

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПЕДАГОГАМИ, РОДИТЕЛЯМИ, УЧАЩИМИСЯ

И.Н. Ашкина

Учитель начальных классов

Есть вечные темы, не теряющие своей актуальности не только в педагогике, но и в обществе в целом. Среди таких тем - взаимодействие семьи и школы. Интерес понятен: ведь семья и школа - это два общественных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка.

Огромное значение в работе с родителями школьников имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями. Ведь все мы педагоги, особенно работающие с младшими школьниками, знаем, какие тревожные чувства и опасения вызывает начало обучения в школе, как у детей, так и у их родителей. Поэтому свою работу с родителями я организую по возможности схожей с той работой, которую провожу с их детьми, так как интересы и тех и других, связанные с учебно-воспитательным процессом, практически одинаковы.

Для обеспечения нормального физического и психического здоровья младших школьников взаимодействие семьи и школы осуществляю по следующим направлениям:



Взаимодействие школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом используется комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества.

Изучение семьи - дело тонкое, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей. Важно соблюдать следующие правила:

1. Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
2. Изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим.
3. Методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания.
4. Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.

В своей работе я тесно взаимодействую с социально-психологической службой школы. Для выявления внутрисемейных отношений я использовала методику «Рисунок семьи» и методику «Незаконченные предложения». В результате изучения внутрисемейных отношений и на основе личных наблюдений я выявила уровень тревожности своего класса, а также отношения к себе и межличностные отношения в классе. Для этого использовала методику «Шкала тревожности» (30 вопросов), а также методики: «Незаконченные предложения», «Какой я», «Лесенка», «Социометрия», «Несуществующее животное».

Создание системы массовых мероприятий с родителями осуществляется через внедрение различных форм и методов.

Формы работы - это способы организации совместной деятельности и общения педагогов и родителей. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Наиболее распространенные коллективные формы: родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей; «круглые столы»; конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий; родительские недели; вечер вопросов и ответов; диспут; встречи с администрацией, учителями класса.

Родительские собрания. Главное в работе классного руководителя с родителями состоит в том, чтобы обеспечить единство требований к воспитанию учащихся со стороны семьи и школы, создать нормальные условия для их домашнего учения и направлять воспитательную деятельность семьи.

Большое место в работе классного руководителя с семьей занимает систематическое информирование родителей об успеваемости, поведении и общественно полезном труде учащихся. С этой целью один раз в учебную четверть я провожу родительское собрание, при необходимости дополнительно 1-2 собрания, на которых детально анализируется состояние успеваемости и дисциплины школьников и намечаются мероприятия по улучшению работы семьи в этом направлении.

На первом родительском собрании в начале учебного года знакомяю родителей с основными учебно-воспитательными задачами на этот год. Здесь же предлагаю родителям решить, кто из них и как будет участвовать в работе класса. И родители делятся на группы:

1 группа – ответственные за проведение докладов, лекций, обмен опытом;

2 группа, ответственные за организацию экскурсий, походов;

3 группа - ответственные за проведение праздников, конкурсов;

4 группа, ответственные за изготовление наглядных пособий, оформление и благоустройство кабинета.

Проведение круглого стола проходит в неформальной обстановке. Главное, родители должны видеть лица, а не спины друг друга, как это бывает на собраниях. Они высказывают свою точку зрения на вопрос, вступают в диалог, вносят предложения. Задача круглого стола не только решение насущных проблем, но и формирование сплоченного родительского коллектива.

В первом классе круглый стол состоялся 2 раза - в начале учебного года «Отчего бывает трудно первокласснику?» и в конце «Первые удачи и неудачи», в этом году запланировала на конец учебного года на тему "Перелистывая страницы учебного года".

Индивидуальные формы: беседа; разговор; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; переписка.

Многие родители часто говорят о недостатке времени в деле воспитания своих детей, но нельзя возникающие проблемы объяснять только этим, ведь ребёнка воспитывает всё: отношение родителей к своей работе, друг к другу, их внешний вид, одежда, манера говорить и т.д. Поэтому классный руководитель организуют индивидуальные беседы, выступления, на которых даются советы и рекомендации родителям, как с минимальной затратой времени правильно организовать воспитание ребёнка. Именно в индивидуальных беседах больше затрагиваются проблемы воспитания конкретных учащихся. Из опыта работы заметила, что к такой форме работы родители относятся более ответственно, чем к собраниям. И это имеет свои положительные результаты.

