

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Домашова О.О., учащаяся 1 курса

Научный руководитель – Григорович Н.П., преподаватель

Оршанский колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», г.Орша

Современная образовательная система всё больше испытывает влияние процессов информатизации общества. Понимание выступает одной из главных задач образовательного процесса. К.Н. Лунгу рассматривает понимание как способность субъекта вникнуть, уяснить смысл и значение, замысел чего-нибудь; это состояние сознания, когда субъект осознал изучаемое, пришёл к выводу, аргументировал его и раскрыл форму и содержание того или иного объекта, понятия, явления, осуществил их координацию с другими объектами, сознательно использовал способы действия в их познании и в решении поставленных перед ним проблем [1, с.117].

Младший школьный возраст важен для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, т.к. именно в этот период происходит активизация познавательных способностей учащихся [2, с.246]. При работе с учебно-научной информацией на разных уроках происходит поиск и осмысление необходимой информации, формирование интереса к научному значению, формирование универсальных учебных действий, которые составляют основу информационной грамотности. Под информационной грамотностью исследователи Л.И. Айдарова, Т.Ю. Соколова рассматривают совокупность умений работать с информацией [3, с.30]. Вот почему со стороны учителя должно в системе осуществляться целенаправленное обучение по определению главной мысли учебной информации, выражении её в связной речевой форме, пониманию терминологии.

Цель работы – выявление эффективных педагогических средств, обеспечивающих развитие информационно-интеллектуальных умений младших школьников при восприятии и понимании содержательной стороны учебно-научных текстов.

Материал и методы. Мы опирались на научно-теоретический анализ данной проблемы в психолого-педагогической литературе, наблюдение в контрольном и экспериментальном классах ГУО «Средняя школа №2 г. Орши» (52 учащихся), анкетирование учащихся III курса специальности «Начальное образование» Оршанского колледжа (17 человек). Было организовано собеседование с учителями (7 педагогов), проводился сравнительный анализ работы учащихся с научно-художественным текстом, с информационным.

Результаты и их обсуждение. Учебные тексты выступают дидактическим средством формирования умений работать с информацией. Следовательно, от учителя зависит, в какой степени он обеспечивает организационно-методические основы эффективной работы с учебными текстами для повышения информационно-интеллектуальной компетентности учащихся. А информационная грамотность – один из важных аспектов достижения качественных знаний обучающихся.

Отметим, что большинство педагогов (99%) для формирования отдельных информационных умений учащихся чаще всего использует материал предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Человек и мир». Посещение уроков учителей и практикантов позволило установить, что учащиеся 4-х классов умеют делить художественный текст на части (78,2%), составлять план (73%), выделять в текстах художественных главную мысль (71,2%), подбирать дополнительную информацию по теме урока (64,7%). Однако в основном используют информацию из сети Интернет.

Вместе с тем в арсенале педагогических средств недостаточно используются такие источники информации, как лингвистические словари: синонимические, орфоэпические и др. В основном учителя (100%) используют словари орфографические, но не в системе, что не позволяет сформировать практические умения у учащихся быстро работать со словарной статьёй. Например, учащиеся 3 класса не смогли быстро отыскать в толковом словаре значение слова «амбар».

Без фразеологического словаря вряд ли будет успешной работа по усвоению детьми переносного значения фразеологизмов, что является весьма сложным для младших школьников.

Учебники по русскому языку содержат таблицы, алгоритмы, памятки, при работе с которыми у учащихся развиваются умения выделять ведущие языковые понятия, соотносить их со второстепенными при

усвоении лингвистической информации. Однако в процессе работы над ними, руководствуясь экономией учебного времени, не все учителя привлекают учащихся к комментированию, обобщению, и это лишает их самостоятельности, не способствует развитию умений воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать информацию.

Широкие возможности для развития информационно-интеллектуальных умений учащихся предоставляют справочники, энциклопедии, научно-популярные издания, литературная детская периодика. Однако педагогами данные педагогические средства используются гораздо реже. Только 4 учителя (57%) регулярно ориентируют учащихся на работу с текстами энциклопедий.

Мы убедились, что учащиеся могут подобрать материал, выделить в нём главное, интерпретировать информацию, если учитель постоянно их на это нацеливает, учит опираться не только на сюжетную информацию, но и определять жанр текста, его структурные особенности. Видится важным учить детей отличать текст учебно-научный от художественного, публицистического, выявлять сферу его применения, признаки, языковые средства. Только тогда младший школьник с первого прочтения сможет понять, о чём сообщается в информационном тексте, каковы его смысловые части. И это подтверждают результаты: главную мысль и части учебно-научного текста по русскому языку, который ранее детям не встречался, с первого раза смогли определить только 36,4 % (19 учащихся).

Как видим, немалая часть младших школьников продемонстрировала трудности в восприятии текста информационного характера. Это ещё раз выдвигает необходимость системного подхода к формированию и развитию информационно-интеллектуальных умений учащихся.

Очень важно, чтобы процесс формирования универсальных учебных действий включал работу по развитию следующих умений: *учащиеся должны уметь оценивать потребность в дополнительной информации; определять возможные источники информации и способы её поиска; осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, электронных ресурсах, учебниках, пособиях; систематизировать информацию; уметь структурировать материал, выбирать главное; если необходимо, составлять план (краткий, развёрнутый); опираясь на информацию, самостоятельно составлять алгоритм действий для выводов, принятия решений по*

проблеме; самостоятельно строить речевое высказывание; создавать собственные информационные объекты.

Так как основная работа с текстом осуществляется на уроках литературного чтения, использование чтения *ознакомительного, изучающего, поискового* будет способствовать развитию указанных умений.

Заключение. Сделаем некоторые выводы. Информационная грамотность – способ достижения учащимися высоких личностных результатов, повышения качества предметных знаний. Системная деятельность учителя по использованию разнообразных источников информации позволит сформировать комплекс специальных умений, направленных на развитие информационной компетентности обучающихся, познавательной активности младших школьников, что немаловажно для жизни человека в информационном мире.

Список использованных источников:

1. Лунгу, К.Н. Понимание как системный компонент усвоения знаний / К.Н. Лунгу // Школьные технологии. – 2008. – №2. – С. 115–120.
2. Храмова, Е.Ю. Диагностика сформированности умений работать с учебно-научным текстом у младших школьников / Е.Ю. Храмова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – №7. – С. 245–254.
3. Айдарова, Л.И., Соколова, Т.Ю. Модели как средство организации исследовательской деятельности учащихся / Л.И. Айдарова, Т.Ю. Соколова // Психологическая наука и образование. – 1997. – №3. – С. 29–34.

ИНФОРМАЦИОННО-ЦЕННОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАЗВИТИИ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.И. Завадская, учащаяся 2 курса

Научный руководитель – Григорович Н.П., преподаватель

Оршанский колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», г.Орша