения в высшей школе сосредоточены на различных феноменах, процессах и детерминантах, к последним можно отнести как внутренние, так и внешние факторы. В настоящее время работы белорусских ученых посвящены различным аспектам общей проблемы повышения качества обучения и развития личности студента. Учеными рассматриваются вопросы организации учебного процесса (А. П. Лобанов, 2005; А. В. Торхова, 2017), академической куль-

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Бай Е. А.</b> Понимание счастья пожилыми женщинами с инвалидностью ....	3
<b>Богданович А. И.</b> Межведомственное сотрудничество в системе раннего вмешательства.....	6
<b>Валитова И. Е.</b> Современные подходы к оказанию ранней помощи детям с отклонениями в развитии .....	9
<b>Глинка В. С.</b> Внеучебная деятельность как фактор социализации студентов: из опыта работы факультета дошкольного воспитания БГПИ имени А. С. Пушкина в 1980-е гг.....	15
<b>Гутковская М. А.</b> Работа с семьей в условиях социально-педагогического центра.....	19
<b>Ермолич С. Я.</b> Семейно ориентированный подход в работе с семьями, воспитывающими детей .....	21
<b>Ильяшева В. В.</b> Матричный метод как инструмент оценки социальных проектов.....	25
<b>Казаручик Г. Н.</b> Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.....	28
<b>Киричик Е. С.</b> Комплексная поддержка семьи в процессе реабилитации детей с психоневрологическими заболеваниями.....	33
<b>Леонюк Н. А.</b> Особенности развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности .....	36
<b>Мелешко И. В.</b> Взаимодействие учреждения образования с семьей как основа эффективности социально-педагогической профилактики социального сиротства.....	40
<b>Мишура Д. В., Журлова И. В.</b> Социально-педагогическое проектирование как способ гармонизации отношений в группе.....	43
<b>Мозерова М. Н.</b> Методические аспекты подготовки ученического актива в учреждениях среднего образования.....	48
<b>Селивоник Н. В.</b> Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с утратой здоровья .....	53
<b>Сида Е. Н.</b> Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении.....	57
<b>Синюк Д. Э.</b> Психологические проблемы современных подростков.....	60
<b>Смаль В. М., Мартысюк А. Д.</b> Этычная гитарка як сродак развіцця сацыяльных якасцей асобы дзіцяці дашкольнага ўзросту .....	64
<b>Соколова Т. В.</b> Профилактика девиантного поведения учащихся старшего школьного возраста средствами волонтерской деятельности.....	67

<b>Ульянова А. Ю.</b> Понимание жизненного смысла учебной деятельности как предикатор осознанной регуляции учебной деятельности студента .....	70
<b>Чайчиц Н. Н.</b> Отношение к болезни у пациентов с сердечно-сосудистой патологией .....	74
<b>Ямаева В. А.</b> Проявление признаков депрессии у лиц юношеского возраста.....	78

Репозиторий БРГУ