

занятиях: пособие для педагогов учр-й обр-я / Н.Н. Баль. – Минск: Нар. асвета, 2015. – 109 с.

2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2010. – 288 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Л.А.Пешко

*Государственное учреждение образования «Средняя школа №16
г.Пинска»*

В древности мудрецы говорили: «Ни богатство, ни слава ещё не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее богатого короля», «Здоровье не купишь, им можно только расплачиваться».

Прошли годы, но и в XXI веке проблема сохранения здоровья подрастающего поколения в совокупности с качественным образованием не перестает быть актуальной.

Понятие "здоровьесберегающие образовательные технологии" появилось в педагогическом обиходе давно. Многие педагоги думают, что это одна или несколько новых педагогических технологий, альтернативных всем другим, и поэтому можно выбирать: работать ли по технологиям, например, Л.В. Занкова, С. Френе, М. Монтессори или по "технологии здоровьесбережения". Но это не так. Здоровьесбережение не может, по определению, выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только в качестве условия, одной из задач достижения главной цели.

Что же такое здоровьесберегающие образовательные технологии?

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в расширенном смысле можно понимать все технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Если же здоровьесберегающие образовательные технологии связывать с решением более узкой здоровьесберегающей задачей, то к ним будут относиться педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном процессе.

Однако, данное определение не является единственным. Как нет одного понятия здоровья, так нет и конечного понятия здоровьесберегающей образовательной технологии.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья в период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания умения и навыки, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи здоровьесберегающих образовательных технологий:

Образовательные - направлены на формирование устойчивых мотивов воспитания и самовоспитания, обучения знаниям, повышения функциональных возможностей ученика.

Воспитательные – направлены на формирование нравственного сознания и нравственного поведения, волевых качеств, трудолюбия, эстетическое и эмоциональное развитие личности.

Оздоровительные – направлены на укрепление физического здоровья и профилактику заболеваний, содействие правильному физическому развитию, повышения, с помощью средств физической культуры, умственной работоспособности.

Прикладные – направлены на обучение умениям и навыкам сотрудничества со сверстниками, формирования представлений ЗУНов необходимых для обеспечения безопасности жизнедеятельности во время игр, физкультурных занятий, в природе, в быту.

Представляют интерес подходы учёных к принципам ЗОТ. Так Капалыгина И.И. считает, что педагогическая поддержка младших школьников в процессе формирования навыков ЗОЖ должна основываться на следующих принципах:

- принцип интегративности предполагает интеграцию различных областей знания о здоровье и ЗОЖ во взаимосвязи с семейным воспитанием;

- принцип индивидуальности учитывает индивидуальные типологические особенности учащихся и предполагающий индивидуальный ЗОЖ;

- принцип доминанты основан на возникновении у школьника устойчивого очага возбуждения и наличии доминирующих потребностей в сохранении и укреплении индивидуального здоровья, бережного отношения к здоровью других людей и среде обитания;

- деятельностный принцип предполагает побуждение ребенка к деятельности по формированию, сохранению и укреплению индивидуального здоровья, проявление активной жизненной позиции и волевой активности личности при организации ЗОЖ, направленного на физическое, психическое и нравственное совершенствование;

- принцип природосообразности подразумевает учет сензитивных периодов развития биологического и социального в человеке,

потребностно-мотивационной сферы и типологических свойств личности в соответствии с индивидуальными законами развития;

- принцип научности включает использование в образовательном процессе в первую очередь научно обоснованной информации, опирающейся на фундаментальные и прикладные научные исследования в области здоровья и оздоровительных технологий;

- принцип опережающих воздействий обеспечивает реализацию ранней профилактики здоровья, заблаговременность воспитания ЗОЖ, устойчивость к негативному воздействию вредных привычек;

- принцип альтернативности профилактической работы не столько предотвращает реальное приобщение к вредным привычкам, сколько формирует у школьника конкретные поведенческие умения и навыки, обеспечивающие ему эффективную социальную адаптацию;

- принцип оздоровительной направленности образовательного пространства способствует позитивному влиянию на здоровье при организации учебно-воспитательного процесса, которая соответствует возрастным особенностям учащихся, развивает каждого школьника, стимулирует учителя к использованию современных педагогических технологий, реализует двигательный режим.

Таким образом, ЗОТ можно рассматривать как одну из самых перспективных образовательных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

К здоровьесберегающим технологиям, которые я применяю в процессе обучения, прежде всего, относятся:

1. Игровая технология обучения.

2. Технология дифференцированного обучения.

3. Технология коллективного взаимообучения (отдельные виды групповых работ).

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Одной из важных задач считаю активное внедрение в образовательный процесс разнообразных развивающих игр. Для развития интеллектуальных способностей, развития логического мышления, внимания и памяти использую в своей работе следующие игры:

- игры на комбинирование: игры со спичками, логические задачи, головоломки и др. – предусматривают умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов, направлены на формирование умения планировать последовательность действий для достижения какой – либо цели. Способность планирования проявляется в том, что ученики могут определить, какие действия выполняются раньше, а какие позже.

