

педам дзеянняў дзіцяці падчас мыцця, прыёму ежы, адыходу да сну, апра-  
нання, распранання спрыяе засваенню дашкольнікамі даступных і простых  
форм маўлення з апорай на ўласныя дзеянні.

Такім чынам, выкарыстанне прыёму каменціруючага маўлення, ства-  
рэнне праблемных сітуацый станоўча ўплывае на карэкцыйную працу  
з малодшымі дашкольнікамі з агульным недаразвіццём маўлення, паляп-  
шае іх успрыманне маўлення дарослых. Даныя прыёмы актывізауюць  
выказванні дзяцей, спрыяюць узбагачэнню слоўнікавага запасу і дапама-  
гаюць вербальнай камунікацыі.

#### Спіс выкарыстанай літаратуры

1. Жукова, Н. С. Логопедия: Преодоление общего недоразвития речи у дошколь-  
ников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филочева. – Екатеринбург, 2000. – 320 с.
2. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений /  
под ред. Л. С. Волковой. – М. : Владос, 2004. – 704 с.

**В. Н. СМАЛЬ, А. С. КОРОБЕЙКО**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

#### **РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТИТЕЛЬНОМ МИРЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Развитие представлений о растительном мире у младших школьников  
предполагает полноценное развитие интересов детей, любознательности и  
познавательной мотивации, совершенствование познавательных действий,  
воображения, творческой активности, представлений об особенностях,  
свойствах и отношениях объектов национальной природы, основах взаимо-  
действия человека и природы в рамках учебного предмета «Человек и  
мир». Вместе с тем следует отметить, что для детей с тяжелыми наруше-  
ниями речи (ТНР) ряд видов деятельности (коммуникативная, игровая,  
познавательно-исследовательская, музыкальная и др.), используемых в  
процессе развития представлений о растительном мире, сопряжен с объек-  
тивными затруднениями вербального плана. У таких детей отмечается  
нарушение звукопроизношения, недостаточная выразительность речи,  
нечеткая дикция, нарушение слоговой структуры, смешение звуков, низ-  
кий уровень дифференцированного восприятия фонем.

В рамках предмета «Человек и мир» дети должны усвоить знания  
о разновидностях растений природных сообществ леса, водоема, болота,  
луга, о взаимосвязи объектов растительного мира, их влиянии на жизнь

человека и природоохранной деятельности по сохранению растений, научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания растений ближайшего окружения; описания сезонных изменений в жизни растений, установления связей между ними, соблюдения правил безопасного и экологически грамотного поведения на природе и осуществления элементарной природоохранной деятельности (проявление бережного отношения к раннецветущим растениям).

К началу школьного обучения у детей уже имеется определенный уровень знаний и представлений о растительном мире, полученных ими в процессе специально организованных занятий, наблюдений во время прогулок (иногда экскурсий) и познавательно-практической деятельности, определенный лексический запас по теме «Растительный мир». Однако отклонение в нормальном речевом развитии традиционно влияет на полноценное общение со сверстниками, на качество передаваемой информации другим воспитанникам, создавая определенные трудности во взаимопонимании и ограничивая коммуникативные возможности детей. Для детей с ТНР не представляется возможным полноценно общаться с педагогом, задавать свой вопрос, отвечать на поставленный вопрос, формулировать связное смысловое, интонационно оформленное высказывание.

По мнению ряда ученых (Л. С. Волкова, В. И. Руденко, М. Ф. Фомичева), младшие школьники с ТНР способны демонстрировать стойкий познавательный интерес к объектам растительного мира, определенную любознательность, хотя в отдельных случаях она ниже, чем у детей с нормальным развитием речи. Им доступна к усвоению основная информация о внешнем виде объектов растительного мира, о связях между отдельными растениями, информация о природоохранной деятельности человека. Предмет «Человек и мир» традиционно вызывает у детей с ТНР положительное отношение, интерес, что объясняется как содержанием, так и формами подачи материала.

Характерная для младших школьников с ТНР сниженная скорость перцептивных операций отражается на эффективности работы ребенка на уроках, особенно это влияет на качество наблюдений. Самостоятельно рассматривая объект растительного мира, дети затрудняются в рассказах выделять его свойства, существенные и несущественные признаки. Обобщения расплывчаты и слабо дифференцированы. Иногда их анализ фрагментарен, они упускают детали. Особые трудности вызывают задания на установление разной сложности причинно-следственных связей.

