

ИННОВАЦИОННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ. ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

А. И. БЛАШУК, Е. А. ЛАГУНОВСКАЯ

Брест, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ И МОЛОДЕЖИ

Summary. The article deals with the Olympic education, introducing the younger generation to the ideals and values of Olympism – a philosophy of life that optimizes the beauty of the body, the effectiveness of the senses and the mind. The specificity of Olympic education lies in the fact that it is presented at all levels of education, from preschool to higher education.

Резюме. В статье рассматривается олимпийское образование, нацеленное на приобщение подрастающего поколения к идеалам и ценностям олимпизма – жизненной философии, оптимизирующей красоту тела, эффективность чувств и разума. Специфика олимпийского образования заключается в том, что оно представлено на всех уровнях обучения, начиная с дошкольного и заканчивая высшим.

Актуальность. Олимпийское образование – это педагогический процесс формирования олимпийского мировоззрения, приобщения к идеям, идеалам и ценностям олимпийского движения, ментальности и культуры. Олимпийское образование, необходимость которого признана на международном уровне, представляет собой целостное социально-образовательное явление, выполняющее функцию социализации людей, приобщения к практике олимпийского движения, его духовной основе и гуманистическим ценностям.

Цель работы – анализ олимпийского образования школьников и молодежи в Республике Беларусь.

Методы и организация исследований. В работе применялся системный анализ по вопросам олимпийского образования школьников и молодежи в Республике Беларусь.

Результаты и их обсуждение. Анализируя социально-педагогические аспекты олимпийского образования, следует выделить в нем два основных направления. В первом случае оно предоставляет теоретические знания об олимпийском движении с помощью бесед, спецкурсов, учебных дисциплин, комплекса уроков. В другом используются разнообразные средства и методы, направленные на формирование умений и навыков на стыке нескольких областей образования, при этом за основу берутся идеи и принципы олимпизма [1].

На международном уровне развитию олимпийского образования способствует деятельность Международной олимпийской академии (МОА), являющейся

образовательным центром в международном олимпийском движении. Это специализированное учреждение создано для изучения и практического применения образовательных и социальных принципов спорта и пропаганды идей олимпизма. Национальным олимпийским комитетом Республики Беларусь, а также общественной организацией «Белорусская олимпийская академия» организуются различные конкурсы по теме олимпийского движения.

В Республике Беларусь практически создана система олимпийского образования, реализуемая на всех уровнях образования – начиная дошкольным и заканчивая высшим. Знакомство с олимпийским движением начинается с детского сада. Здесь используются самые разнообразные формы работы, включенные в игровую деятельность ребенка, поскольку таковая является основной в этом возрасте. В первую очередь олимпийским содержанием наполнены обязательные занятия физической культурой. Это могут быть тематические и сюжетные занятия по олимпийским видам спорта. В игровую деятельность детей включают элементы таких олимпийских видов спорта, как футбол, волейбол с воздушными шарами, хоккей с мячом, легкая атлетика, плавание, гимнастика и др. Элементы этих и многих других видов спорта могут быть включены в программу Малых Олимпийских игр. Малые Олимпийские игры являются одной из самых популярных форм олимпийского образования в дошкольных учреждениях.

В начальной школе на уроках по предмету «Мая Радзіма – Беларусь» дети знакомятся с достижениями страны в области спорта и ее вкладом в мировое олимпийское движение. Изучая предмет «Человек и мир», дети могут узнать об Олимпийских играх как мероприятии, которое объединяет все страны, а также в каких странах и на каких континентах проходили Олимпийские игры. Целесообразно посвящение части уроков изобразительного искусства созданию рисунков, поделок на олимпийскую тематику, а на уроках математики – решение задач с олимпийским содержанием (к примеру, на общее количество медалей, на соотношение медалей стран и спортсменов и т. п.). Можно информировать учащихся об олимпийском движении и на уроках чтения и языков, изучая отдельные рассказы и произведения о выдающихся белорусских спортсменах, их лучших качествах: воле, мужестве и благородстве.

В системе общего среднего образования олимпийское образование школьников происходит в основном на уроках физической культуры и здоровья, а также может транслироваться и в процессе изучения общеобразовательных предметов. В средней и старшей школе на уроках истории проходит знакомство с историей Древней Греции, в частности знакомство с этой цивилизацией как колыбелью олимпийского движения. Изучая на уроках математики теорему Пифагора, ученикам можно сказать о том, что великий математик также был и олимпийским чемпионом, подчеркнув тем самым единство и взаимосвязь интеллектуального и физического в человеке. На уроках географии возможно изучение олимпийских традиций стран, городов, которые принимали Олимпийские игры. Даже на уроках труда и черчения возможно изготовление медалей, изделий на олимпийскую тематику, проектов талисманов Олимпийских игр, спортивных сооружений. В процессе изучения предмета «Обществоведение»

происходит знакомство со спортивными общественными организациями (Национальный олимпийский комитет Республики Беларусь, спортивные федерации), рассмотрение спорта и олимпийского движения как неотъемлемых составляющих современного общества и любого государства.

В отечественной системе олимпийского образования важную роль играют средние школы – училища олимпийского резерва. Их значение обусловлено комплексом образовательных и учебно-тренировочных задач, направленных на получение общего среднего и среднего специального образования, формирование и развитие социальных и личностных качеств спортсмена. Успешное овладение учащимися знаниями и умениями, воспитание необходимых качеств становятся возможным благодаря формированию ценностного отношения учащихся к содержанию олимпийского образования. Училища олимпийского резерва нацелены на подготовку спортивного резерва, спортсменов высокого класса и специалистов в сфере физкультуры и спорта. От того, какими общекультурными и социально-личностными компетенциями они овладеют, зависят не только уровень и качество профессиональной карьеры, но и будущее сферы спорта и физической культуры, ее состоятельность в контексте мировых запросов и требований.

В системе высшего образования олимпийское образование также возможно в процессе преподавания учебных дисциплин, не связанных со спортом. Например, студенты-биологи могут провести физиологический, анатомический и биохимический анализ упражнений олимпийских видов спорта. Студенты физико-математического профиля могут представить математические расчеты оптимальной кинематической и динамической структур соревновательных упражнений олимпийских видов своего вуза с учетом их антропометрических данных.

Выводы. Таким образом, на всех ступенях получения образования обучающиеся знакомятся с олимпийским движением в Республике Беларусь, овладевают определенными олимпийскими знаниями.

Список использованной литературы

1. Иванов, С. А. Олимпийское образование как метапредмет / С. А. Иванов // Весн. Мазыр. дзярж. ун-та імя І. П. Шамякіна. – 2011. – № 3. – С. 88–96.

А. А. ГАВРИЛОВИЧ

Брест, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина

СМЕНА КОМАНДЫ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В СПОРТЕ

Summary. Team change is a serious socio-psychological problem for many athletes, causing them significant mental stress and affecting the overall effectiveness of joint activities. The article discusses the results of a study of the features of socio-psychological adaptation in the conditions of team change and satisfaction with professional activity among athletes with different experience in sports.