

**И. Л. СИКОРСКАЯ**

Беларусь, Брест, ГУО «Средняя школа № 7 г. Бреста»

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ**

Бесспорным является факт, что успехи в развитии образования более всего зависят от педагогических компетенций учителей. Эффективная интеграция информационных технологий и интерактивных средств в образовательный процесс позволяет трансформировать педагогические методы и открывать новые возможности для обучения. Таким образом, необходимо, чтоб педагоги обладали соответствующими компетенциями для активного использования ИКТ в своей профессиональной деятельности, обеспечивая тем самым высокое качество знаний, сформированность соответствующих навыков учащихся, включая и цифровые компетенции.

В концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. обозначены основные требования к специалистам, работающим в системе образования:

- непрерывное профессиональное развитие в сфере использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия;
- идентификация, оценка и отбор цифровых ресурсов для обучения, применение ИКТ для решения конкретных задач в рамках учебной программы;
- разработка авторских учебно-методических материалов, учитывающих разнообразные потребности обучающихся, их особенности, конструирование образовательной среды, расширяющей права и возможности обучающихся;
- использование цифровых инструментов для улучшения индивидуального и коллективного взаимодействия, для поддержки процесса самообразования учащихся;
- совершенствования оценочной деятельности с использованием информационных технологий;
- развитие цифровой компетенции обучающихся, воспитание гражданина цифрового мира [1].

С целью профессионального развития в сфере использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия целесообразно сформировать инициативную группу по освоению облачных платформ для проведения онлайн видеоконференций и вебинаров, делиться приобретенными знаниями и умениями с коллегами. Такой опыт использования цифровых технологий позволяет школе бесперебойно осуществлять работу с отдельными учащимися и целыми классными коллективами, находящимися в изоляции или на карантине, посещать дистанционные курсы повышения квалификации, городские семинары, мастер-классы. Таким образом, учителя школы могут успешно работать в программах сетевого взаимодействия, повышать уровень профессионального развития в сфере использования цифровых технологий.

Согласно анкетированию, 85 % педагогов школы признают целесообразность применения информационных технологий и интерактивных средств при проектировании учебных занятий. Учителя считают, что применение современных технологий при конструировании учебного занятия повышает мотивацию учащихся (75 %), дает возможность индивидуализации обучения (80 %), способствует лучшему усвоению материала (78 %).

Учителя школы систематически работают с ресурсами сети Интернет, организуют работу онлайн, имеют опыт отбора цифровых ресурсов и применения их на учебных занятиях в рамках программы. Сегодня становится целесообразным помещать необходимый учебный материал в облако и использовать его для качественного ведения и визуализации образовательного процесса.

Опыт работы с информационными технологиями позволяет разрабатывать авторские учебно-методические материалы, конструировать образовательную среду, расширяющую права и возможности обучающихся, участвовать в разработке образовательного продукта для единого информационно-образовательного ресурса Министерства образования Республики Беларусь в форме серии видеуроков для дистанционного освоения учебного материала.

Ярким примером использования цифровых инструментов для улучшения индивидуального и коллективного взаимодействия, для поддержки процесса самообразования учащихся является организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность, организуемая на учебных занятиях, обеспечивает стабильную результативность выступления школы на уровне района и области. Учащиеся школы ежегодно принимают участие и становятся победителями районного и областного конкурса исследовательских работ учащихся «С наукой в будущее», республиканского конкурса экологических проектов «Зеленая школа» и др.

С целью совершенствования оценочной деятельности учащихся с использованием информационных технологий учителя применяют такие возможности информационных технологий, как создание онлайн-тестов и контрольных работ в программах Google Tests, Testmoz, Kahoot. Использование таких программ позволяет:

- обучающимся пройти контроль знаний в любое время с использованием личного мобильного телефона, планшета или ПК, незамедлительно узнать процент выполнения заданий (или балл), проанализировать свои ошибки, получив правильные ответы;
- учителям получить выполненную работу ученика, посмотреть уровень сформированности навыков каждого учащегося в отдельности и класса в целом.

Автоматизированный контроль знаний позволяет решать многие проблемы: работать практически с любым количеством обучаемых, проводить различные виды контроля знаний и повышать объективность контроля знаний. Комплексное и систематическое использование ИКТ на контрольно-проверочных этапах урока мотивирует, вовлекает обучающихся в активный образовательный процесс, развивает такие личностные качества, как инициативность, самостоятельность и ответственность, индивидуализирует образовательный процесс.

Однако в связи с активным внедрением информационных технологий в образовательный процесс возникает необходимость развития цифровой компетенции обучающихся, воспитания гражданина цифрового мира. Это предполагает умение пользоваться различными источниками информации при организации самостоятельной деятельности, в частности, по созданию блога, брошюры, листовки или плаката, монтированию видео. На информационных и классных часах, учебных занятиях учителю рекомендовано обучать критическому мышлению, способам быстрого нахождения нужной, достоверной информации, правилам формулирования поискового запроса.

Успешное решение задач по цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь невозможно без системного профессионального развития педагога, трансформации непрерывного педагогического образования в соответствии с современными вызовами. Методическая работа школы и индивидуальная работа каждого учителя по самообразованию должна способствовать развитию цифровых навыков педагогов школы в условиях цифровизации образовательной среды, становлению системы непрерывного развития профессионального мастерства педагогов.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы : утв. Министром образования Респ. Беларусь И. В. Карпенко 15 марта 2019 г. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2019. – 112 с.

**А. А. ТАРНАВЕЦКАЯ**

Беларусь, Брэст, ДУА «Сярэдняя школа № 7 г. Брэста»

#### **МАГЧЫМАСЦІ ВЫКАРЫСТАННЯ ДЫСТАНЦЫЙНЫХ ФОРМ НАВУЧАННЯ ПРЫ ФАРМІРАВАННІ ДАСЛЕДЧЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ**

У сучаснай адукацыі на першы план вылучаюцца задачы фарміравання не асобных ведаў, уменняў і навыкаў навучэнцаў, а метапрадметных кампетэнцый, да разраду якіх у большай ступені, чым астатнія, можна аднесці даследчую кампетэнцыю.

Даследчыя кампетэнцыі – сукупнасць ведаў, уменняў, спосабаў дзейнасці, якія дазваляюць вучню быць у пазіцыі даследчыка ў адносінах да навакольнага свету, якая выяўляецца праз успрымальнасць да навакольнага свету, умение распазнаць і вырашыць праблемную сітуацыю з любым аб'ектам або з'явай, выкарыстоўваючы для гэтага розныя крыніцы інфармацыі. У аснове даследчай кампетэнтнасці ляжыць паняцце ўмення як гатоўнасці асобы да пэўных дзеянняў і аперацый у адпаведнасці з пастаўленай мэтай, на аснове наяўных ведаў і навыкаў.

Даследчая дзейнасць на ўроку з'яўляецца адным са шляхоў творчага развіцця вучняў: яе можна разглядаць і як метады работы, і як узровень, да якога могуць узняцца школьнікі ў сваім інтэлектуальным развіцці. Фарміраванне