

СЕКЦИЯ 4. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Т. В. БОЛЫЧЕВА

Беларусь, Брест, ГУО «Средняя школа № 7 г. Бреста»

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В современном мире, черпая информацию из многочисленных источников, мы оказываемся в бесконечном круговороте новостей и событий, порой не столь важных для нас. Необходимо уметь фильтровать всю поступающую информацию. Обучать этому в первую очередь следует подрастающее поколение.

Согласно результатам последнего исследования PISA, только 9 % обучающихся способны находить нарушение логики и выявлять отличия между фактом и предположением, опираясь на неявные подсказки, которые касаются содержания или источника информации. В Беларуси этот показатель еще меньше: только 4 % учащихся показали способности к критической оценке информации. Данную проблему можно решить посредством формирования информационной культуры и медиакомпетентности у детей.

С какого возраста нужно начинать медиаобразование учащихся? Как известно, уже с раннего возраста современные дети погружаются в виртуальную реальность, знакомятся с многочисленными, разработанными по последнему слову техники устройствами, подвергаются влиянию различных средств массовой коммуникации.

Программы медиаобразования детей отсутствуют, однако уже с 1 класса педагоги должны работать в этом направлении, поскольку одним из ожидаемых результатов начального образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования») является владение учащимися основами умения учиться; готовность и способность к сотрудничеству; умение пользоваться различными источниками информации при организации самостоятельной деятельности; проявление инициативности в учебной деятельности, познавательной активности. Учащийся начальной школы совместно с учителем и самостоятельно должен использовать справочную литературу, электронные средства обучения, инструменты и приспособления для решения учебных и познавательных задач, понимать и сопоставлять информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы, таблицы.

Ожидаемые результаты среднего образования воплощает учащийся, «умеющий получать, анализировать и критически воспринимать информацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, и применять ее в учебно-познавательной деятельности и социальной жизни».

Формированию информационной культуры и гражданской компетентности учащихся способствует продолжение реализации в 2020/2021 учебном году информационно-образовательного проекта «Школа активного гражданина»

(«ШАГ») для 8–11 классов и реализация одноименного проекта для учащихся 5–7 классов.

Важно организовать привлекательное для учащихся информационное пространство учреждения образования, обеспечивающее возможность взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, их законных представителей.

Одним из самых доступных и эффективных способов размещения информационных материалов является использование стендов. На современном этапе информационный стенд – это не просто обычная доска с различными извещениями, а интересная и оригинально оформленная тематическая конструкция. Благодаря яркости оформительского решения стенд становится особенно заметным, в результате чего на него обращает внимание большое количество людей. Информация на таких стендах может использоваться для проведения информационных часов, заочных экскурсий.

Особое внимание уделяется развитию сайта учреждения образования. Вся информация, размещаемая на нем, должна быть актуальной, достоверной, доступной и интересной для пользователей.

С целью развития медиакомпетентности учащихся целесообразно использовать QR-коды. QR-коды применяются не только в учебной деятельности, но и при проведении внеклассных мероприятий, в частности квестов, викторин и др. Таким образом, учащиеся, пользуясь камерой мобильного телефона и программой, установленной на нем (QR-сканер), приобщаются к самостоятельной познавательной деятельности.

Социальные сети занимают огромное пространство в жизни подростков. Instagram, Viber, «ВКонтакте», Facebook, «ТикТок» – эти слова прочно вошли в наш лексикон. Двигаясь в ногу со временем, следует учиться извлекать выгоду из возрастающей вовлеченности молодежи в социальные сети и эффективно их использовать в воспитательной работе – создать профиль школьного сообщества, где размещать различную информацию. Модераторами школьной странички в социальной сети «ВКонтакте» могут являться как педагоги-организаторы, так и сами учащиеся.

При всем положительном эффекте воспитательной работы в Сети важно учитывать обратный эффект распространения социальных сетей, а именно снижение потребности в живом общении. Главное, что учащиеся должны понимать и осознавать в процессе общения, – социальные сети только средство для достижения определенных целей, но никак не сама цель.

Делая вывод, можно сказать, что выходом из сложившейся ситуации может быть обучение детей критическому мышлению. Помимо этого, необходимо дать детям возможность использовать различные современные устройства не только для развлечения, но и для образования, развития собственной личности, познания себя. Кроме того, детей следует научить, каким образом можно быстро найти необходимую достоверную информацию, как правильно сформулировать поисковой запрос, как создать блог, снять и (или) смонтировать видео, создать брошюру, листовку или плакат, откорректировать иллюстрацию и (или) фотографию и т. д.

Следовательно, значительное место при планировании воспитательной работы учреждениям образования следует отвести мероприятиям, направленным на разъяснение учащимся правил безопасного поведения в сети Интернет и использования интернет-ресурсов:

- проведению информационных часов для учащихся по вопросам компьютерной безопасности;
- организации обучающих семинаров и тренингов для учащихся и педагогов (обучение способам защиты персональных данных, изучение типов источников информации, освоение правил корректного и безопасного общения в социальных сетях, определение признаков буллинга, троллинга и др.).

Е. П. ГРИНЬКО

Беларусь, Брест, УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Важнейшей задачей профессионального образования является формирование личности будущего специалиста. Профессиональная адаптация, являясь одним из важных факторов эффективности начального этапа обучения студентов, существенно определяется условиями организации учебной деятельности. Проблеме адаптации студентов посвящено немало научных трудов. Изучением данной проблемы занимались К. А. Абульханова-Славская, В. И. Брудный, В. П. Казначеев, Д. А. Андреева, В. Г. Асеев и др.

Понятие «преадаптация» принадлежит Ч. Дарвину, оно «...отражает факт существования у организмов еще не реализованной готовности приспособления к будущему, причем готовности, сформировавшейся в старой среде» [1, с. 12].

Адаптивная система подготовки будущих учителей математики и информатики к профессиональной деятельности есть целостная подсистема профессионального образования, интегрирующая специальные методические и социально-педагогические знания и практику. В основе адаптивной системы подготовки будущих учителей математики и информатики к профессиональной деятельности в качестве приоритетного реализуется компетентный подход. Сущность компетентного подхода раскрывается в работах В. А. Болотова, Н. А. Гришановой, И. А. Зимней, Д. А. Иванова, К. Г. Митрофанова, З. М. Махмутовой, О. В. Соколовой, И. Д. Фрумина и др. В научных трудах этих ученых отражены целевая, содержательная, технологичная и другие сферы компетентного подхода к подготовке специалистов с высшим образованием.

Процесс преадаптации студентов специальностей педагогического профиля физико-математического факультета к профессиональной деятельности включает в себя три основных аспекта: профессиональный, психологический и социальный. Профессиональный аспект выражается в достаточном уровне овладения методическими и специальными (профессиональными) умениями