

Список использованных источников:

- 1.Матвеева, Е.И. Учим младшего школьника понимать текст/ Е.И.Матвеева. – М.,2005. – 116 с.
- 2.Воюшина, М.П. Формирование системы читательских умений в процессе анализа художественного произведения/М.П. Воюшина //Начальная школа. – 2004. – №3. – С.39 – 41.
- 3.Губова, Г.Н. Литературное образование в начальной школе/Г.Н. Губова. – Чита,2003. – 128с.

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ (НУШ)

Р. В. Денищич

Сарненський педагогічний коледж

Рівненського державного гуманітарного університету

У ХХІ столітті відбулося стрімке входження України у світове співтовариство. Економічна і соціокультурна ситуація в країні та необхідність реформування початкової освіти забезпечили величезний попит на знання іноземних мов як однієї з ключових компетентностей Нової української школи. Володіння навичками іншомовної компетенції стало розглядатися як необхідна особистісна і професійна якість будь-якого фахівця, засіб соціалізації, засіб, що об'єднує держави і народи. Актуальність та практичність цієї теми обґрунтовується тим фактом що, метою освіти Нової української школи є різнобічний розвиток, виховання та соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві.

Над дослідженням проблеми навчання іноземних мов у Новій українській школі працювали такі вчені як Данііл Озерний (член Українського відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної, кваліфікований ТКТ Cambridge ESOL, Міжнародної спільноти лінгвістики англійської мови) та Ольга Іванова (вчителька-методистка, сертифікована перевіряюча ЗНО з англійської мови, учасниця Українського відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної, кваліфікована ТКТ Cambridge ESOL). Вони спільно розробили 20 статей, в яких зазначили основні аспекти сучасного навчання іноземних мов. Зокрема, як мотивувати учнівство до

вивчення іноземних мов, чи всі мовні помилки потрібно виправляти, як практикувати те, що вивчено, як вказати на помилку і т. д. Не оминула дана проблема і вчителів-практиків. Серед вчителів, зацікавлених у новій концепції, найбільше увагу приділили Прокопчук А. Г. (заступник директора з навчально-виховної роботи, учитель вищої категорії, учитель-методист) та Третяк Т. В. (вчитель англійської мови). Вони зазначали, що форма навчання суттєво змінюється, а саме: учень знаходиться в центрі навчального процесу, активно включений до процесу отримання нових знань та практичного їх застосування. Проте вчитель не являється єдиним наставником та джерелом знань, а виступає у ролі коуча, фасілітатора, тьютора та модератора у навчанні.

Метою даної статті є визначення особливостей навчання іноземної мови в Новій українській школі за новим Державним стандартом та порівняння їх з попереднім досвідом навчання.

У НУШ відповідно до типової освітньої програми Державного стандарту початкової освіти 2018 року головною метою іншомовної освіти для загальної середньої освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб учнів. Відповідно до мети іншомовної освіти та завдань у початковій школі, виокремлено такі змістові лінії: «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання», «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн-взаємодія» [4, с.14-15].

Таким чином особливості навчання іноземних мов за новою програмою полягають в тому, що в 1 класі вчителю варто спиратись на досвід, здобутий учнями у дошкільний період, зокрема на навички ліплення, розмальовування, вирізання, клеєння та вміння розглядати і обговорювати малюнки, співати, танцювати, розповідати вірші, виконувати фізичні рухи, розігрувати короткі сценки тощо. Вчитель повинен дати можливість кожному учневі досягнути свій навчальний потенціал і проявити себе.

Варто зазначити, що особливим методом є метод навчання шляхом отримання прямого досвіду, адже діти в цьому віці ще не в змозі розуміти абстрактні поняття. Вказаний підхід передбачає, що учень повинен фактично виконати або продемонструвати за допомогою пантоміми те, що він чує чи говорить. Метод розказування історій дасть можливість «занурити» школярів в іншомовну атмосферу і ознайомити зі світом. Метод сугестивного відкриття має ключовий постулат – учні краще засвоюють матеріал, коли відкривають для себе щось нове (елементи мови) самостійно, а не коли матеріал викладений вчителем. Як говорив

Д. Озерний: «Багато методів? Комбінуйте їх!». Метод проектів в процесі навчання англійської мови молодших школярів, дозволяє формувати навички самостійної роботи учнів з навчальним матеріалом; навички самоконтролю; уміння та навички креативного мислення, комунікативні, презентаційні, пошукові (дослідницькі) уміння, а також уміння працювати в команді [3].

Основним підходом до вивчення іноземної мови у першому класі є комунікативно-ігровий метод навчання. Він забезпечує дійове, зорієнтоване на особистість навчання іншомовного спілкування. Гра, як відомо, є природнім середовищем спілкування дітей. Задовольняючи потребу дитини гратися, перевтілюватись, рухатись, учитель забезпечує умови для вивчення іноземної мови на уроці, усвідомлюючи потенціал використання ігор в іншомовному навчанні. Для активізації лексики за новою концепцією використовують такі ігрові прийоми:

Sort it out. Грати можуть дві команди дітей. Учні по черзі підходять до столу та обирають картку, називають зображений предмет та відкладають її до певної групи карток. Як правило учням пропоную розсортувати картки на дві теми.

A keyhole. На листі картону посередині намалювати та вирізати отвір у вигляді замкового отвору. Під цим отвором вчитель ховає картки з зображенням знайомих предметів, а діти відгадують, що це може бути., ставлячи запитання: Is it a doll? Is it a car?... Дитина, яка відгадала, обирає наступну картку.

Hot Potato. Під музику діти передають один одному м'ячик (імітовану гарячу картоплю). Коли музика зупиняється, дитина яка тримає в руках «картоплю» називає слово, яке позначає зображення на малюнку та багато інших.