Не всегда дети с ТНР могут обобщить и выделить существенные свойства растений, т. к. у ряда детей не в полной мере сформирован чувственный сенсорный опыт. В своих ответах многие дети с ТНР исполь-

зуют неполные или неточные словесные обозначения, характеризующие объекты растительного мира (например, елка – это дерево колючее, роза – цветок красивый и т. п.). У ряда младших школьников с ТНР заметен разрыв между наглядным и словесным компонентами пространственного анализа, что обусловлено недоразвитием речевых процессов. В некоторых случаях, правильно называя растения, они не могут рассказать о тех признаках, опираясь на которые они их узнали. Не имея отчетливых представлений о существенных признаках предметов, они часто расширяют значение слов (например, словом «мак» ребенок называет и розу, и георгин, и ромашку, и астру). Или, не зная наименования предмета, дети зачастую дают его фрагментарное описание. Например: «Ландыш – это такой... тоненький... растет... Его как-то по-другому называют... или так... не знаю». При сравнении двух объектов дети, как правило, рассказывают только об одном из сравниваемых предметов. Установление сходных и отличительных признаков сравниваемых предметов или явлений вызывает большие трудности у детей даже после тщательного анализа каждого из них.

У детей с ТНР следует формировать умения наблюдать, выделять существенные признаки в изучаемых предметах и явлениях, находить в них черты сходства и отличия, группировать, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Педагогу важно научить младших школьников регулярно наблюдать за растениями, указать, за какими объектами следует вести наблюдения, научить сравнивать результаты наблюдений за одним и тем же объектом. Так, наблюдая за одним и тем же растением (своим «зеленым другом») в течение года, ребенок непосредственно видит сезонные изменения, происходящие с ним (увядание, опадание листьев, набухание почек, цветение, распускание листьев). В отдельных случаях рекомендуются эпизодические, кратковременные наблюдения.

Практической деятельностью может быть сбор во время экскурсий или наблюдений природного материала с использованием развивающих заданий, например подбор листьев, одинаковых по цвету, по форме, по размеру, составление букетов из листьев одной породы дерева, но разных по размеру. После экскурсии можно предложить нарисовать то, что они увидели. Развитие представлений о растительном мире, полученных во время наблюдений и собственно практической деятельности, следует систематизировать через коллективные обсуждения и выводы.

Младшим школьникам с ТНР важно давать не просто практические задания, а именно те, которые будут активизировать их речевые навыки, подталкивать к речевой коммуникации. Например, детям предлагается описать предмет, рассказав о его характерных (отличительных) признаках, или сравнить предмет с другими и выделить в нем существенные признаки. Выполняя систематически подобные задания, младшие школьники

с ТНР учатся практически пользоваться своими знаниями, поскольку им приходится в каждом случае выбирать из всех имеющихся сведений о предмете те, которые нужны для наиболее точного решения стоящей задачи. Дети учатся последовательно и связно рассказывать о собственном опыте.

Важным моментом в процессе развития представлений младших школьников с ТНР о растительном мире является знание и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, т. к. чаще всего у различных детей имеются разные речевые отклонения. С детьми, отстающими в усвоении материала, полезно проводить словесные игры-викторины на совершенствование предметного и глагольного словарей, на словесное описание предметов («Угадай, что мы задумали?»), на классификацию предметов («Что это?», «Что лишнее?»), на сравнение предметов («Похожи – не похожи» и др.).

У младших школьников с ТНР снижен познавательный интерес к объектам растительного мира, снижен уровень любознательности, у незначительного количества детей отмечена бедность наглядных представлений, они затрудняются в рассказах отмечать свойства и существенные качества объектов растительного мира, опускают детали, фрагментарно обобщают, они затрудняются в установлении причинно-следственных связей. У детей с ТНР развитие представлений о растительном мире должно основываться на накоплении чувственных знаний об объектах природы, повышении их любознательности через наглядность, игровые и познавательные формы обучения, практические задания, активизирующие их речевые навыки. Активизации наблюдательности, познавательной и мыслительной активности на стадии закрепления учебного материала могут содействовать различные познавательные игры типа «Поле чудес», «Брейн-ринг», «Где? Что? Когда?», «Счастливый случай», «Блицтурнир», «Время. Часы», игры-конкурсы, игры-путешествия, пресс-игры, игры-споры, дискуссии, игры-обзоры и т. п.

В процессе развития представлений о растительном мире у младших школьников с ТНР эффективно использовать беседы, рассказы педагога, составление рассказов по образцу, чтение текстов, составление и отгадывание загадок. Широкое распространение в практике современной школы получило использование слайд-фильмов, которыми можно иллюстрировать рассказ учителя или беседу, использовать их как источник знаний для самостоятельной работы учащихся: описание и объяснение причин явлений, рассматривание различного вида наглядности (учебные таблицы, карточки, фотоизображения, книжные иллюстрации, самодельные пособия, рисунки на доске, видеоролики, фотоизображения), демонстрация опытов, которые применяются в тех случаях, когда предмет или явление необходимо изучить в искусственно изменяющихся условиях. Экскурсии, целе-