В своей работе организация взаимодействия с родителями осуществляется через:

формы *познавательной деятельности* (смотри знания, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, турнир знатоков, недели наук и др.);

формы *трудовой деятельности* (оформление кабинета, трудовой десант, создание классной библиотеки);

формы *досуга* (праздники, концерты, спектакли, просмотр кинофильмов, соревнования, конкурсы, семейные конкурсы, поездки и походы).

В нашем классе проводится родительский классный час. Такие классные часы проходят интересно и оживлённо.

Организуются открытые уроки с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Это позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

«День открытых дверей» дает возможность родителям посетить любой урок в течение дня. Далеко не все родители приходят в этот день в школу: кто-то занят на работе, кто-то не испытывает в этом необходимости. Дети в такой день стараются показать себя с лучшей стороны. Такая работа позволяет родителям увидеть образовательный процесс изнутри.

В классе родители частые гости и на внеклассных мероприятиях. Родители приняли участие в спортивных соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья», участвовали в подготовке к празднику «Дары осени». Все родители без исключения посетили Новогодний утренник, весенний праздник 8 марта, День Защитника Отечества, дни коллективного отдыха детей и родителей «Проводы зимы. Масленица». Дети смотрят на родителей, как на интересных, творческих людей.

Традиционно в первом классе проходит праздник «Посвящение в первоклассники» и «Прощание с Букварем». Во втором классе – «Виват, октябрю». В конце 4 класса родители уже самостоятельно организуют «Прощание с начальной школой». В каждом классе, есть свои традиционные праздники.

Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, а учителю – родителей и их взаимоотношения со своими детьми.

В современном образовании, исследования занимают важное место. Уже в начальной школе, мы пробуем, учимся проводить и правильно оформлять проекты, *исследовательские работы*.

В начальных классах, когда у детей нет достаточного опыта работы по сбору информации, работе с дополнительной литературой, умении оформлять материал, роль родителей велика. Учитель является наставником, руководителем и соавтором работы. Такая работа объединяет детей и родителей, делает родителей непосредственными участниками образовательного процесса.

Многие родители из-за занятости не могут часто посещать школу, не все соглашаются принять участие, в каком – либо мероприятии. Заонные конкурсы вовлекают в работу всех, дают детям возможность равняться на родителей. В школе ежегодно проводятся конкурсы «Рисунки мамы», «Самое красивое белорусское слово», «Помоги птицам зимой», «Лучшая поделка из вторсырья», «Техно-Ёлка», «Мои права, мои обязанности», «Радость жизни». Могу отметить высокую активность родителей в подобных конкурсах. Родители принимают участие в школьной жизни ребенка, не выходя из дома. Передать эмоции детей, когда они приносят работы своих близких, просто

невозможно. Они смотрят работы других, сравнивают, дают оценку, обсуждают дома с родителями. Подведение итогов проводится обязательно. Вручение грамот победителям проходит на общем празднике в присутствии детей.

Важное место в общей системе работы учителя занимают экскурсии. Они позволяют обогащать изучение различных предметов наблюдениями, приучают школьников подходить к рассмотрению явлений, как с различных сторон, так и воспринимать их целостно. Кроме того, экскурсия является одним из эффективных методов профориентационной работы в школе, в том числе в начальной школе. Экскурсии позволяют формировать представления младших школьников о мире труда и профессий. Исходя из принципа наглядности, знакомятся с культурой и историей белорусского народа.

Еще одно средство оптимизации взаимодействия с родителями - шефская помощь. По рекомендации родительского комитета школы некоторые родители могут участвовать в шефской работе над неблагополучными семьями и подростками. Шефскую работу родители осуществляют только по желанию, так как она требует огромных моральных усилий и нервного напряжения. Но, как правило, если родители ведут шефскую деятельность добросовестно и с душой, она приносит очень хорошие результаты.

Хотелось бы остановиться на некоторых компонентах активного взаимодействия учителя и обучающихся.

В дружеской атмосфере, используя все компоненты процесса обучения, принципы, которыми руководствуется учитель, методы и технологии, мы сможем добиться эффективности процесса обучения и воспитания.

Уроки и различные внеклассные мероприятия в школе - это значительная часть жизни детей, требующая элементарного комфорта, благоприятного общения.

С момента первой встречи с учеником начинается процесс взаимодействия. Очень важно учителю создать дружескую атмосферу, атмосферу психологической поддержки на занятиях, сделать процесс познания для детей желанным и расположить ребёнка к себе так, чтобы он с удовольствием шёл в школу, ждал встречи с товарищами и учителем.

