

том, который разместил свой опус в Сети. Студенты легко «покупаются» на наукообразность, перегруженность терминологией, наивно полагая, что усложнение стиля влечет за собой глубину освещения темы. Здесь роль преподавателя как консультанта важна, чтобы ранжировать критерии (понятия правильности и ясности речи являются ключевыми). Участие в проектной деятельности способствует формированию общеобразовательных умений и специальных знаний. Эта педагогическая технология доказала свою эффективность в учебном процессе, не заменяя его традиционные формы, а органично дополняя их.

#### **Список использованной литературы**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2001. – 142 с.

**Н. А. ГУЩАРИНА**

Бобруйск, гимназия № 3 г. Бобруйска

#### **ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ НОРМ РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ**

Тема развития речи учащихся начальных классов волнует неравнодушных учителей, педагогов и ученых очень давно. Решением данной проблемы занимались такие педагоги, как К. Д. Ушинский, М. Р. Львов, Л. С. Выготский и их последователи. Однако условия обучения детей в последнее время изменились, т. к. сейчас мы живем в эпоху глобализации и информатизации.

В современном мире наблюдается очевидный пик популярности и востребованности мобильной связи и всемирной сети Интернет, которые в сочетании с доступностью смартфонов, планшетов, ноутбуков и компьютеров делают общение, невзирая на обстоятельства, связанные со временем и расстоянием, доступным огромному количеству людей.

Исходя из того, что язык усваивается ребенком в общении, в процессе речевой деятельности, современные достижения технологического процесса должны способствовать решению проблем, связанных с развитием речи детей младшего школьного возраста [1, с. 59]. В действительности же наблюдается обратный процесс. Почему? С чем это связано? Каковы пути решения?

Для этого необходимо ближе рассмотреть стандартную современную семью. В настоящее время отмечается тот факт, что родители все меньше времени уделяют речевому общению с ребенком, отвлекая его внимание на телепередачи и компьютерные игры. В то время как для изучения полно-

ценной речевой модели поведения ребенку необходимо усваивать образцы для формирования и развития речи при непосредственном контакте с родителями и взрослыми, входящими в детский круг общения [2].

Современный младший школьник в своем возрасте, находящийся в процессе формирования психических процессов, не в состоянии выбрать телевизионную программу или компьютерную игру, соответствующую требованиям, необходимым для успешного развития речевых навыков. К сожалению, в настоящее время не осуществляется качественный отбор многочисленных детских телепередач в соответствии с необходимыми требованиями успешного и качественного формирования полноценной личности младшего школьника. Как правило, дети гораздо охотнее смотрят те передачи, в основе сюжета которых демонстрируются упрощенные образы и довольно бедная речь действующих героев, простой сюжет, не требующий размышлений и напряжения внимания. Просматривая подобные телепередачи, ребенок даже пассивно не воспринимает правильную речь. В итоге возникает ситуация, при которой уровень общения родителей с детьми минимальный, вследствие чего ребенок лишен изучения полноценной речевой модели поведения. У ребенка отсутствуют необходимые образцы для формирования и развития речи. В связи с этим 6-летние дети приходят в школу неподготовленными для полноценного восприятия и качественного воспроизведения учебного материала, а учителю необходимо устранять проблемы, возникшие в дошкольный период развития ребенка. Поэтому так востребованы в настоящее время логопеды и дефектологи.

Кроме того, в последнее время отмечается упрощение речи нового поколения, причиной которого является общение при помощи различных мессенджеров, например всем известных Viber и WhatsApp. При общении с использованием мессенджеров вырабатывается особый стиль общения, для которого характерно максимально сжатое выражение мысли (порой целые фразы сжимаются до одного-двух слов). Таким образом ребенок усваивает упрощенную речевую модель поведения [3].

В соответствии с указанными причинами работа учителя начальных классов на уроках русского языка значительно усложняется. Поскольку новый материал младшими школьниками усваивается лучше с применением игровой деятельности, то на сегодняшний день оптимальным является использование развивающих и обучающих компьютерных игр.

Формирование речевых навыков неотделимо от знания правил и норм произношения русского языка, которые учащемуся 4 класса легче усвоить через игру. А поскольку среди детей 9–10 лет все популярнее становятся электронные игры, доступные с использованием смартфонов и сети Интернет, закрепление изученного материала на уроках русского языка с применением сервиса Learningapps.org довольно эффективно.

LearningApps.org является приложением Veb 2.0 и относится к облачным технологиям, т. е. технологиям пространства сети Интернет.



LearningApps.org является научно-исследовательским проектом Центра Педагогического колледжа информатики образования РН Верн в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом г. Циттау/Герлиц. Данный ресурс прост в обращении, имеет понятный и доступный интерфейс на русском языке, позволяет быстро и относительно просто создавать собственные интерактивные упражнения. Для того чтобы максимально упростить доступ к разработанным упражнениям на сервисе, в автоматическом режиме формируются ссылка и QR-код, которые можно встроить в собственный сайт или блог, а также в электронный дневник или мессенджер.

На сервисе имеется достаточное количество разнообразных модулей для создания огромного множества упражнений и игр, включая чат и интерактивную доску. Можно создавать интерактивные мозаики, кроссворды, эстафеты.

