

СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

А.Д. Астренкова, учащаяся 4 курса

Научный руководитель – Дернова Е.В., преподаватель, магистр педагогики

Оршанский колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», г.Орша

Семья является важнейшим социальным институтом воспитания детей. Ее воспитательные возможности несравнимы по своей силе с другими общественными институтами (Ю.П. Азаров, В.П. Дуброва, Т.М. Коростелева, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова, В.Я. Титаренко, В.В. Чечет и др.).

В семье закладываются основы жизненного опыта человека, его моральные ценности, усваиваются социальные и правовые нормы, уклады, привычки поведения, культурные традиции. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни [1, с.13-17].

Согласно определению В.В. Чечета, семейное воспитание является одной из наиболее древних форм социализации и воспитания детей, в процессе которого происходит полноценное развитие и становление личности [2, с.50].

Особая значимость семейного воспитания обусловлена:

- глубоко эмоциональным, интимным характером семейного воспитания;
- постоянством и длительностью воспитательных влияний родителей, других членов семьи в самых разнообразных жизненных ситуациях, их повторяемость изо дня в день;
- наличием объективных возможностей естественных условий для включения детей во внутрисемейные отношения и деятельность;
- семья представляет собой не однородную, а дифференцированную социальную группу. В ней представлены разные по возрасту (старшие и младшие члены семьи), полу (мужчины и женщины). Данный факт позволяет говорить о том, что на ребенка воздействуют одновременно различные ценностные ориентации, идеалы, убеждения, своеобразные позиции воспитателей и воспитуемых [3, с.693-696].

Семья для дошкольника – первый и наиболее долго действующий фактор, формирующий личность. Через внутрисемейное общение ребенок усваивает принятые в данном обществе нормы и формы поведения, нравственные ценности, развивает творческие возможности.

Связующим звеном модели взаимодействия «взрослый – ребёнок» в условиях семьи выступает создание предметно-развивающей среды.

В нашем понимании *«предметно-развивающая среда»* - это система условий, обеспечивающая всю полноту речевого, математического, эстетического, физического развития ребёнка и его личности.

В ходе данного исследования был проведен анализ научно-теоретической, психолого-педагогической литературы, который позволил выделить наиболее эффективные практические шаги по организации развивающей среды в условиях дома:

1. *«Детское зеркало»*. Это своего рода адаптация внешнего вида к самому себе, что чрезвычайно важно - жить в ладу с самим собой. В идеале данное зеркало помещается в прихожей: уходя из квартиры, ребенок учиться приводить себя в порядок и вернувшись, осматривает себя. При наличии таких условий у ребенка формируется культура своего внешнего вида и известные качества трудолюбия, самообслуживания.

2. *«Шкаф находок»*. В этот шкаф ребенок-дошкольник приносит все необычное, что находится в окружающем мире и природе и может быть интересным для описания, сравнения, воспитания наблюдательности. Важно только для поддержания интереса дать детям план-задачу, к примеру:

- Чем тебе нравится этот камешек?

- На что (или кого) похож?

- Давайте вместе придумаем волшебную историю этого камешка и, конечно, постараемся его интереснее назвать.

3. *«Уголок ребусов, шарад, головоломок»*. Сейчас все больше появляется книжек, живых букварей, индивидуальных тетрадей по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающей действительностью, где имеют место развивающие картинки-задания. Любая наглядность в этом плане должна заставлять думать. Это могут быть ребусы типа «Отгадай название цветка», загадочные контуры, завуалированные цифры, буквы.

4. *«Столярничаем или вышиваем»*. В зависимости от пола ребенка продумывается уголок будущей мастерицы или уголок умелых мужских рук. Родители должны стимулировать активность и стремление детей «научиться новому» в стенах собственного дома. Это может быть изготовление подарков, праздничное оформление жилища, изготовление костюмов для театральных постановок и др.

5. *«Детская лаборатория»*. Общеизвестный факт, что ребенок сам по себе исследователь. И это надо всячески поддерживать. Полезно создать элементарную детскую лабораторию, собрать нужные для детского исследования предметы: увеличительные стекла, бинокли, микровесы,

компасы. При организации такой лаборатории, нужно в обязательном порядке постепенно вводить новые предметы и показывать способы действия, т.е. для чего нужно, где и как используются. В результате, взаимодействуя и экспериментируя с предметами, ребенок расширяет свой словарный запас, знакомится с происхождением слов и их многозначностью.

6. «Книжный дом». Большое количество книг не воспитывает прямо пропорционально нужных качеств. Поэтому в поле зрения ребенка должно находиться 3-5 книжек с яркими иллюстрациями и доступным для этого возраста сюжетом. Ребенку очень важно ознакомиться наряду со сказками, стихами и рассказами, с классикой, а именно произведениями А.Л.Барто, С.Я.Маршака, С.В.Михалкова, К.И.Чуковского и т.д.

7. «Уголок потерянных вещей». Он важен для воспитания собранности, будет назиданием для каждого члена семьи. Так называемый взаимоконтроль в действии [4].

На основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- в жизни ребенка семья – первичный воспитательный и социальный коллектив;
- правильно организованная предметно - развивающая среда в семье – движущая сила становления и развития личности ребенка, которая способствует формированию субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, обеспечивает психологический и эмоциональный комфорт;
- осознанное использование родителями игровых упражнений по созданию развивающей среды в семье будет способствовать созданию наиболее благоприятных условий для развития ребенка дошкольного возраста.

Список используемых источников:

1. Антипова, Е.В. Воспитательный потенциал современной семьи / Е.В. Антипова // Проблемы выхавання. – 2006. – №6. – С. 13 –17.
2. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания / В.В. Чечет. – Минск: Красико – Принт, 1998. – 254 с.
3. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е.С.Рапацевич; под общ.ред. А.П.Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.
4. Ярмолинская, М.М. Семья: Учимся и развиваемся вместе /М.М. Ярмолинская, Е.В. Горбатова. – Мн.: НИО, 2000. - 106 с.