

A 25 + 10 С 60 – 50
 У 47 – 13 М 8 · 9
 10 34 35 35 72
 С У М М А

4. Задания для диагностики, формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий:

- инсценировка и драматизация «В стране Арифметика»;
- игра «Веселый счет»;
- игры «Отгадай, о ком говорим», «Ассоциации»;
- «Цифровая поэзия», «Зеркальные числа».

Одним из эффективных способов развития коммуникативных УУД являются инсценировки и драматизации. Учащимся предлагается разыграть ранее изученное произведение С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Яркость образов и необычный стиль исполнения всегда привлекают внимание младшего школьника. Для инсценировок можно использовать теневой, пальчиковый и кукольный театр, фотосъемку и монтаж мультфильмов с озвучиванием детскими голосами, создание видеороликов с участием детей по сюжетам известных сказок.

Таким образом, универсальные учебные действия – это целостная система. Для достижения эффективных результатов необходимо проводить работу над формированием УУД у учащихся в постоянном деятельностном режиме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
2. Кузнецова, О. В. Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности / О. В. Кузнецова, Н. В. Дудырева // Упр. нач. школой. – 2011. – № 6. – С. 31–40.
3. Осипова, Н. В. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся / Н. В. Осипова, И. А. Головинская, С. В. Брюханова // Упр. нач. школой. – 2010. – № 10. – С. 26–33.

Л. В. КИСЛЯК

Беларусь, Брест, Г УО «Средняя школа № 7 г. Бреста»

СПЕЦИФИКА И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) интенсивно внедряются во все сферы нашей жизни, в том числе и в сферу образования. Однако перед использованием ИКТ стоит задаться вопросом, насколько обоснованно использование информационных технологий на конкретном этапе урока, какую цель ставит учитель, используя ту или иную информационную технологию, с учетом санитарных норм для разных возрастов учащихся.

Использование интернет-ресурсов на уроках иностранного языка стало неотъемлемой частью учебного процесса. Оно расширяет зону индивидуальной активности каждого учащегося, а значит, делает урок более насыщенным и эффективным.

Можно выделить два основных направления работы с интернет-ресурсами:

- непосредственная работа на уроке в сети Интернет, требующая наличия рабочего места и достаточно качественной интернет-связи в хорошей скорости;
- работа с материалами из сети Интернет.

По содержанию это могут быть тренажеры фонетики, лексики, грамматики, тестирующие и контролирующие программы, предметно ориентированные среды, справочники и энциклопедии, информационно-поисковые системы, а также сайты массмедиа. Для обучения иностранным языкам могут использоваться любые интернет-ресурсы на иностранном языке, которые создают языковую среду в зависимости от цели обучения.

Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух, чтению, письму может быть организовано с использованием различных интернет-ресурсов. Существуют сайты с синтезаторами речи, превращающими печатный текст в звук, например <http://www.bell-labs.com> (7 языков). Получение культуроведческих знаний, включающих в том числе этикет, особенности речевого поведения и традиций народов стран изучаемого языка, можно осуществлять практически на любых интернет-ресурсах, где основным является изучаемый иностранный язык. Конечно, нужно доверять носителю информации, поэтому предпочтительнее выбирать интернет-ресурсы, например массмедиа, стран изучаемого языка.

Все газеты имеют свои сайты, где можно познакомиться с материалами онлайн, выбирая статьи по уровню подготовленности учащихся. Например, для немецкого языка это <http://www.spiegel.de>, <http://www.m.faz.net>, <http://www.welt.de>, <http://www.bild.de>. При этом используются не только «живые», но и «горячие» материалы. Если учащиеся владеют иностранным языком на уровне А2 и выше, то началом урока может быть обсуждение свежей новости из страны изучаемого языка. Например, с сайта <http://www.dw.com>.

Для развития межкультурных компетенций имеет смысл работать некоторое время над темой, например «Образование», изучая проблему и делая упор на различия между нашей страной и странами изучаемого языка. В процессе работы над темой могут изучаться не только статьи, но и результаты опроса жителей немецкоязычных стран и Беларуси, позиции разных слоев населения (например, соцопросы), проводиться дискуссия или конференция, на которой будет видна работа каждого учащегося или группы учащихся. Таким образом, на основе информации, полученной из первых рук, участник образовательного процесса оказывается вовлеченным в гущу мировых событий, пробует себя в роли не только потребителя, но и поставщика информации.

Обучению письму может способствовать работа над усвоением лексики и грамматики на сайтах, выполнение тренировочных упражнений по фонетике, лексике, грамматике, особенно при нехватке учебного времени для закрепления грамматических навыков, если учащийся испытывает трудности, например, в употреблении какой-либо лексики или грамматического правила. Огромное

значение имеет также участие в международном обмене. Например, у ГУО «Средняя школа № 7 г. Бреста» установлены многолетние связи со школой Клестерле из г. Равенсбурга. Сначала у учащихся завязывалась переписка, а уже потом происходил обмен с проживанием в семьях, что способствовало сближению учащихся Германии и Беларуси, изучению культуры двух стран изнутри. Участие в совместных мероприятиях позволяло углублять эти связи, исправляя главный недостаток интернет-общения – недостаточную его глубину. Присутствие реального собеседника, пусть и находящегося на большом расстоянии, ведет к обогащению общения, делает речь учащихся более выразительной, повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Не секрет, что самое большое количество ошибок на продвинутом уровне связано именно с употреблением лексики. До перехода к интернет-общению целесообразно выполнять такие задания, как, например, составление писем сверстникам.

Правильно организованная работа с интернет-ресурсами развивает метапредметные навыки, связанные с мыслительными операциями анализа, синтеза, абстрагирования, вербального и смыслового прогнозирования, сравнения и др., развивает социальные (способность работать в группе), психологические (уверенность в себе) качества.

С точки зрения методики уроки иностранного языка с использованием интернет-ресурсов могут быть уроками демонстрационного типа, учебным занятием с компьютерной поддержкой, где за компьютером работает группа учащихся по определенной проблеме, традиционным уроком с использованием интернет-ресурсов, например образовательных сайтов, и нетрадиционными формами занятий: мультимедийная лекция, виртуальная экскурсия и др.

При подготовке к уроку с использованием интернет-ресурсов учитель должен отобрать необходимый материал, при необходимости структурировать его, сформулировать вопросы и задания. При организации уроков необходимо соблюдать гигиенические требования к образовательному процессу, изложенные в санитарных нормах и постановлении Министерства здравоохранения № 70 от 30.05.2006, регламентирующие длительность работы с персональным компьютером, режим проветривания, отдых, выполнение упражнений, предотвращающих утомление.

Таким образом, использование ИКТ расширяет возможности каждого учащегося, однако главными все же остаются фигуры учителя и ученика, а ИКТ являются лишь вспомогательным средством обучения.

О. А. КОТЛОВСКИЙ

Беларусь, Брест, УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Физика – одна из самых сложных и важных, формирующих мировоззрение учащихся дисциплин школьной программы. Однако в последние годы качество физического образования в школе неуклонно снижается. Одна из