В цифровом пространстве находится огромное количество разнообразных обучающих игровых заданий, в которых довольно трудно ориентироваться. Помочь подобрать и систематизировать необходимый в обучении материал учителю поможет персональный сайт, созданный на одной из предлагаемых в Интернете бесплатных платформ. После мониторинга существующих платформ выбор был остановлен на сервисе Sites.google.com по следующим причинам:

- практически каждый пользователь любой модели смартфона независимо от производителя имеет зарегистрированный аккаунт на Gmail.com;
- все материалы сайта размещаются на Google-диске, который позволяет хранить 15 гигабайт информации и необходимых материалов.

Sites.google.com – это конструктор сайтов, имеющий интуитивно понятный и доступный интерфейс, не требующий специальных навыков и знаний. Для создания сайта на данной платформе необходимо иметь свой аккаунт, или учетную запись, который позволяет иметь не только доступ ко всем сервисам Google, но и возможность быстрой и легкой регистрации в «один клик» на всех сервисах Veb 2.0. Достоинно внимания то, что в данном конструкторе сайтов есть возможность встраивания игровых упражнений, разработанных на сервисе LearningApps.org.

После того как сайт готов к работе, необходимо раздать ссылку на него учащимся и их законным представителям, поскольку в поисковике

сайт по названию индексироваться не будет. Возможность находить сайт с помощью поисковика доступна только сайтам с платным доменным именем и требует постоянных материальных вложений. Поэтому донести адрес сайта в сети Интернет учащимся и их законным представителям можно несколькими способами:

- выложить ссылку на сайт в группе, которую обычно организуют в каждом классе в одной из удобных для родителей социальных сетей;
- закодировать ссылку в виде QR-кода, который можно распечатать на бумаге и раздать учащимся, либо внести в информационные буклеты;
- создать ссылку на сайт в электронных дневниках учащихся.

Одним из достоинств подобного сайта является возможность пополнения его содержимого. Только необходимо помнить, что без обновления внесенные изменения не будут доступны пользователям.

Для успешного выполнения игровых заданий на уроках русского языка с применением компьютерных технологий учащимся необходимо использовать внутреннюю речь, соответствующую нормам русского языка. Внешняя же речь активизируется при обсуждении выполненных заданий с учителем, сверстниками и родителями. Таким образом, эффективное усвоение норм русского языка происходит при активизации речевой активности учащихся с использованием возможностей сети Интернет.

Весь подобранный и разработанный автором материал для изучения норм и правил русского языка в 4 классе начальной школы собран воедино и оформлен в виде электронного ресурса «Увлекательный русский: русский язык – 4 класс», разработанного с помощью конструктора сайтов Sites.google.com в соответствии с учебной программой и учебным пособием по русскому языку [4].



#### Список использованной литературы

1. Рамзаева, Т. Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах / Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 1979. – 367 с.
2. Гушарина, Н. А. Влияние информационных технологий на формирование речевых навыков младших школьников / Н. А. Гушарина // Современные тенденции развития начального и эстетического образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 60-летию фак. нач. и музык. образования, Могилев, 28 марта 2019 г. / МГУ им. А. А. Кулешова ; под общ. ред. С. П. Чумаковой. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2019. – С. 160–162.
3. Гушарина, Н. А. Формирование навыков построения предложений с соблюдением языковых норм при изучении словарных слов младшими школьниками / Н. А. Гушарина // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном

образовании : материалы III междунар. науч.-практ. конф., Ярославль, 2 апр. 2019 г. / ЯГПУ им. К. Д. Ушинского ; редкол.: Н. В. Карпова (отв. ред.) [и др.]. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. – С. 190–192.

4. Антипова, М. Б. Русский язык : учеб. пособие для 4 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова. – Минск : Полиграфкомбинат им. Я. Коласа, 2018. – 135 с.

## **И. Д. ДРОНЖЕК**

Брест, средняя школа № 13 г. Бреста имени В. И. Хована

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

Новая информационная эра поставила перед школой задачу – формировать речевую компетентность школьников, включающую в себя умение правильно понимать получаемую информацию, анализировать и преобразовывать ее, а также четко, ясно, полно и грамматически правильно передавать полученные сведения, превращать возникающие мысли в доступные и понятные связные высказывания.

К сожалению, часто к моменту поступления в школу у ребенка возникают различные проблемы с речью. Чаще всего учителя начальной школы сталкиваются с односложной речью, неумением грамматически правильно построить предложение, бедным словарным запасом, использованием жаргонных слов, неспособностью грамотно и доступно сформулировать вопрос, дать развернутый ответ, отсутствием навыков построения монолога, неспособностью использовать интонации и т. д.

Для того чтобы вышеперечисленные проблемы не возникали, в 1 классе на уроках обучения грамоте необходимо использовать игры, упражнения по развитию звуковой, лексической и грамматической сторон речи, уделять время развитию связной монологической речи и развитию словесного творчества.

Звуковая культура речи тесно связана с обучением ребенка грамоте, умением узнавать отдельные звуки в слове, выделять звонкие и глухие, твердые и мягкие, гласные и согласные звуки. Детям необходимо усвоить такие понятия, как звук, слог, слово, предложение. Затем учащиеся смогут перейти к осознанному составлению связных высказываний в форме повествования, описания, рассуждения. В этом помогают упражнения и игры, которые можно найти в книгах Е. А. Бойко [1], Т. А. Ткаченко [2], Г. Г. Мисаренко [3] и др.

Развитие лексической стороны речи осуществляется ежедневно. Оно включает обогащение словаря новыми словами, а также антонимами, сино-