Успех воспитательной деятельности классного руководителя во многом зависит от понимания их переживаний и мотивов поведения. Изучить чем живет школьник, каковы его интересы и склонности, особенно воля и черты характера - это значит найти верный путь к его сердцу, использовать наиболее целесообразные методы педагогического воздействия.

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остается классный час и информационный час. Обычно классный час проходит в форме лекции, беседы или диспута, но может включать в себя и элементы

3 викторины, конкурса, игры, а также других форм

воспитательной работы.

Тематика классных часов разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах классного руководителя.

Меня, как классного руководителя, беспокоит нравственный рост учащихся. Поэтому используя различную литературу, я стараюсь проводить классные часы - практикумы по возникшим проблемам.

Общая цель всех воспитательных мероприятий - пробудить душу ребенка, научить общению, ориентированию в различных жизненных ситуациях, воспитать элементарную культуру поведения, чувства милосердия и сострадания, привить навыки здорового образа жизни. Нет ни одного мероприятия, где бы ученик не был поставлен в ситуацию решения проблемы, выбора, самоанализа, самооценки.

Внеклассные мероприятия проходят в форме творческого общения и проблемных дискуссий.

В своей работе использую современные технологии:

1. Мониторинг;
2. Информационно-коммуникационные технологии;
3. Воспитание на традициях наших предков;
4. Здоровьесберегающие технологии;
5. Проектное обучение;
6. Проблемное обучение;
7. Создание ситуации успеха.

Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в воспитательной работе предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов, презентаций. Основные «плюсы» в использовании информационно-коммуникативных технологий (ИКТ): наглядность, доступность.

Коллективное творческое дело (КТД) имеет огромное влияние как на личность каждого человека, так и на класс, который является первичным коллективом.

В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делиться успехом, отвечать за свои поступки, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение детского коллектива и формирование личности ученика.

Работу по сплочённости коллектива следует продолжать через вовлечение в коллективные творческие дела, развитие самоуправления, участие в викторинах, в спортивных мероприятиях, конкурсах, организуемых в школе и позволяющих отстаивать честь класса.

Во взаимодействии с учителями - предметниками, классный руководитель выполняет роль организатора и координатора педагогической работы с учащимися. Он знакомит учителей с результатами изучения детей, привлекая и классный коллектив, и учителей, работающих в классе, к обсуждению программы педагогической помощи ребенку и его семье. Он организует совместно с учителями-предметниками поиск средств, способов,

обеспечивающих успешность учебной деятельности ребенка, его самореализацию на уроке и во внеурочное время. В случае затруднений, возникающих у ребенка и его родителей, связанных с обучением, он стремится привлечь учителей к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помогает педагогам скорректировать их действия, предварительно познакомив их с особенностями психического развития детей, имеющих отклонения в развитии, со специальными способами педагогического влияния на таких детей. Классный руководитель регулирует отношения учителей и родителей ребенка. Он информирует педагогов о состоянии воспитания, особенностях родителей, организует встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией об успехах обучения и воспитания ребенка, оказания помощи родителям в организации домашней работы с учащимися. Классный руководитель привлекает учителей-предметников к планированию и организации внеурочной работы в классе, способствует закреплению знаний и умений, учету профессиональных интересов школьников; привлекает учителей к подготовке и проведению собраний с родителями.

Классный руководитель, реализуя свои функции, есть тот человек, который непосредственно организует воспитательный процесс и обеспечивает решение проблем, как у учителя, так и у родителей, детей.

Подводя итог своего выступления, хочется отметить, что мои родители - отличные помощники. Все наши школьные праздники проходят с их участием. Сыграть роль, придумать конкурсы и всякие развлечения, оформить класс, изготовить костюмы, поощрительные призы, помочь накрыть стол для детей, оказать шефскую помощь с неблагополучными детьми, да и многое другое - всё это по плечу моим родителям.

Анкеты, проводимые по результатам мероприятий, показывают, что и дети, и взрослые остаются, довольны таким сотрудничеством. И когда приходит пора расставаться, нам всегда трудно.

Мои коллеги никогда не откажутся от сотрудничества и придут на помощь. Мои учащиеся с удовольствием идут в школу.

Воспитательная работа классного руководителя многогранна, а выбор способов решения воспитательных задач зависит от множества факторов, в том числе и от индивидуального стиля педагогической деятельности.

Из опыта работы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОБЩЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Т.Н.Березявка
ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска»