

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Л. Н. Наумик

Государственное учреждение образования «Средняя школа №16 г. Пинска»

Современный педагогический процесс имеет тенденцию осуществляться в специально созданной образовательной среде, что позволяет существенно усилить роль и значение учреждения образования как социального института в процессе самореализации личности обучающегося. Одним из признаков развития в системе образования является модернизация процедур обучения. Многие методики, используемые десятилетиями практически без изменений, требуют серьезного пересмотра на основе использования современных достижений психолого-педагогической науки. Как показывают исследования, получение качественного образования сейчас зависит от многих факторов, в том числе и от того, что школа в состоянии предложить в качестве альтернативы таким устаревшим методам, как унылая зубрежка, механическое запоминание отдельных законов и правил, слабо связанных с реальной жизнью и не создающих целостной картины восприятия окружающего мира [1].

Планируя урок, учитель пишет его своеобразный сценарий. В этом сценарии он описывает последовательность предъявления материала, деятельность учащихся по освоению его, возможные проблемы и трудности в понимании, стратегии по их устранению, возможные ответвления от основного направления, но с обязательным возвращением на «основной маршрут». И все это преследует одну поставленную в самом начале учителем цель: прийти к применению усвоенных знаний на практике, а в нашем конкретном случае сформировать коммуникативную компетенцию, возможность осуществления межкультурной коммуникации и не потерять интерес к предмету.

Анализ учебного материала по немецкому языку в средней школе позволяет сделать вывод, что упражнения носят преимущественно условно-коммуникативный характер. Уровень мотивации учащихся при этом невысок. Использование коммуникативных технологий повышает результативность образовательного процесса. Одной из технологий, имеющей выраженную коммуникативную направленность, является метод кейс - технологии.

В основе этой технологии лежит системно-деятельностный подход. Кейс в переводе с английского означает «чемоданчик», «портфель», «кейс», а также «случай». Происхождение терминов отражает суть технологии. Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Родиной метода case - study являются Соединенные Штаты Америки, а именно Школа бизнеса Гарвардского университета. В 1910 году декан Гарвардской школы бизнеса посоветовал преподавателям ввести в учебный процесс помимо традиционных уроков— дополнительные, проводимые в форме дискуссии со студентами.

Кейс-метод - это метод активного обучения на основе реальных ситуаций, в России принято говорить, метод ситуативного анализа. Суть метода case заключается в использовании в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях. Цель технологии - помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо. Таким образом, наблюдается выход в самообразование обучающегося, что соответствует требованиям к образованию сегодня.

Кейсы классифицируются на:

-практические кейсы: метод ситуативного анализа или метод деловой переписки. Данные кейсы как можно реальнее должны отражать вводимую ситуацию или случай;

-научно-исследовательские кейсы или метод инцидента, которые ориентированы на включение ученика в исследовательскую деятельность.

Метод инцидента.

Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае, Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому ученик должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа школьников. На первом этапе ребята получают сообщение и вопросы к нему.

Метод ситуационного анализа.

Самый распространенный метод, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности.

Метод деловой переписки: Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых выявляют проблему и пути её решения

Работа по этой технологии, как и по многим другим, предполагает два этапа: подготовительный и этап проведения.

Кейс- технологии делятся на следующие этапы:

Первый этап - это этап подготовки кейса. Здесь формулируется задание, то есть, записывается сама учебная ситуация, или берется реальная ситуация и немного упрощается (с учетом возраста обучающихся). Затем определяются вопросы, на которые школьникам, после анализа всех материалов, надо будет дать ответ.

Второй этап - работа учащихся с кейсом на уроке, который включает в себя:

Аналитический этап (начало обсуждения кейса). Цель этапа: проанализировать кейс в группе и выработать решение.

Итоговый этап (презентация групповых решений). Цель: представить и обосновать решение/выводы группы по кейсу.

Кейс- метод, может быть успешно использован на занятиях по иностранному языку, поскольку данный метод комплексный и содержит все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование. У обучающихся появляется реальная возможность общения на иностранном языке в процессе взаимодействия с другими участниками группы и преподавателем. Я довольно часто применяю этот метод на своих уроках. Особенно уроки в старших классах с применением таких технологий очень эффективны. Недавно на уроке я наглядно продемонстрировала применение этой технологии. Тема урока была «А что делаете Вы для охраны окружающей среды?». Обучающие рассматривали ситуации из реальной жизни и должны были поделиться информацией.

Тематика кейс-технологии может быть разнообразна и может применяться при изучении любых тем на любом уровне. Конечно, это требует определенной подготовки и уже имеющих знаний по лексическим темам, так, чтобы ученики могли закрепить.

Кейс должен отвечать следующим условиям:

- наличие реально существующей группы людей, организации, на основе которой разработана ситуация;

- определенная хронология событий, временные рамки,
- наличие реальной проблемы, конфликта,
- ситуация должна быть представлена в «событийном» стиле, где отражены не только события, но и персонажи, их действия, поступки;
- действие, разворачивающееся в кейсе, должно содержать интригу.

В процессе обсуждения кейса учитель обычно старается воздержаться от ответов на вопросы. Вместо этого он задает вопросы и дает слово ученикам, чтобы они сами отвечали на них.

Ключевые вопросы преподавателя при анализе ситуации: «Что вы сделали?», «Какие аспекты действия вы считаете правильными?», «Что можно было сделать лучше?», «Как вы можете решить эту проблему?», «Что мы могли бы сделать?», «В чем состоит проблема?», «Каковы возможные пути подхода к проблеме?», «Что может произойти и к чему может привести, если...?»

В процессе обсуждения завязывается дискуссия, и в споре рождается истина. Технология кейс-стадии делает основной акцент на самостоятельное мышление, способность доносить свои мысли до аудитории и конструктивно отвечать на критику своих оппонентов. Кейс-метод дает возможность оптимально сочетать теорию и практику, развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Обучающиеся не получают готовых знаний, а учатся их добывать самостоятельно, принятые решения в жизненной ситуации быстрее запоминаются, чем заучивание правил. Во-вторых, процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности. Следовательно, обучающиеся учатся соблюдать правила общения: работать в группах, слушать собеседников, аргументировать свою точку зрения, выстроив логические схемы решения проблемы, имеющей неоднозначное решение. На уроке обучающиеся не будут скучать, а будут думать, анализировать, развивать навыки ведения дискуссии. И наконец, даже слабоуспевающие обучающиеся смогут участвовать в обсуждении вопросов, так как нет однозначных ответов, которые надо выучить. Они сами смогут предложить ответы. В жизни ученикам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

Программная карта кейса

Инвариантная составляющая	
---------------------------	--

Ситуация	
Проблема	
Методы решения	
Формы работы и презентация результата	

Список используемых источников

1. ПМК «Профессор Хиггинс».
2. Заграничные языки, № 1, 2013.
3. <http://www.casemethod.ru>

ПАРАДОКСАЛЬНО-ИГРОВАЯ ПОЭЗИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЧТЕНИЮ

Нестеркова К.С., учащаяся 3 курса

Научный руководитель – Мисюченко Е.А., преподаватель

Оршанский колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», г.Орша

Ребенок младшего школьного возраста в силу своих психологических особенностей не желает долго сидеть на одном месте, а тем более – учиться, «воспитываться», зубрить непонятные слова. А желает только играть. И это правильно, потому что игра является естественной и самой эффективной формой обучения для ребенка. Чтобы приучить детей к умственному труду, необходимо сделать этот труд интересным, занимательным. Занимательность же умственного труда достигается разными методами, среди которых особое место занимает *словесная игра*. Если ребенка умело вовлечь в эту игру, то он станет играть в слова, как в кубики, воспринимая язык в качестве универсального конструктора – разбирать конструкции на составляющие, замечать схожие элементы в других конструкциях и т.д.

Значение парадоксально-игровой поэзии в чтении младших школьников состоит в том, что этот литературный материал может