- игры, игры-путешествия, игры-экскурсии, игры-спектакли – вот далеко не полный перечень того, что позволяет сделать урок интересным, доступным, понятным, помогает повысить активность детей, усвоить знания, снять напряжение. После таких уроков у детей надолго остаются в памяти каждое разобранное на уроке слово, последовательность выполненных операций, правила, способы проверки слов. Так на уроках русского языка при изучении темы «Имя существительное» (3-4 класс) на этапе закрепления знаний я использую игры «Найди имя существительное», «Запиши одним словом», «Образуй имя существительное», «Подбери пару» и др.

На уроках я также широко применяю технологию дифференцированного обучения. Интеллектуально одаренные учащиеся, решая задачи повышенной трудности, самореализуются и самоутверждаются в обществе одноклассников; учащиеся, обладающие более низким интеллектуальным потенциалом, справляясь с дифференцированными заданиями невысокого уровня сложности, избавляются от комплекса неполноценности.

Теоретическое обоснование данной технологии – различие основной массы учащихся по уровню обучаемости – сводится прежде всего ко времени, необходимому ученику для освоения учебного материала.

Каждому ученику на уроке я отвожу время, соответствующее его личным способностям и возможностям, это обеспечивает гарантированное усвоение базисного ядра школьной программы. Включаю в учебный процесс разноуровневые задания, что дает свободу выбора учебного материала и сильным, и слабым или недостаточно подготовленным школьникам с низким уровнем обучаемости. Школьники могут выполнять задания по выбору, по желанию. Примерные приёмы дифференциации на разных этапах урока.

Так на уроке русского языка в 3 классе по теме «Корень слова» закрепление темы было проведено с использованием технологии коллективного взаимообучения. Дети были заранее рассажены по группам с учётом их возможностей и индивидуальных особенностей. Они комфортно чувствовали себя, так как у каждой группы были свои

посильные задания. Урок получился интересным, насыщенным, результативным, поставленные цели были достигнуты.

Но во всей моей работе по данному направлению очень важно не только организовывать учебные занятия с позиций здоровьесбережения, с применением здоровьесберегающих образовательных технологий, но и вооружать учащихся знаниями по здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек и др. С этой целью я использую на уроках материал, несущий в себе информацию о здоровье, здоровом образе жизни, вредных привычках, причинах травматизма и др. Это и кроссворды, которые можно использовать на уроках «Человек и мир», литературного чтения; диктанты, материал для проведения орфографических разминок и минуток чистописания по русскому языку.

Так, проводя проверочную работу по теме «Правописание слов с парными согласными в конце слова», я предлагаю образовать словосочетания со словами: спорт, площадка, футбол, матч и записать предложения.

По теме «Приставки» учащиеся определяют значение приставок по-, раз-, про-, за- в словах бег, побег, разбег, забег, затем вставляют слова, подходящие по смыслу в текст: На уроке физкультуры учитель предложил... на короткую дистанцию. Серёжа взял хороший... со старта.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что данные здоровьесберегающие технологии позволяют валеогизировать образовательный процесс, а именно, распределив детей по группам с разной степенью интенсивности обучения, становится возможным организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей; развитие психических процессов; повышение уровня адаптации детей в коллективе; снижение уровня тревожности детей связанного с пониманием себя как слабого ученика и стремлением быть как все и соответственно избежание выработки у такого ребенка синдрома неудачника.

Таким образом, систематическая и целенаправленная работа по использованию здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном процессе позволила повысить качество знаний по учебным предметам русский язык, математика, белорусский язык, длительный период времени ученики показывают стабильно высокий уровень по литературному чтению; дети моего класса (начиная со 2го класса) стали активно посещать внешкольные спортивные секции, кружки, творческие студии.

Все опрошенные учащиеся моего класса считают, что здоровье важно для человека. Из них 45% хотят быть здоровыми, чтобы не быть слабыми

и больными, 35% - добиться успеха в жизни, 20% - быть красивыми и сильными.

Не менее интересно мнение школьников о желаемых источниках информации по ЗОЖ, вреде алкоголя, курения и других вредных привычках. Младшие школьники хотели бы получать информацию от родителей (30%) и в школе (70%). Из чего можно сделать вывод, что внедрение здоровьесберегающих технологий будет самовостребовано детьми.

Из класса 9 учащихся (36%) посещают спортивные секции, 11 учащихся (44%) посещают различные кружки, творческие студии, 2 учащихся (8%) посещают ГПД и лишь 4 учащихся (16%) не посещают ничего.

Таким образом, задачи, которые я поставила перед собой в своей работе, я успешно решаю.

Список использованных источников:

1. Люсько, Е.М. Школа здоровья / Е.М. Люсько. – Минск : Красико-Принт, 2006. – 176 с.
2. Пичугина, И.Н. Ярмарка здоровья / И.Н. Пичугина. – Минск : Технопринт, – 2007. – 168 с.
3. Лисицын, Ю.П. Здоровый образ жизни ребенка / Ю.П. Лисицын. – М. : Просвещение, 1984. – 354 с.
4. Журналы «Пачатковая школа», «Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа», «Здаровы лад жыцця» и т.д.
5. Материалы Интернет-ресурсов и др.

ИНТЕГРАЦИЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ МИНИ-МУЗЕЯ «БЕЛАРУСКАЯ ХАТКА» В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Пролыгина

ГУО «Минский городской педагогический колледж»

На современном этапе развития системы дошкольного образования, в эпоху социокультурной интеграции человечества возникает необходимость использования в образовательном процессе таких педагогических технологий, которые способствуют развитию растущей личности и позволяют ей осваивать общечеловеческие ценности,