Суть гри має змінювати стосунки між дітьми, а також між учнями і вчителем. Бажано, аби вчитель знаходив будь-яку можливість взяти участь і грати разом з учнями, оскільки атмосфера гри під наглядом стороннього спостерігача буде руйнуватись [5].

Слід наголосити, що метод проектів в процесі навчання англійської мови молодших школярів, дозволяє формувати навички самостійної роботи учнів з навчальним матеріалом; навички самоконтролю; уміння та навички креативного мислення, комунікативні, презентаційні, пошукові (дослідницькі) уміння, а також уміння працювати в команді [1].

Позитивні емоції в учнів викликає використання пісень та римівок на уроках. Це сприяє формуванню фонетичних та інтонаційних іншомовних навичок, забезпечує швидке запам'ятовування слів та словосполучень, що, в свою чергу сприяє розвитку пам'яті.

Іноземна мова має засвоюватися учнями як засіб спілкування. Діти повинні вивчати мову в процесі зацікавленого спілкування та взаємодії з різноманітними персонажами: вчителем, ляльками, вдаваними носіями мови, героями казок. Потрібно стимулювати потреби в ознайомленні зі світом іноземних однолітків та використовувати для цієї мети мову іншого народу. Будь-яке спілкування починається з мотиву та мети, тобто з того, чому та навіщо щось говорити, сприймати на слух, читати та писати. Також досить важливо застосовувати проблемні ситуації пошукового характеру, які спонукають дитину самостійно з'ясувати причини явищ, подій, вчинків, тим самим пробуджуючи їхні пізнавальні інтереси [2].

Перед початком навчання письму і читання слід створити відповідну навчальну базу, зокрема навчити дітей: розпізнавати звуки і артикулювати, щоб їм було що відмічати літерами певній кількості іноземних слів, щоб вони мали змогу щось читати і писати. Розпочинати ознайомлення з літерами і розвиток елементарних навичок письма потрібно тільки після проведення вступного усного курсу. Використовувати радять методики, які застосовуються при навчанні дітей читанню рідною мовою: спочатку вимовляти букву за буквою, а потім складати їх у слова. Такий спосіб навчання близький і зрозумілий для дітей. За цим же принципом діє і метод фоніксів, який вчить «прочитувати» літери, тобто вимовляти характерний для літери звук, який вона виробляє. Практикують ігри з розрізаною абеткою, картками-фоніксами, які сприяють: освоєнню школярами співвідношення «буква-звук» правильній вимові слів по звуках фонетично усвідомленому написанню перших слів. Важливо знати, що першокласники вчать читати не за правилами, а за аналогією. Тому після опрацювання усіх звуків, які позначаються на письмі буквами, пропонуйте їм завдання на читання римованих слів [1].

Варто наголосити, що особливістю оцінювання навчальних досягнень з іноземних мов 1-х класів здійснюється відповідно до загальних освітніх вимог контролю та оцінювань навчальних досягнень учнів початкової школи. Воно словесне і не допускає заміни оцінок іншими зовнішніми атрибутами, оскільки вони лише підмінюють бальну форму. Оцінювання має переважно формульний характер. Такий характер оцінювання можна забезпечити використанням мовного портфоліо, основна суть якого — показати те, на що здатні учні. Формувальне оцінювання можна здійснювати через твердження «Я знаю», «Я вмю» акцентуються навчальні досягнення учнів, розвивається здатність до самооцінювання, поступово збільшується відповідальність за власне навчання [2].

Отже, в ході аналізу нами були виявлені такі особливості :

- Опора на життєвий досвід учнів, здобутий у дошкільний період;
- Впровадження нових методів навчання та їх комбінація. Виняткова роль методу проектів у навчанні іноземної мови дітей молодшого шкільного віку;
- Основним підходом до вивчення іноземної мови у першому класі є комунікативно-ігровий метод навчання;
- Використання ритміко-пісенного матеріалу, який сприяє розвитку інтонаційних і фонетичних іншомовних навичок;
- Вивчати мову в процесі зацікавленого спілкування та взаємодії з різноманітними персонажами: вчителем, ляльками, вдаваними носіями мови, героями казок;
- Перед початком навчання письму і читання слід створити відповідну навчальну базу, тобто навчити дітей: розпізнавати звуки і артикулювати;
- Впровадження методу фоніксів, який сприятиме освоєнню школярами співвідношення «буква-звук» правильній вимові слів по звуках фонетично усвідомленому написанню перших слів;
- Оцінювання школярів словесне і не допускає заміни оцінок іншими зовнішніми атрибутами. Має переважно формульний характер – використанням мовного портфоліо, основна суть якого — показати те, на що здатні учні.

Список використаних джерел:

1. Іванова О. Є. Особливості викладання англійської мови в початкових класах. URL: <http://olena-english.com/methods>
2. Методичні рекомендації щодо викладання іноземних мов у 2018/2019 навчальному році. URL: <http://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-inozemnyh-mov-u-2018-2019-navchalnomu-rotsi/>
3. Озерний Д. Багато методів навчання іноземних мов – комбінуйте їх! URL: <http://nus.org.ua/view/bagato-metodiv-navchannya-inozemnyh-mov-kombinujte-yih/>
4. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: початкова школа: іншомовна освіта + Державний стандарт початкової освіти. – К.:ТД «ОСВІТА - ЦЕНТР+», 2018.
5. Третяк Т. В. Особливості викладання англійської мови в 1 класі НУШ. URL: <https://vseosvita.ua/library/osoblivosti-vikladanna-anglijskoi-movi-v-1-klasi-nus-98405.html>

Науковий керівник: Годунко Людмила Володимирівна, викладач англійської мови, старший викладач, Сарненський педагогічний коледж Рівненського державного гуманітарного університету.