вые прогулки, сбор природного материала, наблюдение за растениями продуктивно сочетать с такими методическими приемами, как показ предмета и его название, рассматривание предмета, показ действий с предметами и их название, выполнение словесных инструкций, комментирование действий, побуждение к действиям, многократное повторение речевого материала. Особую важность имеет метод чтения текстов, которые должны быть доступными и близкими по содержанию жизненному опыту детей. Научные тексты познавательного характера можно адаптировать по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка, к ним подбирают иллюстрации, картинки, придумывают окончание к заданному началу. Для детей с ТНР особое значение имеет словарная работа, усвоение значений слов, обозначающих объекты и явления растительного мира, и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Для закрепления ранее полученных знаний, активизации в речи названий предметов и явлений растительного мира используют словесные игры, игры-викторины.

Наибольшей эффективности на уроках по предмету «Человек и мир» в начальных классах можно добиться в процессе грамотного сочетания различных методов. Так, рассказ учителя переходит в беседу, рассматривание картинок. Получив необходимые ответы от педагога, детям предлагается обратиться к организации опыта. Закрепляются знания в наблюдениях за комнатными и уличными растениями, коллективном чтении научно-популярной природоведческой литературы, опытах с растениями, практических заданиях, творческих работах (поделки, рисунки, рассказы-описания и т. п.).

В процессе изучения материала о растительном мире широко используются элементы сюрпризности, занимательности, разнообразные игровые приемы, словесно-образные задачи, вопросы, требующие актуализации опыта детей, создания ситуаций, в которых воспринимаемая информация противоречит предшествующим знаниям. Метод беседы помогает расширить и систематизировать знания детей, выявить, что им уже известно. При этом важны точность и логическая последовательность вопросов, конкретность указаний, правильность выводов и обобщений, что играет существенную роль в организации мыслительной деятельности детей. В беседах, активизирующих и проверяющих знания, целесообразно использовать словесно-образные задачи. Это могут быть загадки-описания (содержат один главный признак, свойственный данному объекту). Целесообразно предлагать детям закончить начатый рассказ или высказывание.

Таким образом, основными условиями эффективного развития представлений о растительном мире у младших школьников с ТНР в процессе

обучения предмету «Человек и мир» являются учет индивидуальных особенностей развития ребенка; учет имеющихся знаний детей; заблаговременная подготовка специальной развивающей среды; варьирование в образовательном процессе различных методов и приемов; активизация творческих видов деятельности младших школьников; разработка рекомендаций для родителей по расширению представлений о растительном мире у младших школьников в семье.

**М. І. СЯНКЕВІЧ**

Брест, БрДУ імя А. С. Пушкіна

### **МЕТОДЫКА ВЫПРАЦОЎКІ НАВЫКУ ВЫРАЗНАГА ЧЫТАННЯ ТВОРАЎ “МАЛОГА” ЖАНРУ**

Арганізуючы працу з творами “малога” жанру, настаўнік пачатковых класаў сутыкаецца з тым, што іх вывучэнне не вылучана ў асобную тэму. Таму работа з такімі творами павінна сістэматычна ўключацца педагогам у розныя этапы работы на ўроках мовы, літаратурнага чытання, азнамлення з навакольным светам. У даным артыкуле разгледзім адметнасці фарміравання ў малодшых школьнікаў навыку лагічнай і эмацыянальна-вобразнай выразнасці чытання загадак, прыказак, скарагаворак, народных прымет і іншых узораў вуснай народнай творчасці на ўроках роднай мовы і літаратурнага чытання.

Усе выпадковасці чалавечага жыцця, усякае меркаванне беларусы падводзяць пад мерку *прыказак*. Прыказкі маюць пазнавальнае і выхаваўчае значэнне, уплываюць на развіццё творчых здольнасцей малодшых школьнікаў, а таксама з’яўляюцца адным са сродкаў навучання выразнаму чытання. Гэтаму ў вялікай ступені спрыяе іх лаканічнасць, важкасць кожнага слова, сінтаксічная пабудова.

У адным шэрагу з лексічнай працай на ўроку павінна весціся назіранне за будовай прыказкі, суадносінамі яе структурных частак. Вялікая колькасць беларускіх прыказак заснавана на супрацьпастаўленні. У даным выпадку пры чытанні павінна быць вытрымана адпаведная інтанацыя, выбар якой абумоўлены пастаноўкай лагічнага націску. У пераліку агульных правілаў пастаноўкі лагічнага націску найбольш істотнымі ў адносінах да такога жанру, як прыказка, з’яўляюцца наступныя:

а) пералічэнні (як і лік) ва ўсіх выпадках патрабуюць націску на кожным слове;

б) лагічным націскам заўсёды выдзяляюцца назвы прадметаў, іх прымет і дзеянняў пры супастаўленнях;